

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО ДД(Ю)Т
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 328 от 30.08.2024 г.

Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т
Московского района Санкт-Петербурга



Е. В. Вергизова

Программа обучения педагогических кадров
***«Педагогический компас: развитие,
совершенствование, вдохновение»***

Срок освоения: 1 год

Разработчики:

Тихонова Е.В., Владыко О.М.,
Кernasовская В.В., Козодой М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня дополнительное образование играет важную роль в развитии личности, обучении и профессиональной ориентации. Оно предоставляет детям возможность свободно выбирать и осваивать образовательные программы, соответствующие их интересам и способностям, что позволяет развивать творческие способности, учиться самостоятельности и ответственности.

Дополнительное образование усиливает вариативность общего образования и основывается на реализации разнообразных образовательных программ, учитывающих потребности детей и их родителей. Благодаря чему обучающиеся имеют возможность получить индивидуальный подход и развиваться в соответствии со своими склонностями и способностями. Успешность этой системы во многом зависит от квалификации, личных качеств и профессионализма педагогов.

Программа обучения педагогических кадров знакомит с особенностями современного дополнительного образования, разработкой дополнительных общеобразовательных программ и проведением учебных занятий, а также использованием современных образовательных технологий, дистанционных технологий и цифрового образования. Это позволяет педагогам использовать разнообразные методы и подходы для обучения детей, делая процесс более интересным и эффективным.

Важной составляющей программы также является развитие профессиональных компетенций педагогов. Это подразумевает постоянное обновление знаний и навыков педагогов, а также их участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях.

Таким образом, Программа обучения педагогических кадров направлена на комплексное повышение профессиональной компетентности педагогов, профилактику их профессиональных дефицитов, с учётом квалификации и опыта, и предоставляет возможность совершенствовать свои знания и навыки в области педагогики и психологии.

Адресат программы – педагоги дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Московского района.

Объем и срок освоения – программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов.

Цель программы – создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Московского района в соответствии с современными требованиями, профилактику профессиональных дефицитов.

Программа предполагает дифференцированный подход к обучению педагогов и включает три модуля.

Модуль 1. «Образовательные программы: методы, технологии, дидактические, методические, оценочные материалы, УМК» рекомендуется педагогам, не имеющим опыта работы в ДО или имеющим небольшой опыт работы, стремящихся повысить свой профессиональный уровень, а также, имеющим большой опыт работы, желающих обновить и расширить теоретические знания в области педагогики и психологии.

Модуль 2. «Развитие профессиональных компетенций педагога» рекомендуется педагогам, стремящимся к успешному прохождению аттестации.

Модуль 3. «Инновации и мастерство: современный педагог в эпоху технологий» рекомендуется всем педагогам, стремящимся повысить свой профессиональный уровень в сфере дистанционных технологий и цифрового образования, а также педагогам, ориентированным на педагогический поиск и участие в инновационных проектах.

Каждый модуль будет способствовать достижению основной цели путем решения следующих *задач*.

Задачи первого модуля программы:

Познакомить педагогов с:

1. Современными образовательными технологиями и их применением в учреждениях дополнительного образования.
2. Основами проектного обучения и интегрированного подхода.

3. Методами развития критического мышления и креативности у детей.
4. Принципами дифференцированного подхода в обучении.
5. Основами проектирования вариативных образовательных программ, ориентированных на потребности учащихся.
6. Способами формирования и подачи аттестационных материалов.

Научить педагогов:

1. Интегрировать современные образовательные технологии в учебный процесс.
2. Разрабатывать и реализовывать образовательные проекты с использованием интегрированного подхода.
3. Применять методы и упражнения для развития критического мышления и креативности у учащихся.
4. Адаптировать занятия под разные уровни подготовки и интересы учащихся.
5. Проектировать вариативные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности детей.

Задачи второго модуля программы:

Познакомить педагогов с:

1. Возрастными психологическими особенностями детей и подростков.
2. Принципами создания мотивации и вовлеченности детей в учебный процесс.
3. Способами обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
4. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Научить педагогов:

1. Применять знания возрастной психологии в учебной и воспитательной деятельности.
2. Использовать различные методы и приемы для мотивации и вовлечения учащихся.
3. Создавать и поддерживать эмоционально безопасную и комфортную среду в образовательном процессе.
4. Адаптировать учебные задания и подходы для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи третьего модуля программы:

Познакомить педагогов с:

1. Особенности сопровождения итоговых индивидуальных проектов старшеклассников по ФГОС в системе дополнительного образования.
2. Принципами и методами цифровой трансформации в образовании, включая работу с искусственным интеллектом.
3. Концепцией эмоционального интеллекта и его влиянием на образовательный процесс, а также методами игрофикации и ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач).
4. Основами дизайн-мышления как метода создания образовательных продуктов, ориентированных на потребности человека.

