

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ.
ТИПОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

На основании оценки активности и вовлеченности родителей в деятельность ДДЮТ педагогами было выделено 5 групп: «невовлеченные», «участники», «активные участники», «организаторы», «соратники».

«НЕВОВЛЕЧЕННЫЕ» РОДИТЕЛИ

Родители этой группы демонстрируют склонность к отвержению ребенка, воспринимают его как менее удачливого в сравнении с другими. Такому родителю может показаться, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей. Возможны негативные эмоции по отношению к ребенку. Невовлеченные родители редко доверяют выбору своих детей. Тем не менее, этот тип более, чем другие склонен к социально желательным ответам в части вопросов кооперации со своими детьми. У невовлеченных родителей есть внутренние представления «хорошего» родителя, базирующееся на внешних проявлениях родительства, но не на эмоциональной связи и экологических отношениях с ребенком.

Вероятно, наличие социально желательного образа родительского отношения и объясняет высокие, относительно всей выборки, симбиотические (очень тесные) отношения с ребенком, отсутствие психологической дистанции. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным, требующим гиперопеки. Такой подход мешает ребенку отделиться и выстраивать адекватные границы во взаимоотношениях с родителем.

Характерной тенденцией данной группы являются высокие показатели по шкале авторитарной гиперсоциализации. Такой родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Также родители этой группы чуть больше, чем остальные группы родителей, склонны к инфантилизации ребенка.

Относительно всей выборки невовлеченные родители склонны к эмоциональному истощению. Стоит отметить, что эмоциональное истощение у таких родителей возможно из-за желания контролировать ребенка, гиперопеки и стремления к авторитарному стилю воспитания, в сочетании с отстраненностью от интересов ребенка и неактивной позиции в ДДЮТ. Родители данной группы не склонны к редукции своих достижений, то есть позитивно относятся к себе и своим действиям.

В сравнении с другими группами родителей показывают более низкий уровень принятия своего ребенка, они предпочитают больше контролировать, но меньше вовлекаться в совместную образовательную деятельность. Отличаются высоким показателем заботы, однако, стоит помнить о склонности таких родителей к проявлению гиперопеки.

Основные мишени организации совместной деятельности ДДЮТ и родителей:

- 1) Деятельность, направленная на увеличение степени вовлеченности.
- 2) Деятельность, направленная на раскрытие потенциала ребенка, веру в свои силы.
- 3) Деятельность, направленная на кооперацию, совместную деятельность.
- 4) Деятельность, направленная на передачу ответственности ребенку, снижение контроля, увеличение автономии.
- 5) Работа по преодолению эмоционального выгорания.

Рекомендации педагога-психолога по работе с родителями

Этот тип родителей заслуживает особенного внимания. По возможности необходимо индивидуально информировать родителя о предстоящих событиях и мероприятиях для более эффективного установления личного контакта. Во время общения с родителями необходимо делать акцент на уникальности ребенка, его личных достоинствах, достижениях в рамках коллектива. О не успешности следует говорить с осторожностью, не следует сравнивать его с другими детьми.

Для родителей типа «невовлеченные» могут быть рекомендованы следующие формы и методы работы:

- Индивидуальные консультации с психологом по запросу.
- Цикл занятий педагога- психолога с элементами тренинга для родителей:
 - знакомство с приемами саморегуляции;
 - знакомство с медитативными практиками;
 - знакомство с телесно-ориентированными практиками.
- Сеансы виртуальной кинотерапии родителей.
- Просветительский онлайн ресурс для педагогов и родителей в группе ВК «Уютный домик».
- Дискуссионный клуб педагогов и родителей «ВоспитываемВместе».
- «Дневничок прогресса» для родителей.
- Интерактивные открытые занятия для родителей.
- Онлайн-конкурсы как по программе, так и в целях развития семейного культурно-развлекательного досуга.
- Родительские собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания.
- Регулярный контакт педагога с родителем.

«УЧАСТНИКИ»

Родители этой группы показали склонность к отвержению ребенка в той же степени, что и невовлеченные родители. Они так же воспринимают своего ребенка как менее удачливого. Такому родителю может показаться, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, возможны негативные эмоции по отношению к ребенку. Такие родители редко доверяют выбору своих детей. Вместе с тем, родители этой группы менее склонны к социально желательным ответам, касающихся вопросов воспитания детей.

