

Воспитание и его сущность



Содержание

1

Определение понятия «воспитание»

2

Социализация: феномены, институты

3

Основные механизмы социализации

4

Как происходит воспитание?

- **Воспитание в широком смысле** рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с ***социализацией***
- **Воспитание в узком смысле** рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется ***воспитательной работой***

- Если мы хотим дать определение понятию "**воспитание**", то сразу сталкиваемся с некоторыми трудностями:
- во-первых, с крайней сложностью самого воспитательного процесса
- во-вторых, с невозможностью выделить процесс воспитания из комплекса жизнедеятельности (из процесса социализации, обучения и психологического формирования личности)
- в-третьих, с неопределенностью самого результата воспитания — воспитанности (ввиду сложности структуры и неустойчивости)
- в-четвертых, с тем, что процесс воспитания — многофакторное явление.

Педагогическое определение

- **Воспитание** – целенаправленное управление процессом социального развития личности через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности (Рожков М.И.)

Психологическое определение

- **Воспитание** – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду (Гамезо М.В. и др.)

- Необычное определение воспитанию дано А. В. Мудриком. "**Воспитание** — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека".
- В определении отсутствует сам акт педагогического воздействия на воспитуемого и взаимодействия его с воспитателем.
- Вместе с тем, почти все авторы сходятся в том, что **предмет воспитания** — человек, испытывающий соответствующее воздействие, а **воспитание** - один из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей.

- **Суть воспитания** - формирование воспитанности в условиях всестороннего воздействия воспитателя на воспитуемого в активном их взаимодействии в процессе обучения, формирования и развития личности. Именно целесообразное воздействие, а не само воздействие, является решающим фактором воспитания.
- **Воспитанность** — это результат воспитания, представленный устойчивой системой ценностного мира личности, которая определяет всю совокупность социальных отношений последней. Таким образом, **процесс воспитания** - это последовательная смена состояний воспитания, в ходе которой происходит изменение личности воспитанника.
- **Движущая сила процесса воспитания** - разница между целями, поставленными воспитателем, и теми, что были фактически реализованы (результаты воспитательной деятельности).
- Процесс воспитания **диалектичен**. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости.

- **Социализация** - процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности.
- В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.
- Понятие "социализация" связано с такими понятиями, как "воспитание", "обучение", "развитие личности".

- Социализация осуществляется через ряд условий, которые могут быть названы "факторами". Такими факторами социализации являются: **целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия в деятельности и общении.**
- **Целенаправленное воспитание** - это специально организованная деятельность с целью передачи социального опыта индивиду (ребенку) и формирования у него определенных, социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.
- **Случайные социальные воздействия** имеют место в любой социальной ситуации, т.е. когда взаимодействуют два или более индивидов. Например, разговор взрослых о своих проблемах может достаточно сильно повлиять на ребенка, но это едва ли можно назвать воспитательным процессом.

- Личность в процессе своего существования может быть включена в самые различные социальные отношения, регуляторы (принятые нормы, правила) которых могут противоречить друг другу.
- **Так, например, ценности, прививаемые в школе ребенку, могут существенно отличаться от тех, которые приняты в его компании во дворе и пр.**
- У человека может быть несколько референтных (значимых, мнение которых он разделяет) групп, и если ценности, принятые в этих группах, сильно отличаются, то это приводит к **внутриличностному конфликту.**

- В том случае, когда в системе референтных групп, т.е. в жизненном пространстве человека, нет глубоких и серьезных противоречий, то могут, тем не менее, быть отдельные, противоречащие друг другу правила или какие-либо ситуативные положения.
- Это не приводит к внутриличностному конфликту, но может стать причиной того, что человек задумается, будет переживать и рефлексировать, и, вследствие этого, изменяться.

