

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профитроль»

Методическая разработка занятия по теме

«Я КАК ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ»

Цель занятия: формирование профессионального образа «Я» и мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о профессионально важных качествах (далее ПВК), их роли в становлении личности профессионала;
- познакомить с профессиями через личности профессионалов, формировать представления о профессионалах своего дела разных эпох и времен;
- способствовать осознанию и пониманию подростками своих ПВК, необходимых для становления успешного профессионала;

Развивающие:

способствовать:

- развитию самоидентификации, понимания себя и своих возможностей, сильных и слабых качеств;
- развитию мотивации к самопознанию,
- развитию умений анализировать профессионально-важные качества;
- формированию навыков индивидуальной, групповой работы;
- развитию коммуникативных навыков учащихся;

Воспитательные:

способствовать

- созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по выполнению группового задания;
- формированию активной позиции обучающихся во время работы в группе.

Условия реализации:

- *возрастные группы:* подростковый возраст 13-16 лет;
- *наполняемость группы* – 15 человек;
- *оборудование:* магнитно-маркерная доска, мультимедийная система или ноутбук, стол, стулья; стикеры, бумага А4, ручки, цветные карандаши, фломастеры, скотч, ножницы;
- *дидактические материалы:* комплекты метафорических ассоциативных карт, игровая платформа «Портрет в полный рост», настольная профориентационная игра «Навигатум» (карточки «Профессионально важные качества» и карточки профессионалов); рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания».
- *время:* 3 академических часа.

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся

- имеют представления о профессионально-важных качествах, их роли в становлении личности профессионала;
- познакомились с профессиями через личности профессионалов;
- осознают, какие ПВК, необходимы для становления их, как успешных профессионалов.

Метапредметные

Учащиеся

- имеют адекватную самооценку, осознают свои возможности, сильные и слабые качества;
- могут анализировать свои профессионально-важные качества;
- приобретут опыт эффективного взаимодействия в группе;

У учащихся

- повысится уровень мотивации к самопознанию.

Личностные

Учащиеся

- приобретут опыт создания ситуации успеха в процессе творческой деятельности по выполнению группового задания;
- смогут проявить свою активную позицию во время групповой работы.

План занятия:

Этап	Содержание этапа	Формы и методы реализации	Методическое обеспечение и оборудование
Подготовительный	Создание эмоционального настроения в группе (разминка) Упражнение «Самочувствие, активность, настроение» (САН)	Тренинговое упражнение	Бланк с тремя 10-балльными шкалами – по количеству участников (<i>приложение 1</i>)
	Знакомство учащихся с темой занятия Тема занятия: «Я как Личность и Профессионал» Сегодня мы узнаем, как стать профессионалом с большой буквы, какие качества личности необходимы для успешного профессионального становления, над какими личностными качествами необходимо работать, узнаем много нового и интересного о себе, о профессиях"	Мотивационная речь	
Основной этап	Постановка задачи. Начнем с себя, с образа своего Я. Выполним упражнение Тест ролевых определений. «Я – кто, я какой?» Инструкция: за 12 минут вам следует написать 20 определений, ответов на вопрос: «Я – кто, я какой?». Ответы должны быть положительно направлены (не иметь частицы «не»). После выполнения задания педагог просит желающих зачитать список. Рефлексия: Посмотрите, сколько образов у нашего Я: социальные роли: дочь, сестра, ученик... Прилагательные, которые имеют наибольшую значимость для вас.... А есть ли образы, связанные с профессией? Ученик – именно с этой социальной роли начинается путь в профессию. Хотите узнать, как стать профессионалом?	Беседа, объяснение, упражнение	Бланк к тесту ролевых определений. «Я – кто, я какой?» (<i>приложение 2</i>)
	Основное содержание темы 1. Упражнение «Найди общее» Актуализация темы ПВК Работа в группах по 3-4 человека. Участники получают карточки профессионалов. Задача: найти как можно больше общего между героями карт (они все являются настоящими профессионалами, мастерами своего дела). <i>Совместный поиск ответа на вопрос: Что помогает им быть</i>	Демонстрация и беседа. Работа в мини-группах.	Карточки профессионалов из настольной профориентационной игры «Навигатум»

Этап	Содержание этапа	Формы и методы реализации	Методическое обеспечение и оборудование
	<p>профессионалами, поддерживать свой профессионализм? (ПВК)</p> <p>2. Легенда об известном человеке (Мотивация к выполнению задания). Как стать профессионалом? У каждой выдающейся личности есть своя история, своя легенда. Педагог рассказывает легенду, создает вербальный портрет профессионала (М.В. Ломоносов, И.И. Шишкин). Педагог демонстрирует игровые платформы «Портрет в полный рост» для выполнения практической работы: создание портрета личности профессионала.</p> <p>3. Создание портрета профессионала <i>Совместный поиск ответа на вопрос:</i> Как он стал профессионалом? Что помогло ему достичь успеха в жизни? <i>Работа с игровыми платформами:</i> мужской и женской, в двух командах. Учащиеся выбирают карточки профессионалов из игры Навигатум и создают их психологические портреты (мужской и женский образ) с помощью игровой платформы.</p> <p>Инструкция: Выберите ПВК (10 шт.), которые являются наиболее важными для профессии героя и разместите на платформе. Если, по вашему мнению, некоторые ПВК здесь отсутствуют, можете дополнить образ своими фразами. Впишите их в пустую карточку или нарисуйте рисунок (картинку), иллюстрирующий вашу мысль. У вас есть 10 минут.</p> <p>Далее ваша задача – презентовать созданные портреты, составить легенду о герое. Схема презентации – в Дневнике профессионального самопознания (<i>приложение 4</i>), в которой отражается информация: кто он, какой он, его желания, мечты и цели, насущные потребности, интересы, личностные качества, особенности его характера.</p> <p>4. Презентация учащимися созданных портретов</p>	<p>Мотивационная речь. Рассказ.</p> <p>Беседа, работа в группах с игровыми платформами. Интерактивный опрос.</p>	<p>Текст легенды об известных людях (<i>приложение 3</i>)</p> <p>Игровая платформа «Портрет в полный рост» Карточки профессионально важных качеств из настольной профориентационной игры «Навигатум» Пустые карточки (Схема презентации – <i>приложение 4</i>)</p>
Заключительный	<p>Рефлексия. Вопросы для самоанализа: Что нового вы узнали сегодня? Что интересного было на занятии?</p>	Рефлексия	

