

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского)
творчества Московского района Санкт-Петербурга

Методический отдел

Методические рекомендации
педагогам дополнительного образования, руководителям
структурных подразделений и методистам по теме:
Анализ учебного занятия

Санкт-Петербург
2010

Методические рекомендации по анализу учебного занятия

Составители: Кононова М.С.,
зав. методическим отделом,
Кислова Н.Н., методист

Традиционно ***учебное занятие*** в системе дополнительного образования определяют как форму организации учебного процесса, *ограниченную временными рамками*, предполагающую *специально организованное и заранее спланированное педагогом обучение детей* (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит *усвоение детьми этих знаний, развитие умений и навыков, формирование компетентностей*.

В сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят своей целью исключительно обучение детей в рамках конкретного предмета. **Цель занятия** должна удовлетворять нескольким требованиям:

1. Цель должна быть сформулирована настолько конкретно (осознавая уровень желаемого результата и возможность его достижения за время одного занятия), чтобы можно было четко определить, достигнута ли она.

2. Цели должны быть актуальными, т.е. отвечающими наиболее значимым проблемам объединения.

3. Цель конкретного занятия должна подчиняться более крупным программным целям, долгосрочным ориентирам и устремлениям коллектива, объединения, учреждения дополнительного образования

В зависимости от приоритета целей можно обозначить

различные виды учебных занятий:

• Обучающие занятия. На первом месте при проведении такого вида занятия стоят обучающие задачи: обучение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить различные *типы занятий*:

1. Учебные занятия по передаче знаний (цель занятий: организация работы по усвоению детьми понятий, научных фактов, предусмотренных образовательной программой, изучение и усвоение нового материала).

2. Учебные занятия по формированию умений и навыков (цель занятий: выработка у обучающихся определенных умений и навыков).

3. Тренировочные учебные занятия (цель занятий: отработка и совершенствование определённых умений и навыков).

4. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний (цель занятий: организация более глубокого усвоения знаний, высокого уровня их обобщения и систематизации).

5. Учебные занятия по закреплению и применению знаний на практике (цель занятий: способствовать осмыслению и прочному закреплению знаний, осознанию возможностей применения знаний в практической деятельности).

6. Учебные занятия по самостоятельному применению знаний, умений и навыков (цель занятий: закрепление знаний, отработка умений и навыков, содействие самостоятельному применению знаний, умений и навыков).

7. Учебные занятия по контролю и проверке знаний и умений (цель занятий: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков).

• Кроме того, некоторые образовательные программы предполагают организацию специальных занятий (в рамках учебного расписания), которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, направлены на формирование положительного психологического климата в детском коллективе. К примеру, «огоньки», коллективные праздники, занятия воспитательного характера. Эти занятия тоже могут предполагать реализацию обучающих задач, но отличаются тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Данные методические рекомендации, прежде всего, ориентированы *на помощь в анализе обучающих занятий, но они также могут быть использованы и при анализе других видов занятий.*

Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные, и развивающие задачи в комплексе.

Приведём примеры конструирования задач занятия.

1. Обучающие задачи направлены на освоение воспитан-

никами системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы; научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

2. Воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

<i>Возраст</i>	<i>Примерные формулировки</i>	
	<i>Действие</i>	<i>Качества</i>
Младший школьный возраст	Воспитывать	Любовь к малой Родине: <ul style="list-style-type: none"> • к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу.
		Доброжелательное отношение к окружающим: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил этикета; • доброжелательность; • дружелюбие; • готовность сотрудничать; • вежливость.
		Умение заботиться: <ul style="list-style-type: none"> • доброту; • искренность; • чуткость; • общительность; • стремление помочь; • отзывчивость.

<i>Возраст</i>	<i>Примерные формулировки</i>	
	<i>Действие</i>	<i>Качества</i>
Младший школьный возраст	Формировать	Положительную самооценку
		Потребность в самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> • аккуратность; • бережливость; • трудолюбие; • сдержанность; • основы самоконтроля; • скромность; • самостоятельность; • умение доводить начатое дело до конца; • настойчивость; • выдержку.
		Потребность в здоровом образе жизни: <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические знания и умения; • оптимизм; • доброжелательное отношение к труду; • умение видеть прекрасное; • культуру труда.
Подростки	Воспитывать	Гражданские качества личности: <ul style="list-style-type: none"> • интерес к общественной жизни; • стремление помогать; • патриотизм; • активную жизненную позицию; • критичность; • оптимизм; • общественную активность; • чувство долга; • предприимчивость.
	Формировать	Положительную «Я-концепцию»: <ul style="list-style-type: none"> • умение аргументировать свою позицию; • положительную самооценку; • самокритичность; • оптимизм; • уверенность в себе; • лидерские качества;