- **Социализация начинается с воздействий на индивида, поскольку родители ребенка уже социализированы, а ребенок может на них воздействовать первоначально лишь как биологическое существо (например, если ребенок хочет есть, то сообщает это криком), затем он становится способен взаимодействовать со взрослыми и, далее, воспроизводить имеющийся у него социальный опыт в своей деятельности.**
- **Развиваясь, личность становится субъектом социальных отношений, способным оказывать воздействие на другого человека, но, в силу диалогичности сознания, рефлексии, человек может воздействовать и на себя как социальный объект. Такие воздействия не считаются социализацией, но могут составлять основу развития личности.**

- **Социализация** - многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращения его из природного существа в общественное.
- В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует.
- **Социализацию можно рассматривать как тройственный процесс адаптации, развития личности и отказа от наивных детских представлений.**

Социализация личности на индивидуальном уровне включает ряд процессов

- Личности людей формируются, взаимодействуя друг с другом. На характер этих взаимодействий оказывают влияние такие факторы, как возраст, интеллектуальный уровень, пол и т.п.
- Окружающая среда также может воздействовать на личность ребенка.
- Личность формируется на основе собственного индивидуального опыта.
- Важным аспектом формирования личности является культура.

- **К ведущим феноменам социализации** следует отнести усвоение стереотипов поведения, действующих социальных норм, обычаев, интересов, ценностных ориентации и т.п. Стереотипы поведения формируются путем сигнальной наследственности, т.е. через подражание взрослым в раннем детстве. Они очень устойчивы и могут быть основой психической несовместимости (например, в семье, этносе).
- **Факторами социализации** могут выступать взаимоотношения в семье, детском саду, школе, трудовом коллективе, вузе, дружеских компаниях, а также знакомые и малознакомые люди, книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи и т.д.
- **Основными институтами социализации** являются: семья, дошкольные учреждения, школа, неформальные объединения, вуз, производственные коллективы и т.п. Такие институты представляют собой общности людей, в которых протекает процесс социализации человека.

Социально-психологические механизмы социализации:

- **идентификация** - это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является полоролевая типизация - процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола;
- **подражание** является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.);
- **внушение** - процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;
- **социальная фасилитация** - стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее ("фасилитация" означает "облегчение");
- **конформность** - осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении.

- Ряд авторов выделяют четыре психологических механизма социализации, такие, как:
- **имитация** - осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения;
- **идентификация** - усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;
- **стыд** - переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
- **чувство вины** - переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей.

Первые два механизма являются позитивными; стыд и вина - негативные механизмы, запрещающие или подавляющие определенное поведение.

- **Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной.**
- Другими словами, в процессе социализации люди обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства; каким образом познавать окружающий природный и социальный мир; как организовывать свой быт; каких морально-этических ориентиров придерживаться; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.

Как происходит воспитание?

- В детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе; образуются устойчивые формы социального взаимодействия, моральные и социальные нормы.
- При изучении социального развития детей исследователи выделяют три основных процесса, обеспечивающих социальное нахождение: **классическое обусловливание;** **инструментальное обусловливание, нахождение в результате наблюдения.**

- **Классическое обусловливание** представляет собой процесс, при котором в результате научения условный стимул связывается с безусловным.
- **Инструментальное, или оперантное, обусловливание** наблюдается тогда, когда ребенок случайным образом выполняет правильно (или неправильно) какой-либо элемент поведения, причем такое поведение подкрепляется с помощью поощрения.
- В результате **третьего процесса (наблюдения)** дети научаются чему-либо, наблюдая и воспроизводя то, что видят.

- Важной составляющей развития личности является формирование навыков просоциального поведения.
- Термин "**просоциальное поведение**" используется психологами для обозначения предписываемых в определенной культуре моральных действий, которые можно определить как социально-положительные: щедрость, помощь другому, сотрудничество, выражение сочувствия.
- Сотрудничество представляет собой совместную работу группы людей для достижения определенной цели. Просоциальное поведение, необходимое для сотрудничества, обычно формируется на базе таких личностных качеств, как альтруизм и сочувствие.