Научить педагогов:

1. Сопровождать старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных итоговых проектов в рамках ФГОС.
2. Применять современные цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта для повышения эффективности образовательного процесса.
3. Развивать и применять эмоциональный интеллект в своей практике, а также внедрять элементы игрофикации и использовать подход ТРИЗ в образовательной деятельности.
4. Использовать дизайн-мышление для создания и адаптации образовательных продуктов, ориентированных на потребности учащихся и их окружения.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Язык реализации – государственный язык РФ (русский).

Форма обучения: очная (с применением дистанционных форм обучения).

Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов,

Условия формирования групп: принимаются все желающие, списки слушателей определяются в начале учебного года в результате анкетирования педагогов, согласно учебно-тематическому плану и количеству часов в каждом модуле.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий: аудиторные занятия: круглый стол, лекция, мастер-класс, семинар, творческая мастерская, тренинг и др. Занятия проводятся сессионно. Одно занятие - два академических часа (90 мин.). Результативность оценивается путем выполнения педагогами практических работ.

Материально-техническое оснащение программы: интерактивная доска, ноутбуки по количеству обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
Модуль 1. «Образовательные программы: методы, технологии, дидактические, методические, оценочные материалы, УМК»					
1.	Вводное занятие. Методика разработки образовательной программы.	1	1	2	Групповая дискуссия.
2.	Вариативные программы.	1	1	2	Выполнение практического задания, защита проекта ДОП.
3.	Методы и технологии в ДОП.	1	1	2	Выполнение практического задания по применению методов.
4.	Оценочные материалы к ДОП.	1	1	2	Разработка оценочного материала, защита разработки.
5	Учебно-методический комплекс.	1	1	2	Создание элементов УМК, их презентация.
6	Учебное занятие. Психологические аспекты проведения занятия.	1	1	2	Разработка сценария учебного занятия, самооценка, обсуждение.
7	Методическая продукция. Статьи. Методические разработки.	1	1	2	Написание методической статьи, ее защита и обсуждение, публикация.
	Итого по модулю	7	7	14	
Модуль 2. «Развитие профессиональных компетенций педагога»					
1.	Аттестация педагогических работников, способы повышения квалификации	1	1	2	Выполнение практического задания.
2.	Конкурсное движение, лидерство, этика и профессионализм в педагогической деятельности	1	1	2	Групповая работа, создание проекта, защита проекта.
3.	Эффективная коммуникация с родителями и коллегами, управление конфликтами и стрессовыми ситуациями	1	1	2	Ролевая игра, решение кейсов, групповая дискуссия.
4.	Бренд педагога и основы эффективной самопрезентации	1	1	2	Запись видеопрезентации, самооценка, обратная

					связь.
5.	Профилактика профессионального выгорания и методы сохранения психологического здоровья на работе	1	1	2	Составление чек-листа по профилактике выгорания.
6.	Организация наставничества в ДД(Ю)Т. Формы наставничества: педагог-обучающийся; педагог-педагог, обучающийся-обучающийся.	1	1	2	Создание персонализированной программы наставничества, электронного портфолио наставляемого, мониторинг достижений наставляемых.
	Итого по модулю	6	6	12	
Модуль 3. «Инновации и мастерство: современный педагог в эпоху технологий»					
1.	Проектная деятельность: особенности сопровождения итоговых индивидуальных проектов старшеклассников по ФГОС в дополнительном образовании	1	1	2	Выполнение практической работы.
2.	Цифровая трансформация в образовании, работа с искусственным интеллектом	1	1	2	Практическая работа; составление списка цифровых инструментов для работы.
3.	Эмоциональный интеллект, игрофикация, ТРИЗ	1	1	2	Практическое задание на применение ТРИЗ, групповая работа.
4.	Дизайн-мышление в образовании: как метод создания продуктов, ориентированных на человека	1	1	2	Разработка образовательного продукта с использованием дизайн-мышления, презентация.
5.	Инновационное мышление современного педагога	1	2	2	Тест «Готовность к инновациям»
	Итого по модулю	5	5	10	
	ИТОГО по программе	18	18	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УМК»

1. Вводное занятие. Методика разработки образовательной программы.

Теория. Определение актуальности дополнительной общеразвивающей программы; Требования к содержанию и оформлению ДОП согласно действующим нормативно-правовым требованиям. Обсуждение возможных сложностей и проблем, связанных с рекламой дополнительной общеразвивающей программы; набором учащихся на ДОП.

Практика. Обоснование актуальности, определение направленности, цели и задач, результатов ДОП. Анализ и оценка образовательных программ.

