

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДООП «ПРОФИТРОЛЬ»

РАЗМИНОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Упражнение «Имя и профессия»

Цель: преодоление тревожности участников, введение в групповую работу, создание позитивного эмоционального единства группы.

Время проведения: 5-10 минут в зависимости от количества учащихся в группе.

Процедура проведения. Участники тренинга сидят в общем кругу. Ведущий обращается к участникам с просьбой представиться группе, назвав любую профессию, которая начинается с той же буквы, что и его имя. Например: «Я Виктор – ветеринар». Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе: «... это Виктор – ветеринар, а я Александр – адвокат». Каждый последующий участник повторяет все, что сказали до него, и добавляет информацию о себе.

Примечание. Обязательно нужно пояснить, что в случае, если вдруг кто-то не вспомнит информацию, которую сказали до него, группа обязательно его поддержит и подскажет.

Игра «Как здороваются представители разных профессий»

Участники делятся на пары. Каждой паре зачитывается следующая инструкция: *Вам надо изобразить при помощи жестов и мимики, как здороваются представители разных профессий. Остальным участникам предстоит угадать, что за профессию вы изобразили.*

Для выполнения данного упражнения участникам раздают карточки с названиями профессий.

Упражнение «Моя будущая работа похожа на...»

Цель: развитие креативности, навыков рефлексии; вовлечение участников тренинга в дискуссию о проблеме профессионального выбора, об особенностях будущей профессиональной деятельности.

Необходимый материал: непрозрачный пакет с небольшими предметами по количеству участников тренинга. (Например, мягкая игрушка, коробок спичек, фломастер, набор скрепок, будильник и т.д.).

Время проведения: 3-8 минут.

Процедура проведения: Все участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пакет с предметами. Каждый участник должен не глядя достать предмет, показать его остальным участникам и быстро придумать, почему его будущая профессия похожа на этот предмет (например, «работа менеджера по продажам похожа на лупу, потому что он должен уметь замечать малейшие детали» и т.д.).

Рефлексия: Ведущий уточняет, что чувствовал участник, когда проводил ассоциацию выбранного им предмета с профессией; хочет ли он что-либо добавить (или прокомментировать) к тому, что было уже им сказано; какие ощущения испытывает по окончании задания.

Профориентационная игра «Цепочка профессий»

Цель: развитие умений выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Время проведения: 10-20 минут.

Процедура проведения: 1. Инструкция педагога: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т. д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.»

По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

Рефлексия: При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства.

Игра в профессии

Один участник называет профессию, следующий по кругу должен назвать профессию на последнюю букву предыдущего слова.

Игра «Самая-самая»

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде дается следующая инструкция: *Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?*

Участникам предлагаются следующие характеристики:

- самая зеленая профессия;
- самая сладкая профессия;
- самая денежная профессия;
- самая волосатая профессия;
- самая детская профессия;
- самая неприличная профессия;
- самая смешная профессия;
- самая общительная профессия;
- самая серьезная профессия.

Каждая команда дает свои варианты ответов.

Игра «Профессия на букву»

Командам предлагаются буквы. Задача участников – написать как можно больше профессий, начинающихся на эти буквы. Желательно не предлагать больше 5 букв, иначе игра перестанет казаться увлекательной.

Упражнение «Детективы»

Цель: развитие творческого воображения, помощь старшеклассникам в попытке выделения главных характеристик и атрибутов какой-либо профессии.

Время проведения: 5-10 мин.

Процедура проведения: Каждому участнику необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

Рефлексия: Выяснение возникающих трудностей, с чем они могут быть связаны. Обсуждение результатов упражнения.

Профориентационная игра «Профессия – специальность»

Цель: повышение уровня осознания таких понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о немалообразии профессионального труда.

Время проведения: 15-20 минут.

Процедура проведения: Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия – группа родственных специальностей (например, профессия – учитель, специальность – учитель физкультуры и т.п.).

Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности». Если кто-то из игроков называет сомнительные

специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Рефлексия: Трудно ли было подбирать специальность?

Игра «Мои личные и профессиональные планы»

Каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»

Участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса, предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

Упражнение «Угадай профессию»

Ведущий просит одного из участников удалиться. В это время все остальные загадывают профессию. Человек, который выходил, должен при помощи наводящих вопросов угадать профессию, загаданную в кругу. Данное упражнение можно повторять несколько раз.

Упражнение «Профессия – необходимое качество»

Ведущий называет профессию, участникам предлагается назвать необходимые качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Упражнение «Линии».

Участникам предлагается выбрать точку на условной линии на полу, которая ограничивается полюсами «плюс» и «минус». Можно встать в любой точке на линии в зависимости от того, к какому полюсу при ответе на вопрос участник ближе.

1. Кто делал в своей жизни выбор. – Кто не встречался с выбором.
2. Кому легко дается выбор. – Кому очень сложно.
3. Кто чаще доволен своим выбором. – Кто не доволен выбором.
4. Кому (было, будет) легко определиться с профессией. – Кому сложно.

Комментарий: Перед началом упражнения психолог может выделить часть зала и продемонстрировать шагами линию в пространстве и условные точки. После выбора участниками точки педагог задает группе вопросы или беседует с ней.

Например, после первого выбора: «Вижу, что каждый из вас сделал хотя бы один выбор в своей жизни. Приведите примеры».