- Наибольшее влияние на ранних этапах процесса развития личности оказывает, как правило, семья. Поведение родителей в семье определяет отношение будущего человека к окружающему миру.
- Такое поведение можно описать двумя парами признаков: **неприятие – любовь, терпимость – контроль.**
- Родители, которые позитивно настроены относительно детей, считают, что их дети обладают многими положительными качествами, радуются общению с ними, принимают их такими, какие они есть.

- Строгие родители, у которых доминирует контроль (сдерживание), приписывают детям множество запретов, держат их под пристальным надзором, строго определяют нормы поведения.
- Однако такие родители не обязательно часто или строго наказывают детей. От младших школьников они требуют сдержанного поведения, хорошей учебы, умения вести себя должным образом за столом, соблюдения чистоты и порядка. О подростках строгие родители хотят знать, как они проводят досуг, интересуются их друзьями, пытаются иметь представление о сексуальном поведении своих детей, требуют хорошей учебы в школе.

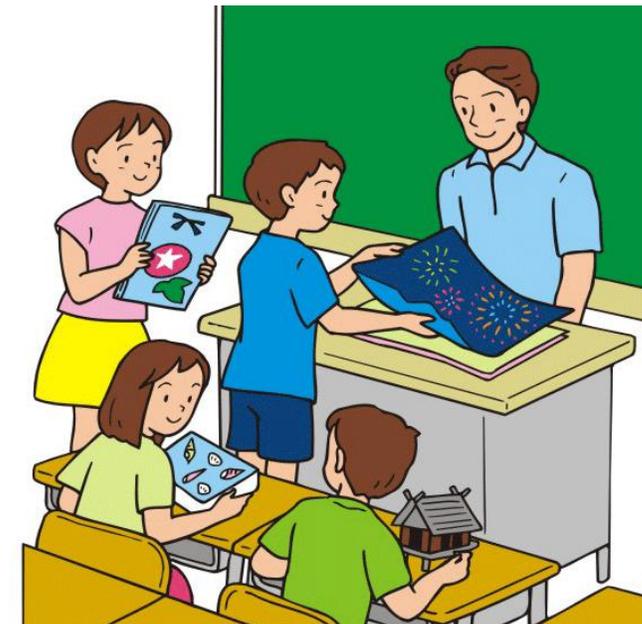
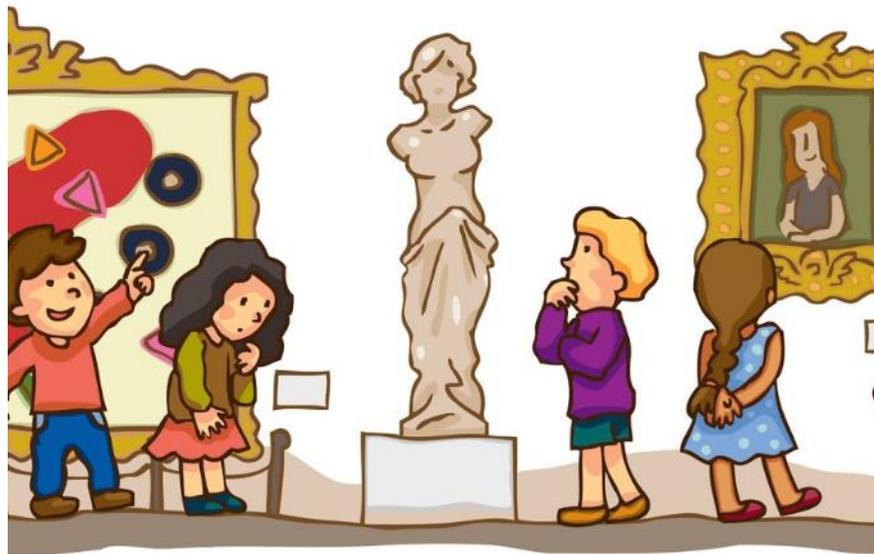
- В зарубежных исследованиях широко изучались три типа дисциплинарных воздействий на детей: **использование власти (принуждение); объяснение; лишение родительской любви.**
- Тактика использования власти предполагает насилие, приказ, физическое наказание, контроль со стороны родителей над желаниями ребенка.
- Индуктивная техника (объяснение) включает рассуждение, похвалу, объяснения ребенку последствий его действий.
- Лишение любви предполагает неприятие, игнорирование ребенка, выражение разочарования его поведением.