<i>Возраст</i>	<i>Примерные формулировки</i>	
	<i>Действие</i>	<i>Качества</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • умение сопереживать. <p>Потребность в саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственность; • самоконтроль; • рассудительность и тактичность; • терпимость; • самостоятельность; • умение адаптироваться к новым условиям; • умение прогнозировать собственную деятельность; • умение организовать и анализировать деятельность.
Подростки	Формировать	<p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие интересов; • осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
Старшеклассники	Формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к людям; • общественную активность; • интерес к культуре и истории России; • стремление принести пользу обществу; • понимание личного и общественного значения труда; • осознание личной и общественной значимости образования (знания); • потребность к самопознанию; • умение ставить цели и реализовывать их; • осознание значимости результата. <p>Потребность в общении в контексте культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идти на компромисс;

<i>Возраст</i>	<i>Примерные формулировки</i>	
	<i>Действие</i>	<i>Качества</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • тактичность; • терпимость; • толерантность; • знание этики семейных отношений; • умение организовать культурный досуг.
	Способствовать	<p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно-значимой); • самовоспитанию; • формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; • формированию профессионально важных качеств личности; • оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников.

3. Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка

<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Примерные формулировки</i>
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • развивать психические процессы (внимание память, восприятие, мышление, воображение), познавательный интерес; • развивать эмоциональную сферу;
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности; • формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и

<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Примерные формулировки</i>
	поступки); <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность; • развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений; • развивать эстетические чувства.
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> • • развивать самосознание; • развивать интерес к познавательной деятельности; • развивать творческие способности; • формировать способы социального взаимодействия; • развивать коммуникативные способности. •
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные и профессиональные интересы; • развивать способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы; • формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков); • развивать самосознание; • развивать творческие способности.

Последовательность действий

1 этап – ПОДГОТОВКА: подготовка графика посещений; ознакомление педагогов с графиком; непосредственно перед занятием – ознакомление с образовательной программой и журналом учёта работы педагога.

2 этап – ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ: наблюдение за ходом его проведения, фиксация количественной и качественной

информации для дальнейшего анализа.

3 этап – АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ: краткий самоанализ занятия педагогом, анализ занятия руководителем/методистом на основе алгоритма, формулировка конкретных выводов и предложений, рекомендаций педагогу (фиксируются в журнале посещения занятий).

При **ПОСЕЩЕНИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ** необходимо отметить и записать в журнал посещения занятий, следующие позиции:

1) Зафиксировать фактические сведения о группе, учебном занятии и педагоге:

- дата, время и место проведения занятия,
- Ф.И.О. педагога,
- название объединения,
- количество детей на занятии (фактически и по журналу),
- возраст детей.

2) Определить цель посещения данного занятия. Среди возможных вариантов:

- контроль за качеством преподавания педагога;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков детей;
- помощь в овладении педагогическим мастерством;
- выявление причин удач/ неудач педагога и оказание ему помощи;
- анализ результативности деятельности педагога, детского объединения;

- анализ использования инновационных методик в педагогической деятельности и др.

3) Записать поэтапный ход занятия с комментариями и замечаниями по ходу занятия, отметить время затраченное на каждый этап.

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ рекомендуется проводить по следующим блокам с ответом на нижеприведенные вопросы. Данная схема является ориентировочной, использовать её для анализа занятия следует полностью или частично в зависимости от цели посещения занятия.

По итогам анализа занятия в журнале записываются краткие выводы по занятию и рекомендации педагогу.

1) Тема и цель учебного занятия:

- Какое место занимает тема занятия в учебном курсе?
- Обоснован ли выбор цели учебного занятия?
- Каким образом дети были ознакомлены с целью занятия?

2) Организация учебного занятия:

- Каков тип учебного занятия?
- Соответствует ли тип учебного занятия теме и цели?
- Как подготовлен кабинет, педагог и дети к учебному занятию?
- Опишите этапы учебного занятия, их последовательность, наличие (или отсутствие) логической взаимосвязи между ними.
- Каков был темп проведения учебного занятия? Оцените рациональность использования времени на учебном занятии.

3) Содержание учебного занятия:

- Соответствует ли содержание учебного занятия поставленным целям?
- Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия? Оптимален ли объём содержания для данного занятия?
- Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом? Каким образом?
- Оптимально ли подобран учебный материал для различных этапов занятия и видов деятельности детей?