Формы контроля: групповая дискуссия.

2. Вариативные программы.

Теория. Понятие «Вариативность содержания программ», возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями в ДОП. Знакомство с пакетом документов, необходимых для организации работы по индивидуальному маршруту обучающегося. Разработка программы с применением сетевой формы, а также особенности реализации. Программы с профориентационным компонентом: особенности проектирования.

Практика. Разработать программу дополнительного образования (на выбор) с применением сетевой формы/ с профориентационным компонентом/ с индивидуальным образовательным маршрутом для обучающихся.

Формы контроля: выполнение практического задания, защита проекта ДОП.

3. Методы и технологии в ДОП

Теория. Понятие «метод» и «метод обучения». Основные способы и приемы обучения, стимулирующие развитие интересов, способностей и ценностей детей.

Практика. Классификация методов согласно задачам ДОП. Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» с целью выявления методов обучения, применяемых в данном мультфильме и запись педагогами методов обучения в таблице Анализ мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», групповая работа с таблицей: объединение полученных методов, создание общей таблицы в режиме on-line Эмпирическое исследование «Факторы, влияющие на выбор методов». Сравнительные характеристики возможностей методов обучения.

Формы контроля: выполнение практического задания по применению методов.

4. Оценочные материалы к ДОП

Теория. Анализ оценочных материалов и их роль в определении успешности обучения. Особенности оформления оценочных материалов.

Практика. Составление оценочных материалов в соответствии с целями, задачами и результатами обучения своей программы.

Формы контроля: разработка оценочного материала, защита разработки.

5. Учебно-методический комплекс

Теория. Понятие УМК. Основные принципы формирования учебно-методического комплекса.

Практика. Заполнение формы УМК по своей образовательной программе.

Формы контроля: презентация УМК.

6. Учебное занятие, психологические аспекты проведения занятия.

Теория. Учебное занятие, основные формы проведения, структура занятия и этапы подготовки. Особенности проведения online занятий: психологические аспекты (особенности памяти, внимания, репрезентативные системы, работоспособность, темперамент) и технологии проведения.

Практика. Самоанализ занятия, составление плана – конспекта, тесты («П/Л полушарные», «Услышу или увижу», Теппинг-тест). Саморегуляция.

Формы контроля: разработка и защита сценария учебного занятия, самооценка, обсуждение.

7. Методическая продукция.

Теория. Методическая деятельность педагога. Виды методической продукции по педагогике. Статьи. Метод разработки.

Практика. Презентация видов методической продукции на практике.

Формы контроля: написание методической статьи, ее защита и обсуждение, публикация.

Модуль 2. «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА»

1. Повышение квалификации педагога, аттестация

Теория. Основные виды и формы аттестации педагогических работников. Порядок прохождения аттестации. Требования к педагогу. Требования к оформлению портфолио профессиональной деятельности педагога ДО.

Практика. Анализ готовых портфолио педагогов ДО.

Формы контроля: выполнение практического задания.

2. Конкурсное движение, лидерство, этика и профессионализм в педагогической деятельности.

Теория. Конкурсное движение в педагогике. Позитивные и негативные аспекты участия в конкурсах. Лидерство в педагогике. Типы лидерства (демократическое, авторитарное, либеральное). Лидерские качества педагога (коммуникабельность, ответственность, креативность). Этика и профессионализм педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Принципы профессионального поведения (конфиденциальность, уважение, доброжелательность). Профессиональная этика и конкурсное движение: Как сохранить этические принципы в конкурсной среде.

Практика. Дискуссия: «Как участие в конкурсах может повлиять на развитие педагогических компетенций?» «Как лидерские качества педагога могут помочь ему в конкурсе?». Работа в группах: разработка сценария выступления на педагогическом конкурсе (с учетом этических принципов). Составление списка лидерских качеств педагога, необходимых для участия в конкурсе. Ролевая игра: моделирование ситуации, где педагогу приходится делать выбор между достижением победы в конкурсе и соблюдением профессиональной этики.

Формы контроля: групповая работа, создание проекта, защита проекта.

3. Эффективная коммуникация с родителями и коллегами, управление конфликтами и стрессовыми ситуациями.

Теория. Эффективная коммуникация: активное слушание, «Я-высказывания», позитивное перефразирование. Правило «30 секунд»: краткое и ясное изложение информации. Управление конфликтами: Причины конфликтов: различия в ценностях, недостаток информации, неконструктивное поведение. Стратегии: компромисс, сотрудничество, ассертивное поведение. Управление стрессом: Источники стресса: рабочие нагрузки, конфликты, негативные эмоции. Методы: релаксация, изменение образа жизни, позитивное мышление.