Исследования развития детей в зависимости от **доминирующего типа воздействия** показывают, что дети, у которых родители относились к ним нежно, с теплотой и пониманием, контролировали, требовали осознанного поведения, выросли с высоким уровнем независимости, зрелости, уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности, дружелюбия и умения разбираться в окружающей обстановке.

Дети, которые были не уверены в себе, не проявляли любознательности и не умели сдерживать себя, имели родителей, больше полагавшихся на наказание, относившихся к детям с меньшей теплотой, с меньшим сочувствием и пониманием. У таких детей родители были нетребовательны, неорганизованы, имели плохо налаженный быт.

• Выводы

1. Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческих взаимоотношений.
2. Самосознание детей формируется не только путем прямого научения и подражания, но и путем соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.
3. При этом усваиваются принятые родителями нормы и ценностные ориентации.
4. Для интенсификации указанного процесса родители могут использовать разнообразные приемы поощрения: социальные (похвала, расположение) или несоциальные (вещественные награды, особые привилегии).
5. Наиболее интенсивно социализация протекает в детстве и юности, но она продолжается и в среднем, и в пожилом возрастах.



Воспитание как педагогический процесс

Воспитание как педагогический процесс:

- процесс формирования личности, включающий в себя как **целенаправленное воздействие извне**, так и **самовоспитание** личности;
- **целенаправленное управление процессом** развития личности;
- процесс **взаимодействия воспитателя и воспитанника**, в результате которого происходят изменения, как в личности воспитанника, так и воспитателя;
- **творческий целенаправленный процесс** взаимодействия воспитателя и воспитанников *по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества* и, как следствие, развитие их индивидуальности;
- **создание условий** для развития личности воспитанника.





Воспитание как педагогический процесс представляет собой **совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитанников**, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка.



Под *воспитательным взаимодействием* понимается **преднамеренный контакт воспитателя и воспитанника**, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.



- Воспитание – **процесс двусторонний**, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности. Однако **ведущая роль** в этом процессе **принадлежит педагогу**, который *разрабатывает программу реализации цели воспитания, обоснованно выбирает и применяет формы, методы воспитания.*
- Структурно воспитательную деятельность можно представить в виде совокупности компонентов:
 - целеполагающая деятельность,
 - прогностическая,
 - диагностическая,
 - конструктивная (проектировочная),
 - организаторская, коммуникативная,
 - аналитическая,
 - коррекционная.



Цели и задачи воспитания

- Цели воспитания являются исходным моментом в построении всей системы воспитания, ее содержания, методов, принципов.
- Цели воспитания формируются под влиянием изменяющихся потребностей общества и под воздействием философских и психолого-педагогических концепций.
- Современная педагогическая практика руководствуется двумя основными концепциями целей воспитания:
прагматической;
гуманистической.



- *Прагматическая концепция* – школа должна воспитывать прежде всего **эффективного работника, ответственного гражданина и разумного потребителя.**
- *Гуманистическая концепция* – целью воспитания должно быть оказание помощи личности в реализации **всех заложенных в ней способностей и талантов, в осуществлении ею собственного «Я».**

Вечную педагогическую проблему о приоритете в воспитании интересов личности или интересов общества, Закон РФ «Об образовании» решает в пользу личности.