4) Методика проведения учебного занятия:

- Какие методы и приемы использовал педагог на учебном занятии?
- Соответствует ли выбор данных методов и приемов:
 - содержанию и целям занятия?
 - возрасту и уровню подготовки детей?
- Эффективны ли применяемые методы и приемы?
- Какие дидактические материалы, пособия, технические средства обучения использовались педагогом на учебном занятии? Насколько оправдано и эффективно было их применение?
- Осуществлялись ли в ходе занятия дифференцированный подход и индивидуальная работа с детьми? Каким образом и с какими группами детей?
- Как оценивались знания и умения детей в ходе занятия?
- Опишите способ подведения итогов на занятии.

5) Характеристика педагогического общения и поведения детей на занятии:

- Охарактеризуйте речь педагога, ясность изложения.
- Опишите манеру общения педагога с детьми.
- Владел ли педагог вниманием группы, сумел ли организовать работу детей?
- Оцените дисциплинированность и организованность детей.
- Насколько активны и заинтересованы были дети? Каким образом это проявлялось на занятии?
- Охарактеризуйте эмоциональную атмосферу на занятии (эмоционально состояние педагога и детей).

6) Результативность занятия:

- Была ли достигнута цель занятия?
- Оцените обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.

7) Выводы и рекомендации:

- Предложения педагогу по усовершенствованию работы и преодолению недостатков?
- Что ценного из этого занятия можно рекомендовать для внедрения в практику других педагогов?

При анализе учебного занятия необходимо учитывать индивидуальность педагога, особенности его личности. Не может быть одинаковых рекомендаций для всех: что годится для одного, неприемлемо для другого. Определённо существуют какие-то общие рекомендации, но они часто носят лишь отвлечённый характер. Рекомендации по улучшению проведения занятия

особенно ценны тогда, когда опираются на достижения педагога, его сильные стороны, а недостатки обрисованы чётко и конкретно, чтобы было абсолютно ясно, как и над чем надо работать.

Список рекомендуемой литературы

1. Авдеева Е.В., Метелева Е.Г., Новоселова Н.Б. Конструирование задач учебного занятия. // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №3. – С.28.

2. Кони́на Л.П., Песяк Е.Ф., Черепанова И.А., Андрианова И.А. Методическое обеспечение образовательного процесса. // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №2. – С.15.

3. Костина Э.П. Комплексный мониторинг качества музыкального образования дошкольников. // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – №3. – С.40.

4. Михайлова Н.А. Современные научно-методические подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности детских объединений. // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – №7. – С.19.

5. Нечаев М.П. Методика проведения педагогического анализа кружкового занятия в системе дополнительного образования. // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – №5. – С.18.

6. Бочкарёва И.А. Рефлексия как инструмент профессионального развития педагога. – СПб, 2004.

7. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.:

Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

9. Дополнительное образование детей. / Под ред. О.Е. Лебедева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

10. Каргина З.А. Мониторинг в дополнительном образовании детей. // Внешкольник. – 2009. – №1 – С.15.

11. Кашепов М.В. Критерии результативности в работе педагога дополнительного образования. // Внешкольник. – 2007. – №2. – С.19.

12. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения образовательной деятельности детей. // Дополнительное образование и воспитание. – 2005. – №1. – С.18.

13. Кузнецова Н.А. Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой – М.: Айрис-пресс, 2004.

14. Лобашев В.Д. Некоторые характеристики дидактических средств. // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №6. – С.3.

15. Лобашев В.Д. Условия создания и применения дидактических средств в учебном процессе. // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №2. – С.7.

16. Малыхина Л.Б. Методика оценки качества деятельности УДОД. // Внешкольник. – 2008. – №3. – С.11.

17. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей: Результативность

образовательного процесса в УДОД. / Сост. Барышева Т.А., Сеничева И.О. Выпуск 5.- СПб.: ГДТЮ, 2008.

18. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей: Занятия в УДОД. Спектр мнений участников образовательного процесса. / Сост. Барышева Т.А., Сеничева И.О. Выпуск 3.- СПб.: ГДТЮ, 2003.

19. Методическая деятельность педагога ДО. – Нижний Новгород: ДД(Ю)Т им. В.П. Чкалова, 2003.

20. Пискунова Е.В. Современные ориентиры педагогической деятельности. – СПб.: ГДТЮ, 2004.

21. Учебное занятие. – Нижний Новгород: ДД(Ю)Т им. В.П. Чкалова, 2003. Аналитическая деятельность педагога ДО. – Нижний Новгород: ДД(Ю)Т им. В.П. Чкалова, 2003.

Список использованных источников

1. Авдеева Е.В, Метелева Е.Г., Новоселова Н.Б. Конструирование задач учебного занятия. // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №3. – С.28

2. Железнова Л.Б. Учебное занятие – форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Оренбургский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t43_17.htm (дата обращения: 25 января 2010 года).

3. Учебное занятие. – Нижний Новгород: ДД(Ю)Т им. В.П. Чкалова, 2003.