Практика. Ролевые игры: «Родительское собрание», «Конфликтная ситуация», «Управление стрессом». Групповая работа: «Кодекс эффективного общения», список техник управления стрессом. Обсуждение: Профессиональная этика в конфликтах, приемы эффективной коммуникации с родителями.

Формы контроля: ролевая игра, защита кейсов, групповая дискуссия.

4. Бренд педагога и основы эффективной самопрезентации

Теория. Бренд педагога. Что такое личный бренд? Важность позиционирования и уникальности. Компоненты бренда: ценности, навыки, достижения, образ.

Эффективная самопрезентация. Цели самопрезентации: привлечь внимание, создать интерес, вызвать доверие. Форматы самопрезентации: резюме, портфолио, социальные сети, устное выступление. Структура самопрезентации: краткое и ясное описание своих навыков и компетенций. Доказательства профессионализма (достижения, проекты, отзывы). Индивидуальный стиль и харизма.

Практика. Групповая работа: создание «портрета идеального педагога» (с точки зрения учеников, родителей, коллег). Анализ существующих личных брендов педагогов (примеры из социальных сетей). Индивидуальная работа: составление краткого описания своего личного бренда педагога. Подготовка 1-минутной самопрезентации на заданную тему (например, «Почему я - идеальный учитель для вашего ребенка?»). Обсуждение: Как создать запоминающийся личный бренд в сфере образования? Какие инструменты самопрезентации наиболее эффективны? Как использовать социальные сети для продвижения своего бренда?

Формы контроля: Запись видеопрезентации, самооценка, обратная связь.

5.Профилактика профессионального выгорания и методы сохранения психологического здоровья на работе

Теория. Причины и симптомы выгорания: стресс, перегрузка, нехватка ресурсов. Методы предотвращения и смягчения выгорания: тайм-менеджмент, здоровый образ жизни, психологическая поддержка.

Практика. Техники релаксации: дыхательные упражнения, медитация, йога. Техники управления стрессом и его профилактики: позитивное мышление, реструктуризация мыслей, методы осознанности. Групповая дискуссия: обмен опытом и поддержкой.

Формы контроля: Практическое задание по разработке чек-листа по профилактике выгорания.

6. Организация наставничества в ДД(Ю)Т. Формы наставничества: педагог-обучающийся; педагог-педагог, обучающийся-обучающийся

Теория. Наставничество – как система передачи опыта и знаний от более опытного специалиста (наставника) к менее опытному (наставляемому) для повышения профессионального уровня последнего. Типы наставничества в ДД(Ю)Т: педагог-обучающийся, педагог-педагог, обучающийся-обучающийся. Преимущества наставничества: повышение качества работы педагогов и обучающихся. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки. Ускоренная адаптация новых специалистов. Преемственность опыта и традиций учреждения. Персонализированная программа наставничества, электронное портфолио наставляемого, мониторинг достижений наставляемых.

Практика. Разработка персонализированной программы наставничества. Требования к педагогу-наставнику (критерии). Определение форматов взаимодействия наставника и наставляемого (индивидуальные консультации, совместная подготовка занятий, анализ занятия, наблюдение, участие в методических объединениях). Создание системы документирования (протокол, план работы наставника, отчет о проделанной работе). Разработка системы оценки эффективности наставничества. Практическое задание: разработка плана работы наставника для конкретного типа наставничества (педагог-обучающийся, педагог-педагог, обучающийся-обучающийся) в учреждении. Рефлексия: Обсуждение опыта организации наставничества в учреждении. Определение перспектив развития наставничества.

Формы контроля: Создание персонализированной программы наставничества, электронного портфолио наставляемого, мониторинг достижений наставляемых.

Модуль 3 «ИННОВАЦИИ И МАСТЕРСТВО: СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В ЭПОХУ ТЕХНОЛОГИЙ»

1. Проектная деятельность: особенности сопровождения итоговых индивидуальных проектов старшеклассников по ФГОС в дополнительном образовании

Теория. Итоговый индивидуальный проект в соответствии с ФГОС. Нормативно-правовая база для сопровождения проектной деятельности в ДД(Ю)Т. Структура школьного проекта. Возможности организации сопровождения итоговых проектов старшеклассников педагогами ДД(Ю)Т, включение проектной деятельности в содержание ДОП.

Практика. Групповое обсуждение: опыт работы с проектами в ДДЮТ, трудности и успехи. Анализ кейсов: рассмотрение различных примеров проектов, выявление сильных и слабых сторон. Создание проектной идеи творческого проекта: в группах разработка концепции проекта, определение цели, задач, целевой аудитории.

Формы контроля: выполнение практической работы.

2. Цифровая трансформация: мастер-класс для педагога ДД(Ю)Т

Теория. Современные цифровые инструменты для организации проектной деятельности: облачные сервисы, онлайн-платформы, ресурсы для создания мультимедийного контента.

