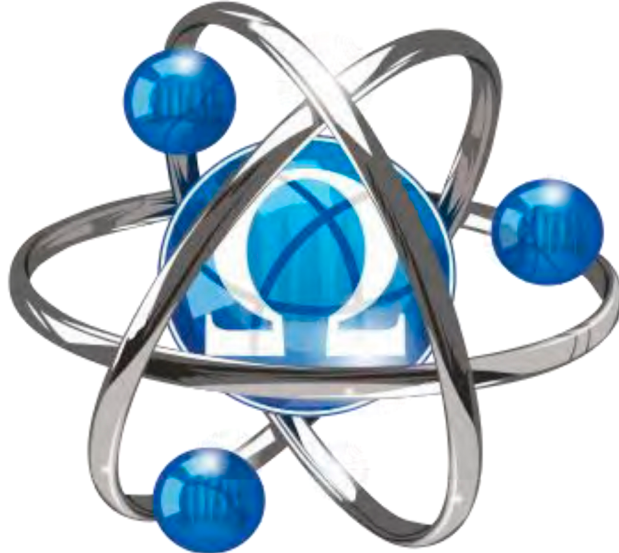




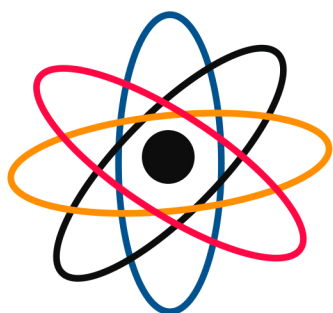
**OMEGA SCIENCE**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ISSN 2410-700X**

**№12/2016 В 3 ЧАСТЯХ**

**ЧАСТЬ 2**



**СИМВОЛ НАУКИ**

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СИМВОЛ НАУКИ»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, [elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №153-03/2015

*Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)) №32509-01*

**Учредитель**  
**Общество с ограниченной ответственностью «Омега Сайнс»**

Главный редактор:

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент;  
**Баишева Зиля Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор;  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор;  
**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент;  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор;  
**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор;  
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент;  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент;  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор;  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент;  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор;  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор;  
**Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент;  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор;  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико-математических наук, профессор;  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор.

Верстка: Тюрина Н. Р.

Редактор/корректор: Агафонова Е.В.

Редакция журнала «Символ наука»:  
450077, г. Уфа, а/я «Омега Сайнс» | Телефон: +7 347 299 41 99  
web: <http://os-russia.com> | E-mail: [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Подписано в печать 09.12.2017 г. Формат 60x84/8.

Усл. печ. л. 15,4. Тираж 500.

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «ОМЕГА САЙНС»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com) | +7 347 299 41 99*

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

**Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.**

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

### Аннотация

Активная или пассивная жизненная стратегия глубоко укоренена в структуре личности, потому необходима разработка и экспериментальная апробация индивидуально-личностной модели развития социальной активности детей и подростков. Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга в статусе региональной экспериментальной площадки решает такую задачу. На основе исследования индивидуальных особенностей подростков и специфических характеристик их социальной активности разработана модель развития социальной активности подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования.

### Ключевые слова

Социальная активность, подростки, клубное объединение, система дополнительного образования, инновационная деятельность, экспериментальная площадка.

С точки зрения эволюционной парадигмы как активность, так и зависимость (а также различные социальные чувства) – это результат длительного социального отбора. Ребенок рождается с предрасположенностью к активности или пассивности, выраженной на биохимическом уровне [1, 121]. Далее подключаются социализирующие факторы, и в результате образование и различные социальные институты оказывают вторичное воздействие на ребенка, имея дело отнюдь не с чистым листом. Потому учет индивидуальной ситуации формирования жизненной стратегии, в частности в психофизиологическом аспекте этого вопроса, представляется перспективным направлением развития педагогики.

Вопрос о средствах реализации подобных образовательных проектов остается открытым. Индивидуализированные подходы к формированию социальной активности подрастающего поколения предлагаются достаточно редко [2, 46-152].

В рамках инновационной деятельности ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга разрабатывается индивидуально-типологический подход к формированию социальной активности, механизмом реализации которого является модульная программа клубной деятельности. В результате психодиагностического исследования выделены типы современных подростков в аспекте их социальной активности. Данные типы положены в основу дифференциации содержания воспитания, однако проведена такая дифференциация не по принципу соответствия модулей каждому из типов личности, а включена в структуру каждого мероприятия. Деятельность преимущественно организована не фронтально, а по группам, подгруппам, в парах, индивидуально и пр. в ситуации свободного выбора форм активности.

Цель педагогического процесса в рамках инновационной деятельности ДД(Ю)Т – развитие социальной активности подростков средствами клубной деятельности в условиях предварительного исследования и последующего учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся в ситуации выбора форм социальной активности. Под компонентами социальной активности понимаются ее конкретные проявления в разных сферах жизнедеятельности. Применительно к подростковому возрасту таковыми можно считать гражданскую сферу, учебно-познавательную, культурно-досуговую и трудовую, понимаемую как профориентационную. В соответствии с ними выделены четыре модуля групповой работы с подростками, реализуемые педагогом-организатором в сотрудничестве с педагогами дополнительного образования. Пятый модуль групповой работы направлен на формирование личностных качеств, необходимых для проявления социальной активности в различных сферах, реализуется педагогом-психологом, который также ведет

индивидуальную работу с подростками (шестой модуль). Изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся, составление социально-психологических портретов и рекомендаций по развитию социальной активности позволяет выстроить индивидуальный маршрут. Отслеживание прохождения маршрута производится посредством ведения протоколов, в которых учитываются сведения, полученные посредством психологического тестирования, а также данные педагогического наблюдения.

Соотношение наиболее значимых внутриличностных факторов с факторами образовательной организации положено в основу реализации индивидуального маршрута развития социальной активности. В первую очередь учитываются ресурсы клуба: модульная программа клубной деятельности, набор педагогических технологий, позволяющих выстроить индивидуальный маршрут развития социальной активности, кадровые ресурсы, соответствующие такой задаче, и специально организованная пространственно-предметная среда клуба. Используются также другие ресурсы системы дополнительного образования, когда подростки выбирают то или иное творческое объединение по результатам консультации психолога и посещения мотивирующих мероприятий.

Таковы основные характеристики целевого, организационно-содержательного и психолого-педагогического компонентов модели формирования социальной активности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Страдзе А. Э. Социальная активность в российском обществе: структурно-деятельностное измерение. Диссертация на соискание уч. степ. доктора социол. наук. Ростов н/Д., 2013.
2. Новикова Г. В. Социально-психологические технологии формирования социальной активности молодежи в добровольческой деятельности. Диссертация на соискание уч. степ. канд. психол. наук. М., 2013.

© Трофимова С.С., 2016