Родители этой группы устанавливают достаточную психологическую дистанцию с детьми, они не склонны к чрезмерно тесной связи с ребенком, однако и не дают ему достаточной свободы и автономии.

Они не склонны к авторитаризму, однако имеется тенденция к восприятию своего ребенка маленьким, беззащитным, неспособным.

Относительно всей выборки родители-участники не склонны к эмоциональному истощению. Показатель деперсонализации (сложности в восприятии себя) низкий. Также не наблюдается редукции родительских достижений, они позитивно относятся к себе и своим действиям. Уровень родительского выгорания низкий.

Более принимающие родители, чем невовлеченные родители, однако, в сравнении с ними, являются менее заботливыми. Склонны к проявлению контроля за ребенком.

Основные мишени организации совместной деятельности ДДЮТ и родителей:

- 1) Деятельность, направленная на увеличение степени вовлеченности.
- 2) Деятельность, направленная на раскрытие потенциала ребенка, веру в свои силы.
- 3) Деятельность, направленная на кооперацию, совместную деятельность.

Рекомендации педагога-психолога по работе с родителями

Поскольку данный тип родителей имеет ряд общих признаков с группой невовлеченных родителей, для родителей-участников будут актуальны рекомендации, представленные выше.

Для таких родителей будут также полезны мероприятия, направленные на коррекцию эмоционального отношения к ребенку, актуализации веры в его потенциал, опора на сильные стороны ребенка.

В рамках программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса ДД(Ю)Т и действующей концепции родительского всеобуча родителям предлагаются следующие темы:

Темы для психологического просвещения:

- Детское непослушание и капризы.
- Конфликты с детьми и как их решать.
- Детские страхи и как с ними справляться.

- Агрессия и девиантное поведение детей и подростков.
- Детская ревность.
- Взаимоотношения со сверстниками.
- Как помочь своим детям наладить взаимоотношения с братьями и сестрами.
- Самостоятельность и передача ответственности.
- Уверенность в себе и самооценка.
- Социально-психологическая адаптация детей и подростков.
- Особенности детской и подростковой психологии.
- Возрастные особенности детей 2-4 лет; 5-6 лет; 6-10 лет.
- Подростковый кризис. Возрастные особенности подростков (11-16 лет).

Подростковая любовь.

- Развитие познавательных процессов детей (памяти, внимания, мышления).
- Профориентация, проблема выбора профессии.
- Целеполагание и тайм-менеджмент (эффективное планирование).
- Ребенок не хочет учиться.
- Законы, по которым строятся человеческие отношения. Порядки любви между

родителями и детьми.

- Ресурсы, которые дают родители детям. Семейные традиции.
- Особенности воспитания мальчика и девочки.
- Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.
- Основные принципы сказкотерапии. Зачем детям нужно читать сказки. Игры в

сказкотерапии. Формы и методы работы со сказками.

- Практикум по арт-терапии.

Для родителей типа «участники» могут быть рекомендованы следующие формы и методы работы:

- Индивидуальные консультации с психологом по запросу.
- Групповые занятия с элементами тренинга, проводимые педагогом-психологом по темам:
 - знакомство с приемами саморегуляции;
 - знакомство с медитативными практиками;
 - знакомство с телесно-ориентированными практиками.
- Сеансы виртуальной кинотерапии для родителей.
- Просветительский онлайн ресурс для педагогов и родителей в группе ВК «Уютный домик».
- Дискуссионный клуб педагогов и родителей «ВоспитываемВместе».
- «Дневничок прогресса» для родителей.

- Родительские собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания.
- Интерактивные открытые занятия для родителей.
- Ежегодный праздник, посвященный 1 сентября «АРБУЗНИК».
- Праздничные события в коллективе (например, Новогодние и Рождественские посиделки с детьми и родителями).
- Онлайн-конкурсы как по программе, так и в целях развития семейного культурно-развлекательного досуга.
- Регулярный контакт педагога с родителем.

«АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ»

Эта группа родителей отличается склонностью принимать ребенка таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Однако родители этого типа склонны давать социально желательные ответы на вопросы о кооперации со своими детьми. У родителей данного типа есть внутренние представления о “хорошем” родителе, которым они стараются соответствовать, в том числе, и в ситуациях социальной оценки.