Преимущества и недостатки цифровых инструментов: эффективность, доступность, безопасность, экологичность.

Практика. Демонстрация и практическое использование: работы с онлайн-сервисами для совместной работы, создания презентаций, видеороликов, веб-сайтов. Разработка цифровой презентации проекта: использование инструментов для создания яркого, динамичного и информативного представления проекта.

Формы контроля: практическая работа, составление списка цифровых инструментов для работы.

3. Эмоциональный интеллект, игрофикация, ТРИЗ

Теория.: Понятия «эмоциональный интеллект» как способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать их для достижения целей; «игрофикация» как использование игровых механик и элементов в неигровых контекстах для повышения мотивации, вовлеченности обучающихся и эффективности учебной деятельности; «ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)» как метод, позволяющий систематизировать и оптимизировать процесс решения задач, в том числе, в педагогической практике. Важность ЭИ, игрофикации и ТРИЗ для создания мотивационной и увлекательной образовательной среды.

Практика. Упражнения и групповые задания, направленные на развитие эмоционального интеллекта и применение игрофикации и ТРИЗ. Самоанализ своих эмоций, используя различные методики, такие как «Эмоциональная карта. Тестирование элементов

игрофикации, создание игровых заданий, которые можно интегрировать в учебный процесс для повышения вовлеченности учащихся. Работа в группах над задачами, используя принципы ТРИЗ для решения конкретных педагогических ситуаций.

Формы контроля: практическое задание на применение ТРИЗ, групповая работа.

4. Дизайн-мышление в образовании: как метод создания продуктов, ориентированных на человека.

Теория: Знакомство с методом дизайн-мышления, который позволяет решать проблемы творчески, фокусируясь на потребностях целевой аудитории. Ключевые этапы дизайн-мышления: эмпатия, определение проблемы, генерация идей, прототипирование и тестирование.

Практика: Работа в группах, решение реальных проблем из педагогической практики с помощью метода дизайн-мышления. Разработка собственных решений для решения конкретной проблемы из практики по алгоритму дизайн мышления.

Формы контроля: разработка образовательного продукта с использованием дизайн-мышления, презентация.

5. Инновационное мышление современного педагога

Теория: Понятие «инновационное мышление педагога». Этапы проявления инновационной мыслительной деятельности – когнитивный и инструментальный. Основные характеристики инновационной мыслительной деятельности: творческая, научно-теоретическая, социально-позитивная, конструктивная, преобразующая, прагматичная. Понятие готовности педагога к инновационной деятельности. Типы и типология педагогических инноваций, их характеристика. Роль технологий, в т.ч. цифровые инструменты и искусственный интеллект, в создании инновационных образовательных решений.

Практика: Методы развития креативности и инновационного мышления.

Формы контроля: Тест «Готовность к инновациям».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В целом созданные условия для повышения профессионального мастерства позволят развить сотрудничество среди педагогов дополнительного образования различных направлений, удовлетворить профессиональные дефициты.

В результате освоения *первого модуля* программы обучения

Слушатель будет знать:

1. Современные образовательные технологии и их применение в дополнительном образовании.
2. Основы проектного обучения и интегрированного подхода.
3. Методы развития критического мышления и креативности у детей.
4. Принципы дифференцированного подхода в образовательном процессе.
5. Основы проектирования вариативных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Слушатель будет уметь:

1. Применять современные образовательные технологии в учебном процессе.
2. Разрабатывать и внедрять образовательные проекты с интеграцией междисциплинарных подходов.
3. Использовать задания и упражнения для развития критического мышления и креативности.
4. Адаптировать занятия под различные уровни подготовки и потребности учащихся.
5. Проектировать и реализовывать вариативные образовательные программы, соответствующие индивидуальным потребностям детей.

В результате освоения *второго модуля* программы обучения

Слушатель будет знать:

1. Возрастные психологические особенности развития детей и подростков.
2. Принципы мотивации и вовлечения учащихся в учебный процесс.

3. Методы создания психологически безопасной образовательной среды.
4. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Слушатель будет уметь:

1. Применять знания о возрастной психологии в учебной и воспитательной деятельности.
2. Использовать различные методы и техники для мотивации и вовлечения детей в учебный процесс.
3. Создавать и поддерживать эмоционально комфортную и безопасную среду для детей.
4. Адаптировать подходы и задания для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения *третьего модуля* программы обучения

Слушатель будет знать:

1. Особенности сопровождения старшеклассников в процессе выполнения итоговых индивидуальных проектов по ФГОС в системе дополнительного образования.
2. Принципы и методы цифровой трансформации в образовании, а также основные аспекты работы с искусственным интеллектом.
3. Концепцию эмоционального интеллекта и его роль в образовательном процессе, а также основы игрофикации и ТРИЗ.
4. Основы дизайн-мышления и его применение для создания образовательных продуктов, ориентированных на потребности учащихся.