Этап	Содержание этапа	Формы и методы реализации	Методическое обеспечение и оборудование
	<p>Что нужно сделать человеку, чтобы стать мастером своего дела? Какие качества необходимы Вам для того, чтобы стать профессионалом? Какие ПВК, которые вы рассматривали сегодня, есть у вас?</p>		
	<p>Задание: Написать миф о себе (задание в Дневнике профессионального самоопределения). Текст самопрезентации создается в третьем лице, отражает достоинства автора презентации, его лучшие личностные и деловые качества, умения, достижения (<i>приложение 5</i>).</p>	Д/Задание	Дневник профессионального самопознания

БЛАНК «САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ»

<p>Самочувствие</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Активность</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Настроение</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

Приложение 2

БЛАНК «Я – КТО, Я КАКОЙ?»

Инструкция: за 12 минут нужно написать 20 определений, ответов на вопрос: «Я – кто, я какой?». Ответы должны быть положительно направлены (не иметь частицы «не»).

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

ЛЕГЕНДА ОБ ИЗВЕСТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Михаил Васильевич Ломоносов (1711 - 1765)

- Первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик, астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, утвердил основания современного русского литературного языка, художник, историк.
- Активный защитник развития отечественного просвещения, науки и экономики.
- Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь.
- Родился в Денисовке, Архангельская губерния.
- В детстве Ломоносов был обучен грамоте, чтению. Затем, движимый стремлением к знаниям, он пешком приходит в Москву, где поступает в Славяно-греко-латинскую академию. Там жизнь Ломоносова очень трудна, бедна. Однако благодаря упорству ему удается за 5 лет пройти весь 12-летний курс обучения. В числе лучших студентов отправляется учиться в Германию.
- Жизнь Ломоносова по тем временам была очень насыщенной. Он изучает множество наук, ставит опыты, выступает с лекциями. Даже при такой занятости на сочинение стихотворений у Ломоносова остается время. В 1741 году возвращается на родину, с того времени М. Ломоносов назначен адъюнктом физики в Петербургской академии наук. Через 3 года стал профессором химии.
- Вклад Ломоносова в такие науки, как физика, химия, география, астрономия, минералогия, почвоведение, геология, картография, геодезия, метеорология велик. Литературное творчество Ломоносова содержит произведения на разных языках. Это «История Российская», трагедии «Тамара и Селим», «Демофонт», известны многие стихи Ломоносова.
- В 1754 году он разработал проект Московского университета, названный позже в его честь университетом Ломоносова. Кроме того, ученым был открыт закон сохранения материи, написаны работы по теории цвета, построено множество оптических приборов.

Презентация Ивана Ивановича Шишкина

Иван Иванович Шишкин (1832-1898) – русский художник-пейзажист, живописец, рисовальщик и гравёр-аквафортист.

- Величайший отечественный художник позапрошлого столетия. Не нужно быть знатоком изобразительного искусства, чтобы понять, что работы Шишкина являются настоящими шедеврами!
- Все его картины дышат реальной жизнью, жизнью природы...
- Художник настолько точно переносил на холсты каждый образ, каждый элемент ландшафта, каждый листочек и камешек, что его пейзажи начинали «оживать» на глазах, словно смотришь не на полотно, а на настоящие раскидистые деревья и широкие поля, олицетворяющие всю глубину и красоту русской природы.

Бланк «Схема презентации профессионала»

Позвольте представить удивительного (достойного, известного: найти эпитет) человека....

который славится (знаменит) тем, что...

Его ПВК...

Самыми важными являются....

Его жизненный девиз...

Он служит нам примером в том, что...

Или он является для нас примером в том, что...

Он хочет сказать или пожелать участникам «Профитроля», прежде всего...

Домашнее задание в Дневнике профессионального самопознания:

Написать историю о себе. Текст самопрезентации создается в третьем лице, отражает достоинства автора презентации, его лучшие личностные и деловые качества, умения, достижения.

Предварительно ведущий группы может привести пример презентации (мифа) известных успешных людей (*см. приложение 2*).

Выполнить анализ в Дневнике: легко ли быть героем своей жизни? Какие ПВК во мне хорошо развиты? Какие качества личности я хочу в себе развить? Что я хочу изменить в своей жизни? Какие новые цели саморазвития я ставлю перед собой сейчас? (Составить список целей). Что поможет мне их достичь?