Родители этой группы устанавливают достаточную психологическую дистанцию с детьми, они не склонны к чрезмерно тесной связи с ребенком, однако и не дают ему достаточной свободы и автономии.

Родители «активные участники» отличаются высоким уровнем авторитаризма (по этому показателю они находятся на втором месте после «невовлеченных»).

Относительно всей выборки не склонны к эмоциональному истощению. Показатель деперсонализации низкий. Также не наблюдается редукции родительских достижений. Уровень родительского выгорания низкий.

Более принимающие родители, чем «невовлеченные» родители, однако, в сравнении с «невовлеченными», являются менее заботливыми. Склонны к проявлению контроля за ребенком.

Основные «мишени» организации совместной деятельности ДДЮТ и родителей:

- 1) Деятельность, направленная на кооперацию, совместную деятельность
- 2) Работа по преодолению феномена «идеального родителя»

Рекомендации педагога-психолога по работе с родителями

Для этой группы родителей особенно актуальными будут такие формы работы, как интерактивные родительские встречи и дискуссионный клуб, на которых важно предоставить возможность «выговориться», отреагировать эмоции и чувства, обсудить важные темы. Необходимо мотивировать родителей на участие в групповых занятиях с элементами тренинга, проводимых педагогом-психологом. Групповой формат работы предполагает многоканальность восприятия, есть возможность на проблему посмотреть со стороны. Тем более, что в группе всегда есть те родители, которые успешно решили эту ситуацию.

Полезным будет использование в работе педагога-психолога метафорических ассоциативных карт (далее МАК). В работе с родителями рекомендуем эффективную технологию «Портрет профессионала». Группа родителей делится на мини-группы по 3-5 человек. Педагог-психолог предлагает создать портрет современного родителя с помощью МАК и карт профессионально-важных качеств. После презентации портретов происходит активное обсуждение. Данная технология помогает скорректировать образ родителя и преодолеть феномен «идеального родителя».

Для родителей- «активных участников» могут быть рекомендованы следующие формы и методы работы:

- События и активности для родителей общедворцовского уровня (например, Фестиваль творческих инициатив, сезонные воскресные кулинарные (творческие) маркеты/ ярмарки и т.д.).
- Родительское собрание-презентация (мастер-класс), родительское собрание-конференция, родительское собрание-игра, выездное родительское собрание.
- Групповые занятия с элементами тренинга, проводимые педагогом-психологом, направленные на преодоление родительского выгорания, освоение приемов саморегуляции и медитативных практик.
- Шкатулка актуальных вопросов.
- Клуб семейного творчества (театральная мастерская, музыкальная гостиная, художественная лаборатория, танцевальный интенсив, экологический десант и т.д.).
- Семейные спортивные/творческие состязания.
- Просветительский онлайн ресурс для педагогов и родителей в группе ВК «Уютный домик».
- Дискуссионный клуб педагогов и родителей «ВоспитываемВместе».

«ОРГАНИЗАТОРЫ»

Родители этой группы оказались наиболее склонными к отвержению ребенка и восприятию его как менее удачливого. Такому родителю может показаться, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей. Возможны негативные эмоции по отношению к ребенку. Есть вероятность, что подобный результат активных родителей связан с эмоциональным истощением и/или слишком высоким уровнем ответственности к родительству. Стоит отметить, что данная группа менее всего склонна к социально желательным ответам, симбиотическим (чрезмерно тесным и опекающим) отношениям с ребенком и авторитаризму.

По сравнению со всей выборкой, эта группа находится в зоне риска по возникновению эмоционального выгорания. Достаточно высокие (относительно всей выборки) показатели эмоционального истощения, деперсонализации могут быть объяснены слишком активной организаторской позицией, ответственным отношением к родительству, а также редукцией своих достижений.

Более принимающие родители, чем невовлеченные родители, заботливы, более склонны к автономии, чем к контролю.

Основные «мишени» организации совместной деятельности ДДЮТ и родителей:

- 1) Деятельность, направленная на раскрытие потенциала ребенка, веру в свои силы
- 2) Деятельность, направленная на кооперацию, совместную деятельность
- 3) Деятельность, направленная на передачу ответственности ребенку, снижение контроля, увеличение автономии
- 4) Работа по преодолению эмоционального выгорания

Рекомендации педагога-психолога по работе с родителями

Для этой группы родителей актуальными будут мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания. Темы постов, дискуссионного клуба, родительских встреч должны быть связаны с актуализацией ресурсов, повышению стрессоустойчивости, перераспределению границ во взаимоотношении со своими детьми.