Слушатель будет уметь:

1. Сопровождать и поддерживать старшеклассников в процессе выполнения индивидуальных итоговых проектов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Применять цифровые инструменты и использовать возможности искусственного интеллекта для улучшения учебного процесса.
3. Развивать и использовать эмоциональный интеллект в своей педагогической деятельности, а также внедрять игрофикацию и ТРИЗ для повышения эффективности обучения.
4. Применять дизайн-мышление для создания образовательных продуктов, адаптированных под потребности учащихся и их окружения.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	Модуль 1		1. Методы стимулирования и мотивации деятельности		
1.	Вводное занятие. Методика разработки образовательной программы.	Учебное занятие	1.1 Эмоциональные методы: поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, создание атмосферы новизны, актуальности, приближения к самым важным открытиям в науке, искусстве	- Презентация по основам разработки образовательных программ. - Примеры программ. - Методические рекомендации ДД(Ю)Т «Шаблон ДОП». - Компьютер, проектор, раздаточные материалы.	Групповая дискуссия.
2.	Вариативные программы	Учебное занятие	1.2 Познавательные методы: познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, опора на жизненный опыт, сопоставление научных и житейских толкований понятий и явлений, использование занимательных примеров и др.	- Примеры вариативных образовательных программ. - Компьютер, проектор, флипчарт.	Выполнение практического задания, защита проекта.
3.	Методы и технологии в ДОП	Учебное занятие	1.3 Волевые методы: создание познавательных затруднений, предъявление учебных требований, информирование о результатах обучения, прогнозирование деятельности, рефлексия, самооценка деятельности.	- Презентация с обзором методов и технологий в дополнительном образовании. - Примеры успешного применения технологий. - Компьютер, проектор, видеоматериалы, онлайн-доска (Miro, Padlet).	Выполнение практического задания по применению методов.
4.	Оценочные материалы к ДОП	Учебное занятие	1.4 Социальные методы: создание ситуации взаимопомощи, поиск	- Примеры оценочных материалов и критериев оценки. - Презентация по разработке оценочных инструментов.	Разработка оценочного материала, защита разработки.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
			контактов и сотрудничества, взаимопроверка, рецензирование «экспертами», анализ жизненных ситуаций.	- Компьютер, проектор, доступ к интернету для поиска шаблонов.	
5.	Учебно-методический комплекс	Учебное занятие	2. Методы организации и осуществления учебных действий и операций 2.1. Перцептивные методы. 2.1.1. Словесные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация, обсуждение, прослушивание, дискуссия, диспут и др. 2.1.2. Наглядные методы: использование наглядных материалов (иллюстрации, картины, таблицы, фотографии, чертежи, плакаты, схемы), использование аудио- и видеоматериалов (учебных и художественных фильмов).	- Презентация о структуре учебно-методического комплекса (УМК). - Примеры УМК. - Компьютер, проектор, печатные материалы. - Программное обеспечение для разработки УМК.	Создание элементов УМК, их презентация.
6.	Учебное занятие. Психологические аспекты проведения занятия.	Учебное занятие	2.1. Практические методы: упражнение, наблюдение, игра и др. 2.3. Логические методы: индукция (от частного к общему), дедукция (от общего к частному), анализ и синтез, аналогии, выявление причинно-следственных связей и др. 2.4. Гностические методы 2.4.1. Репродуктивные методы: инструктаж, иллюстрирование, практическая тренировка, работа по образцу, схеме и др.	- Презентация по психологическим аспектам проведения занятия. - Статьи и методические разработки о психологии обучения. - Компьютер, проектор, раздаточные материалы.	Разработка сценария учебного занятия, самооценка, обсуждение.
7.	Методическая продукция. Статьи. Методические разработки.	Учебное занятие		- Примеры статей и методических разработок. - Методические рекомендации по созданию статей. - Печатные и электронные шаблоны для статей. - Компьютер, проектор, доступ к специализированным ресурсам.	Написание методической статьи, ее защита и обсуждение.
	Модуль 2				

