**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ГБУ ДО ДД(Ю)Т МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
(по результатам мониторинга состояния воспитательной системы ОУ)

В анкетировании приняли участие 48 обучающихся, 65 педагогов, 100 родителей (законных представителей) обучающихся ДД(Ю)Т Московского района.

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, организация образовательного процесса на основе принципов интерактивной педагогики

Сильная сторона:

– высокий процент ежегодного обновления программ; использования современных образовательных технологий, авторских разработок педагогов, в т.ч. с использованием ЦОР;

– взаимоотношения между педагогами и детьми; умение педагогов оптимально использовать материально-технические ресурсы (дети удовлетворены полностью, тогда как педагоги и родители отмечают неполное соответствие материально-технической базы); разнообразие программ; индивидуализация образовательного процесса; все показатели качества взаимодействия детей и педагогов; уровень профессиональной компетентности педагогов; раскрытие творческого потенциала детей; сплоченность детских коллективов.

Слабая сторона:

– слабо развито детское самоуправление; недостаточная согласованность взаимодействия педагогов и родителей; недостаточное разнообразие социокультурной среды; дети слабо проявляют интерес к социально-значимой деятельности; недостаточно возможностей для реализации творческого потенциала педагогов; материально-техническая база и информационные ресурсы требуют дооснащения.

2. Создание условий для привлечения родителей в реализацию программы воспитания ОУ

Сильная сторона:

– большинство родителей поддерживают постоянные контакты с педагогом, что свидетельствует об их заинтересованности во взаимодействии; эффективность интерактивных родительских собраний, интерактивных сообществ педагогов и родителей.

Слабая сторона:

– средний уровень участия родителей в деятельности ОУ; низкий уровень информированности родителей о специалистах, помогающих в решении сложных проблем; недостаточное использование в работе с родителями интерактивных форм работы – родительские собрания, открытые занятия, конкурсы/соревнования семейных команд и т.д.; отсутствие в части коллективов таких форм работы, при том, что запрос со стороны родителей присутствует.

3. Создание управленческой системы, способной обеспечивать инновационное развитие учреждения

Сильная сторона:

– своевременное обновление нормативно-отчетной документации и научно-методической базы Дворца; высокая информированность педагогов о программе развития и программе воспитания; заметные положительные изменения в формах взаимодействия в организационно-управленческой сфере.

Слабая сторона:

– недостаточная вовлеченность педагогов в инновационное развитие Дворца (только третья часть коллектива оценивает реализацию программу развития и программу воспитания как успешной, половина – затрудняется ответить); несущественные и незаметные изменения в онлайн сообществах и на сайте ОУ; недостаточная вовлеченность родителей в решение организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом, и участие в организационно-управленческих процессах Дворца.

Есть запрос от родителей на проведение мероприятий в интерактивной форме – родительские собрания, День открытых дверей.

4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников

Сильная сторона:

– высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и их мотивированности на профессиональную деятельность; высокая эффективность курсов в РЦОК, ИТМО, а также в др. профильных вузах и центрах; третья часть педагогов прошла курсовую подготовку по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом принципов интерактивной педагогики;

– максимальная вовлеченность в инновационную деятельность руководителей отделов, 42% педагогов принимают участие в инновационной деятельности, большинство считают инновационную деятельность эффективной; почти все педагоги участвуют в распространении опыта.

Слабая сторона:

– недостаточная эффективность курсов в наиболее популярных учебных заведениях; дефицит возможностей для профессионального роста педагогов по всем приоритетным направлениям (третья часть педагогов заявляют о необходимости курсовой подготовки); недостаточная эффективность внутрифирменного повышения квалификации; среди педагогов преобладает средний уровень компетентности и мотивированности в сфере ИД; в сфере психолого-педагогической, информационной и правовой компетентности педагогов преобладает средний уровень.

5. Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для расширения социокультурной среды ОУ

Сильная сторона:

– ежегодно привлекаются новые партнёры и разрабатываются новые формы взаимодействия с постоянными социальными партнёрами; наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества социальных партнёров; эффективное взаимодействие со школами; высокая эффективность совместных с социальными партнерами мероприятий; достаточность партнерских связей для достижения целей образовательного процесса.

– достаточное количество социальных партнеров для реализации программ в сетевой форме.

Слабая сторона:

– неустойчивость правового статуса и понятийного аппарата для оценки многих форм социального партнерства и квалификации взаимодействия как реализации программы в сетевой форме;

– отмечается противоречие: родители в отличие от педагогов в меньшей степени удовлетворены разнообразием социокультурной среды (*экскурсии, выезды и др. мероприятия с участием социальных партнеров*). (32% родителей – частично удовлетворены и 12% не удовлетворены, тогда как 75% педагогов – удовлетворены).

6. Степень интерактивности информационного пространства ОУ

Сильная сторона:

– наличие у педагогов и родителей возможности выразить, распространять, отстаивать свои взгляды в учреждении; педагоги прислушиваются к мнению обучающихся, поощряют их активность, инициативу; достаточно высокая степень удовлетворенности педагогов и родителей наличием достоверной, исчерпывающей информации; возможность обучающимся получить информацию о деятельности объединения и задания в случае пропуска учебных занятий;

– высокая эффективность информационного обмена посредством социальных сетей и официального сайта Дворца (сайт Дворца остается важнейшим средством информационного обмена для участников образовательного процесса, тем не менее наблюдается тенденция к снижению количества посетителей, возможно в связи с тем, что сложно стало ориентироваться в связи с большим объемом информации); информативность документации и рабочих совещаний.

Слабая сторона:

– недостаточное использование информационно-коммуникативных средств для привлечения обучающихся и социальных партнеров; низкая информативность стендов во Дворце; несформированность системы информирования родителей; недостаток информационных ресурсов (более

половины педагогов и руководителей отделов сталкиваются с трудностями при поиске информации, необходимой для их проф. деятельности).

Несмотря на обозначенные негативные тенденции, ряд важнейших показателей удерживаются на высоком уровне:

- качество взаимодействия обучающихся и педагогов;
- разнообразие программ;
- развитие социального партнёрства.

В 2022-2023 учебном году работа будет продолжена по следующим направлениям:

- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов;
- повышение уровня компетентности и мотивированности педагогов в сфере инновационной деятельности;
- развитие детского самоуправления;
- повышение степени участия родителей в деятельности ОУ;
- эффективнее использовать информационно-коммуникативных средства для взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.