Для родителей- «организаторов» могут быть рекомендованы следующие формы и методы работы:

- Групповые занятия с элементами тренинга, проводимые педагогом-психологом, направленные на преодоление эмоционального истощения, освоение приемов саморегуляции и медитативных практик.
- Индивидуальные консультации с психологом по запросу.
- «Дневничок прогресса» для родителей.
- Регулярный контакт педагога с родителем.

- Родительское собрание-конференция, собрание-игра, собрание-консультация, собрания-практикум, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания.
- Выездное родительское собрание
- Клуб семейного творчества (театральная мастерская, музыкальная гостиная, художественная лаборатория, танцевальный интенсив, экологический десант и т.д.).
- Семейные спортивные/творческие состязания.
- Просветительский онлайн ресурс для педагогов и родителей в группе ВК «Уютный домик».
- Дискуссионный клуб педагогов и родителей «ВоспитываемВместе».
- События и активности для родителей общедворцовского уровня (например, Фестиваль творческих инициатив, сезонные воскресные кулинарные (творческие) маркеты/ ярмарки и т.д.).
- Интерактивные открытые занятия для родителей.

«СОРАТНИКИ»

Родители данной группы более других склонны принимать ребенка таким, какой он есть. Родители-соратники уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему. Родители стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы. Родители этого типа практически не склонны к социально желательным ответам в части вопросов о кооперации со своими детьми.

Однако, отмечается некоторое повышение уровня симбиотических (тесных) отношений, в сравнении с просто активными участниками, что дает основания предположить чрезмерную вовлеченность родителя в жизнь ребенка. Родители этой группы не склонны к авторитаризму, однако чуть более скептически относятся к успехам ребенка, в сравнении с активными родителями.

В сравнении с родителями всех групп наименее подвержены эмоциональному истощению, также слабо подвержены деперсонализации. Больше родителей других групп отмечают свои достижения, редукция родительского вклада наименьшая. Есть основания полагать что именно активность в социальном плане (взаимодействие с педагогами, другими родителями, администрацией ДДЮТ) дает ресурс для родительства. Однако, здесь следует отметить риски чрезмерной социальной демонстрации своей личности как хорошего родителя, в ущерб экологичному воспитанию ребенка. Существует вероятность, что родитель из такой группы ищет в родительстве реализацию своих социальных потребностей (потребности общения, признания, достижений за счет ребенка).

Наиболее принимающие родители, чуть более контролирующие, чем просто активные родители, однако, в сравнении с ними же, менее заботливы. Отличаются максимальной вовлеченностью.

Основные мишени организации совместной деятельности ДДЮТ и родителей:

- 1) Деятельность, направленная на дальнейшее участие и организацию совместной деятельности, участие в со-управлении.
- 2) Деятельность, направленная на развитие других сфер жизни, помимо родительских (творчество, самореализация).

Рекомендации педагога-психолога по работе с родителями

Для родителей данного типа необходимы семинары по планированию времени. Эффективным направлением является арт-коучинг. Например, участникам можно предложить создать карту своей жизни, обозначить сферы жизни, оценить степень удовлетворенности каждой сферой. В этом упражнении рекомендуем использовать коучинговые метафорические ассоциативные карты, которые содержат подсказки, образы и фразы для основных сфер жизни (семья, работа, творчество, досуг, отдых и т.д.). При желании родители могут изменить свои карты. Задача педагога-психолога расширить представление родителей о распределении

персональной активности, обратить внимание на другие реализации, помимо родительской. Дети гордятся успехами своих родителей, берут пример.

Для родителей- «соратников» могут быть рекомендованы следующие формы и методы работы:

- Групповые занятия с элементами тренинга, проводимые педагогом-психологом, направленные на освоение техник по планированию времени.
- Взаимодействие с педагогом.
- Участие в родительском совете коллектива/ учреждения.
- Встречи с администрацией ДДЮТ «без галстуков».
- Родительское собрание-игра, собрание-консультация, собрания-практикум, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, практик экологичного воспитания ребенка.
- Выездное родительское собрание.
- Дискуссионный клуб для педагогов и родителей «ВоспитываемВместе».
- Просветительский онлайн ресурс для педагогов и родителей в группе ВК «Уютный домик».
- События и активности для родителей общедворцовского уровня (например, Фестиваль семейных инициатив).