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Аттестация педагогических работников, повышение квалификации	Учебное занятие	2.4.2. Проблемно-поисковые методы: проблемное изложение материала (анализ истории проблемы, выделение противоречий, указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия), эвристический метод (постановка проблемных вопросов), проектные (разработка проектов, моделирование ситуации, создание творческих работ и др.)	- Презентации по процедуре аттестации и программам повышения квалификации. - Примеры документов для аттестации. - Компьютер, проектор, нормативные акты.	Выполнение практического задания.
2.	Конкурсное движение, лидерство, этика и профессионализм в педагогической деятельности	Учебное занятие	2.5. Методы самоуправления учебными действиями 2.5.1. Самостоятельная работа с книгой, подготовка конспекта, выписок, составление тезисов, письменные ответы на вопрос	- Презентации с примерами успешных конкурсных проектов. - Статьи по педагогической этике и лидерству. - Компьютер, проектор, видеоматериалы с примерами выступлений на конкурсах.	Групповая работа, создание проекта, защита проекта.
3.	Эффективная коммуникация с родителями и коллегами, управление конфликтами и стрессовыми ситуациями	Учебное занятие	3. Методы мониторинга и контроля • Индивидуальный опрос. • Контрольные задания. • Анализ продуктов деятельности и др. 4. Методы стимулирования и мотивации деятельности	- Презентации по управлению конфликтами и стрессом. - Методические материалы по эффективной коммуникации. - Компьютер, проектор, кейсы для анализа конфликтных ситуаций.	Ролевая игра, решение кейсов, групповая дискуссия.
4.	Бренд педагога и основы эффективной самопрезентации	Учебное занятие	4.1 Эмоциональные методы: Поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, создание атмосферы новизны, актуальности, приближения к самым важным	- Презентации и статьи по личному брендингу. - Примеры успешной самопрезентации педагогов. - Компьютер, проектор, раздаточные материалы, видеопримеры	Запись видеопрезентации, самооценка, обратная связь.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
			открытиям в науке, искусстве	самопрезентаций.	
5.	Профилактика профессионального выгорания и методы сохранения психологического здоровья на работе	Учебное занятие	4.2 Познавательные методы: Познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, опора на жизненный опыт, сопоставление научных и житейских толкований понятий и явлений, использование занимательных примеров и др. 4.3 Волевые методы: создание познавательных затруднений, прогнозирование деятельности, рефлексия.	- Презентации по профилактике выгорания и поддержке психологического здоровья. - Методические пособия по управлению стрессом. -Компьютер, проектор, печатные материалы по методам релаксации. Настольная игра «Котики-пледики»	Практическое задание по разработке программы профилактики.
6.	Организация наставничества в ДД(Ю)Т. Формы наставничества: педагог-обучающийся; педагог-педагог, обучающийся-обучающийся.	Учебное занятие	4.4 Социальные методы: создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, анализ жизненных ситуаций. 5. Методы организации и осуществления учебных действий и операций	- Презентации по моделям наставничества. - Примеры успешных индивидуальных планов наставничества. - Компьютер, проектор, раздаточные материалы по методам наставничества.	Разработка индивидуального плана наставничества, защита ИПН.
	Модуль 3				
1.	Проектная деятельность: особенности сопровождения итоговых индивидуальных проектов старшеклассников по ФГОС в дополнительном образовании	Учебное занятие	5.1. Перцептивные методы 5.1.1. Словесные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация, обсуждение, прослушивание, дискуссия. 5.1.2. Наглядные методы: использование наглядных материалов (иллюстрации, картины, таблицы, фотографии, схемы), использование аудио- и	- Презентации по сопровождению индивидуальных проектов. - Примеры успешных проектных работ. - Методические рекомендации по организации проектной деятельности. - Компьютер, проектор.	Выполнение практической работы.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
2.	Цифровая трансформация в образовании, работа с искусственным интеллектом	Учебное занятие	видеоматериалов (учебных и художественных фильмов). 5.1.3. Практические методы: упражнение, наблюдение, игра и др. 5.2. Логические методы Индукция (от частного к общему), дедукция (от общего к частному), анализ и синтез, аналогии, выявление причинно-следственных связей и др. 5.3. Гностические методы	- Презентации по цифровой трансформации и использованию ИИ в образовании. - Видеоуроки и примеры применения ИИ. - Компьютер, проектор, доступ к интернету для работы с цифровыми инструментами.	Практическая работа; составление списка цифровых инструментов для работы.
3.	Эмоциональный интеллект, игрофикация, ТРИЗ	Учебное занятие	5.3.1. Репродуктивные методы: инструктаж, иллюстрирование, практическая тренировка, работа по образцу, схеме и др. 5.3.2. Проблемно-поисковые методы: проблемное изложение материала (анализ истории проблемы, выделение противоречий, указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия), эвристический метод (постановка проблемных вопросов), проектные (разработка проектов, моделирование ситуации.)	- Презентации по эмоциональному интеллекту и игрофикации. - Примеры игр и упражнений для развития эмоционального интеллекта. - Компьютер, проектор, раздаточные материалы с примерами ТРИЗ.	Практическое задание на применение ТРИЗ, групповая работа.
4.	Дизайн-мышление в образовании: как метод создания продуктов, ориентированных на человека	Учебное занятие	5.4. Методы самоуправления учебными действиями 5.4.1. Самостоятельная работа с книгой, подготовка конспекта, выписок, составление тезисов, письменные ответы на вопрос	- Презентации по дизайн-мышлению и его этапам. - Примеры образовательных продуктов, созданных с использованием дизайн-мышления. - Компьютер, проектор, доступ к онлайн-доскам для работы в группах.	Разработка образовательного продукта с использованием дизайн-мышления, презентация.
5.	Инновационное мышление современного педагога	Учебное занятие	6. Методы мониторинга и контроля Индивидуальный опрос.	- Презентации по теме -Примеры инновационных продуктов, созданных в ДДЮТ и иных ИП	Тест «Готовность к инновациям»