После второго выбора: «Что вам помогает так легко делать выбор? Какие качества вам помогают в этом? Вам чаще сложно сделать выбор? Что помогает вам в момент принятия решения в пользу одной или другой альтернативы? Кто вас поддерживает в этот момент, к кому можете обратиться за помощью?»

После третьего выбора: «Вы довольны своим выбором? Вы можете его назвать хорошим? Хороший выбор – какой? Что это значит для вас? Когда вы недовольны своим выбором, что помогает вам не падать духом? Что является вашим ресурсом?»

После четвертого выбора: «Что помогло вам легко сделать выбор в мире профессий? Какие препятствия вам мешали (мешают) сделать этот выбор? Как вы справились (будете справляться) с трудностями?»

Особенности применения профориентационной игры «Навигатум»

Эффективным методом работы с подростками также является профориентационная настольная игра «Навигатум», включающая серию микро-игр, работу с иллюстрированными карточками профессий, карточками профессионально важных качеств, бланками организационных структур, карьерной лестницы. Применение игры «Навигатум» позволяет расширить представление о многообразии профессий, классифицировать профессии по разным основаниям, анализировать соответствие профессии со своими способностями, интересами, потребностями.

Приведем пример мини-игр, востребованных участниками программы «Профитроль».

Мини-игра «Кто ты?»

Цель: знакомство с основными типами профессий.

Группа делится на 5 мини-групп. Ведущий раздает задание в конвертах для каждой из 5 групп – в соответствии с типом профессий по Е. Климову. Участники в группах готовят задание, и презентуют другим группам. Варианты заданий: 1) представить свою профессию через пантомимику, 2) рассказать о профессии с позиции клиентов (объектов профессии), 3) описать рабочий день профессии, 4) рассказать о герое своей профессии, 5) представить плюсы и минусы своей профессии через конструкцию «Да, но!». Называть профессию при этом не нужно. Задача участников угадать, какой тип профессии достался каждой группе.

Работа с карточками профессий. Мини-игра «Общее дело»

Цель: показать общую пользу задуманного дела, социальную значимость и слаженность работы всех профессий.

Участники микрогрупп наугад берут карточки профессий. Задание: создать свою компанию (организацию, фирму, предприятие), в которой будут одновременно задействованы все профессии (или специальности), доставшиеся участникам микрогрупп.

Далее участники в микрогруппах презентуют проекты, получают обратную связь от других участников. План презентации созданных организаций прилагается в игровой карточке настольной игры «Навигатум».

Примечание: Карточки с профессиями можно выбирать сознательно. Задания, предложенные в игре «Навигатум» можно варьировать, дополнять необходимые элементы в зависимости от цели и задач основного занятия. Например, придумать девиз для созданной компании и нарисовать эмблему. Разработать бизнес-план, придумать миссию организации, рекламную компанию продвижения товаров и услуг, создать вакансию в своей организации, описать ее с помощью карточек профессионально важных качеств и т.д.

Игра «Навигатум» позволяет проектировать карьерную лестницу для выбранной профессии.

Таким образом, создание организаций может стать началом (вспомогательным материалом) для моделирования деловых ситуаций: «Устройство на работу», «Деловое совещание», «Один день из жизни руководителя / персонала».

Примечание: Время выполнения таких заданий от 10-15 минут до двух часов, в зависимости от объема и сложности задания.

Игра-конструктор «Путь профессионала»

Педагог предлагает участникам собрать с помощью карточек профессионально важных качеств жизненный путь молодого специалиста. В работе нужно отразить: на какую профессию он учился, какую специальность получил, как менялись его должности в организации? Как будут отличаться карьерные траектории (жизненные пути в разных типах организаций (например, в научной и торговой?).

Чтобы командам было интереснее выполнять это сложное (и в какой-то мере экзистенциальное) упражнение – рекомендуем такое задание: надо не просто разложить карьерный пасьянс, а придумать историю о конкретной личности:

- как зовут этого человека,
- из какого он города,
- где и в какой семье родился, где учился,

- чем увлекался,
- в какие кружки ходил,
- какие предметы ему нравились больше,
- почему он выбрал именно эту профессию,
- где он на нее учился и как долго и как успешно,
- почему выбрал эту специализацию,
- куда первый раз пришел работать,
- сколько зарабатывал,
- куда он пошел дальше,
- строил ли карьеру в этой же организации или с повышением ушел в новую,
- какие личные события были на его жизненном пути,
- как менялась его трудовая карьера,
- менял ли он специальность,
- сколько лет занимал каждую должность,
- когда вышел на пенсию и чем занялся на пенсии.

Список этих вопросов можно увеличить или уменьшить. Подобное «вживание» в роль – это не только проверка на креативность и командную работу игроков, но и внутренний процесс переживания, переосмысления, мысленной привязки своего «я» к вариантам жизненных траекторий. Такая игра очень важна для процесса личностного самоопределения, без которого профессиональное определение невозможно.

Источники:

1. Мельникова И. Ростки профессионального выбора. Разработка интерактивной встречи детей, родителей и педагогов / И. Мельникова // журн. Школьный психолог. – 2017. – №9-10. – с.54-56.
2. Руководство по сопровождению игровых профориентационных материалов «Навигатум». Игровой модуль «Карьерная лестница». Игровой модуль «Профессионально важные качества» / Сост. А.Ю. Смирнов. – М., 2017