Среди задач воспитания выделяются:

- гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности и др.



- **Предметом воспитания** как научной категории выступают *методы, формы и средства* включения учащихся в систему социальных и духовных отношений по разностороннему развитию личности.
 - **Методы воспитания** – это конкретные способы формирования чувств, поведения в совместной деятельности воспитуемых с воспитателями.
- !** В современной педагогической литературе нет и не может быть однозначной классификации методов воспитания.



Классификация методов воспитания (Б.Т. Лихачев)

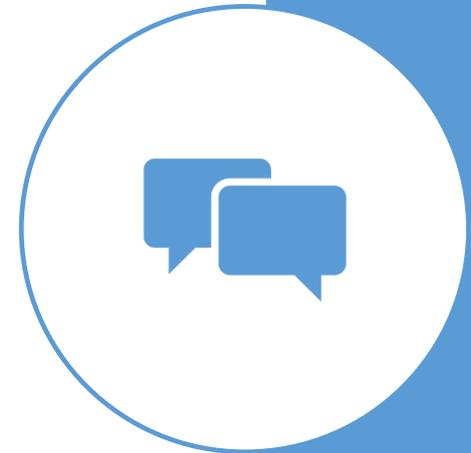
- методы организации и самоорганизации детского коллектива;
- методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия;
- методы детской самодеятельности;
- методы коррекции сознания и поведения;
- методы стимулирования и торможения деятельности детей;
- методы побуждения учащихся к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию.



Классификация методов воспитания

Три группы общих методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и обретения опыта поведения;
- методы оценки и стимулирования деятельности и поведения.



«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». (К. Д. Ушинский)

- «Личность как субъект устойчивой системы социальных отношений»
- Понятием «отношение» определяется связь человека с окружающим его миром.
- Ребенок вступает в определенные, заданные средой отношения добра – зла, истинного – ложного, прекрасного – безобразного. В определении с предметами и явлениями у него складывается определенный опыт отношений.
- Отношение по своей природе избирательно: человек сам (*на основании своих имеющихся знаний и опыта, взглядов, критериев оценки, интересов и склонностей*) выбирает привлекательное для него отношение к предметам, людям, природным и духовным явлениям.

Отношение проявляется в трех формах – **рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной**.

Рациональная форма – это сфера сознания личности. *Важно формирование системы знаний о мире и потребности их постоянного пополнения.*

Эмоциональная форма предполагает восприятие любого знания, действия и поступка сквозь призму эмоционального строя личности, чувств, вызываемых явлениями окружающего мира. *Важно создание опыта сопереживания позитивного при встрече с истиной, добром и красотой и негативного при встрече с ложью, злом и безобразным.*

Поведенческо-деятельностная форма – знания о мире, их эмоциональная оценка приводят к определенному типу действий и поступков. *Важно создание опыта деятельности, формирующего привычки, чтобы отношение закрепилось в поведении и деятельности школьников.*

! Любой акт педагогического воздействия будет эффективным, если будет содержать воздействие сразу на три формы отношения.

Классификация методов воспитания

1. Методы формирования сознания личности

- методы словесно-эмоционального воздействия – *рассказ, разъяснение, этическая беседа, дискуссия;*

- метод наглядно-практического воздействия – *пример;*

2. Методы организации деятельности и обретения опыта поведения – методы упражнения, приучения и положительного примера.

*Для того чтобы сознание перешло в акт поведения, необходимо пройти через цепь связующих элементов – длительные упражнения в правильном поступке, реальные взаимоотношения, организацию жизни учащихся на основе их полезной деятельности и общения. **Длительные, многократные упражнения в правильном поступке порождают навыки и привычки требуемого поведения.***



3. Методы оценки и стимулирования деятельности и поведения

- **Поощрение** – метод возбуждения у воспитанника позитивных эмоций, уверенности в себе, собственных силах.