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

При организации родительских встреч рекомендуем технологию «Конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса». Предварительно педагог спрашивает участников ассоциации на слово «дом», подводит к выводу, что наше учреждение также является домом. Далее обозначают всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, наделяют их ролями. Педагог дает задание создать модель дружного коллектива на специальной игровой платформе «Дом» с помощью метафорических ассоциативных карт (МАК). Благодаря такому заданию родители более глубоко понимают роль каждого участника образовательного процесса, тренируют системное восприятие. Данная технология способствует косвенному воздействию на активность родителей, переходу из потенциального состояния в актуальное состояние участия в жизнедеятельности учреждения. Процесс взаимодействия наполняется новыми смыслами, становится насыщенным и интересным.

При организации работы в мини-группах рекомендуемое число участников не более 6 человек. Идеальный вариант – включить в работу мини-группы представителей каждого типа родителей, важно следить за тем, чтобы в каждой мини-группе был 1-2 лидера среди соратника, организатора или активного участника.

ГЛОССАРИЙ

Принятие-отвержение. Эта шкала родительского отношения отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

Кооперация – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала родительского отношения раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

Симбиоз – эта шкала родительского отношения отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Авторитарная гиперсоциализация – эта шкала родительского отношения отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Маленький неудачник – эта шкала родительского отношения отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в

родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурного влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Синдром родительского выгорания – многомерный конструкт, включающий в себя набор негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения матери и отца, связанных с продолжительным и интенсивным детско-родительским взаимодействием, отличающимся высокой эмоциональной насыщенностью и когнитивной сложностью, при выполнении родителями деятельности, связанной с заботой о детях, их воспитанием и развитием. Является разновидностью синдрома эмоционального выгорания, возникает как следствие продолжительных и хронических стрессов в сфере родительства. Родительское выгорание приводит к уплощению эмоциональной сферы родителя до радости или раздражения, преобладанию в отношении к ребенку отвержения и инфантилизации, стремлению свести к минимуму совместную активность, требующую эмоциональной включенности, недооценку достижений ребенка приписывание ему вины за свои родительские неудачи и желание переложить груз ответственности за воспитание на плечи педагогов и психологов.

Эмоциональное истощение - проявление выгорания, чувство обедненного эмоционального реагирования, снижение эмоционального фона, равнодушие. Основными источниками данного симптома авторы называют перегрузки и конфликты в семье. Человек ощущает себя использованным и опустошенным, и не ощущает в себе сил и энергии общаться с другими членами семьи, особенно, ребенком. Является базовым в развитии выгорания.

Деперсонализация – проявление выгорания, негативная, циничная, чрезмерно отстраненная реакция (общение) с другими людьми. Возникает как ответ на эмоциональное истощение и, прежде всего, является защитной реакцией организма (своего рода эмоциональный буфер). Однако, существует риск перехода деперсонализации в дегуманизацию. Данный компонент можно назвать межличностным компонентом выгорания.

Редукция родительских достижений – проявление выгорания, характеризуется как снижение чувства собственной компетентности и продуктивности как родителя. Оно обусловлено невозможностью справиться с требованиями и может обостряться отсутствием социальной поддержки и возможностей развития. Человек ощущает невозможность справляться с родительскими задачами и считает, что его преследуют провалы в воспитании.

Данный компонент можно назвать самооценочным компонентом выгорания.

Принятие-непринятие – шкала, измеряющая отношение родителя, отражающая степень позитивного отношения к ребенку, характеризует эмоциональную составляющую отношения родителя к ребенку

Контроль-автономия – шкала, измеряющая отношение родителя и отражающая поведенческую составляющую этого отношения, а именно степень реального вмешательства родителя в управление поведением ребенка.

Вовлеченность-невовлеченность – шкала, измеряющая отношение родителя к участию в развитии и образовании детей, родительские образовательные практики, убеждения относительно образовательных возможностей ребенка и мотивационные установки относительно образования, а также готовность родителя участвовать в совместной деятельности с образовательными организациями.

Забота-отсутствие заботы – шкала, измеряющая отношение родителя к непосредственной и опосредованной деятельности, направленной на удовлетворение всех жизненно важных интересов и потребностей ребенка.