Виды поощрения: *одобрение, похвала, награждение, благодарность, материальное вознаграждение и т.п.*

- **Наказание** – метод торможения негативных проявлений личности, порождения чувства стыда, вины и раскаяния.

Виды наказания: *замечание, порицание, неодобрение, лишение удовольствия, лишение или ограничение прав, наложение дополнительных обязанностей и др.*



3. Методы оценки и стимулирования деятельности и поведения

- **Требование** – метод педагогического воздействия на сознание воспитанников с целью вызова, стимулирования или торможения определенных видов деятельности.

Требование-совет – обращение к воспитаннику в виде рекомендаций или убеждения в целесообразности совершаемых действий и модели поведения.

Требование с доверием, требование-просьба – используются, когда между педагогом и воспитанником установлены уважительные отношения.

Требование-намек – используется, когда педагог не хочет обращаться к ребенку в силу разных причин напрямую, но желает побудить у него намерения совершения определённого поступка самостоятельно.

Требование-условие – используется, когда воспитанник имеет сильную заинтересованность в конкретных действиях.



Соответствие методов обучения и воспитания

Методы обучения	Методы воспитания
Наглядные методы	
Словесные методы	
Практические методы	
Методы контроля	

Соответствие методов обучения и воспитания

Методы обучения	Методы воспитания
Наглядные методы	Метод положительного примера
Словесные методы	Методы формирования сознания
Практические методы	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности
Методы контроля	Наблюдение, беседы, опросы (анкетные, устные и пр.), анализ результатов общественно полезной деятельности

Формы воспитания

- Формы воспитания характеризуют **организационные особенности отдельных видов или направлений воспитательной работы** с конкретным количеством учащихся, местом проведения, непосредственными организаторами и участниками.
- Выделяют **три основных типа форм** воспитательной работы: **мероприятия, дела, игры**.
- Формы воспитания различаются по следующим признакам: *по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.*



Формы воспитания

- **Мероприятия** – это события, занятия, ситуации в коллективе, **организуемые педагогами** или кем-либо для воспитанников **с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.**
- Характерным признаком этого типа форм является созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых и/или старших воспитанников.



Формы воспитания

- **Дела** – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.
- **Игра** – реальная и воображаемая деятельность или действия в воображаемой ситуации, исполнение каких-либо ролей (актерская игра, деловая игра, сюжетно-ролевая игра и др.), целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.



Средства воспитания – все то, что необходимо применять для реализации всей совокупности методов и форм воспитания.

- *В широком понимании* – это **разнообразные виды деятельности**, способствующие развитию, формированию и проявлению личностных качеств учащихся (деятельностный подход к воспитанию): *учебная, трудовая, художественно-эстетическая, экологическая и гражданско-патриотическая деятельность и т.д.*
- *В узком, конкретном понимании* – **материальные и духовно значимые объекты**, памятники культуры, произведения живописи, музыкальные произведения, учебная, художественная и научно-популярная литература и др.



Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его участников:

1. **Педагоги** являются субъектами воспитательного процесса, несут ответственность за его организацию и эффективность.
2. **Воспитанник**, который может или воспринимать воспитательные воздействия, или сопротивляться им – от этого также зависит эффективность воспитательной деятельности.
3. **Коллектив**, в который оказывает огромное влияние на каждого своего члена, причем это влияние может быть как позитивным, так и негативным.
4. **Среда** – жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов сообщества.

Воспитательная среда складывается из следующих компонентов:

- предметно-пространственное окружение;
- социально-поведенческое окружение;
- событийное и информационное пространство.

- ✓ «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать не передавая знания. Всякое знание действует воспитательно». (Л. Н. Толстой)
- ✓ «Каждый человек обладает двояким воспитанием – одним, которое получает от кого-то, и другим, более важным, которым обязан самому себе». (Э. Гиббон)
- ✓ «В деятельности личность и формируется, и проявляется» (С. Л. Рубинштейн).