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
			• Обсуждение. • Коллективная рефлексия. • Контрольные задания. • Анализ продуктов деятельности и др.	- Компьютер, проектор, доступ к интернету для работы с цифровыми инструментами	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки освоения программы обучения педагогических кадров являются универсальными и применимы к любому образовательному модулю. Оценивание модулей проводится на основе результатов практических работ и наблюдений за обучающимися.

Оценивается уровень владения каждой профессиональной компетенцией по шкале от 1 до 3 баллов. Общая картина – уровень 3 балла определяется как выше среднего, уровень 1 балл определяется как ниже среднего. Необходимые умения, необходимые знания, которые оценены от 1 баллов и ниже, рассматриваются как профессиональные дефициты педагога.

<i>Критерии оценки модулей</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Баллы</i>
Понимание теоретических основ образовательного модуля	- Понимание ключевых понятий и терминов образовательного модуля, а также умение применять их в разных контекстах. - Владение навыками объяснения сложных идей простыми словами. - Способность обнаруживать и исправлять ошибки в трактовке терминов.	1 - Демонстрирует в недостаточной мере 2 - Демонстрирует в необходимой, достаточной мере 3 - Демонстрирует в полном объеме
Применение полученных знаний в практике	- Использование знаний в реальных ситуациях: применение знаний на практике, решение практических задач и кейсов, связанных с профессиональной деятельностью. - Умение анализировать результаты своей работы, выявлять ошибки и определять возможности для улучшения.	1 - Демонстрирует в недостаточной мере 2 - Демонстрирует в необходимой, достаточной мере 3 - Демонстрирует в полном объеме
Качество выполнения практических работ	Полнота выполнения работы, точность и аккуратность, оригинальность и творческий подход, качество оформления в соответствии с требованиями.	1 - Демонстрирует в недостаточной мере 2 - Демонстрирует в необходимой, достаточной мере 3 - Демонстрирует в полном объеме

Активность в обсуждениях и взаимодействии с коллегами	• Участие в дискуссиях: активное участие в обсуждениях, высказывание своего мнения, аргументация позиции и учёт мнений других участников. • Инициатива в предложениях: проявление инициативы в выдвижении новых идей, предложений и решений, направленных на улучшение работы или достижение общих целей. • Взаимодействие с коллегами: готовность к сотрудничеству, помощь другим участникам в решении проблем, обмен опытом и знаниями, а также поддержка и обратная связь. • Эмпатия и уважение: проявление уважения к мнению других, понимание их чувств и эмоций, а также готовность учитывать интересы других участников при принятии решений.	1 - Демонстрирует в недостаточной мере 2 - Демонстрирует в необходимой, достаточной мере 3 - Демонстрирует в полном объеме
Способность к саморефлексии и самооценке	• Анализ своих достижений и неудач, оценка личного прогресса. • Умение корректировать свои действия на основе обратной связи и анализа результатов. Развитие навыков самоконтроля.	1 - Демонстрирует в недостаточной мере 2 - Демонстрирует в необходимой, достаточной мере 3 - Демонстрирует в полном объеме

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы УДОД: уч.пособие.- Москва.: ВЛАДОС, 2001. 112 с.
3. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
4. Зенков А. В. Основы информационной безопасности. Учебное пособие. М.: Инфра-Инженерия. 2022. 104 с.
5. Инновации в современном дополнительном образовании художественной направленности. Сборник материалов по итогам работы регионального методического семинара/ ред. С.И. Батыршиной – Набережные Челны, 02 декабря 2021 г. – 84с.
6. Исаева О. М., Припорова Е. А. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации. — М.: Юрайт. 2023. 179 с.
7. Кочеткова А. И., Кочетков П. Н. Психологические механизмы командообразования. — М.: Юрайт. 2024. 663 с.
8. Кязимов К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие. — М.: Юрайт. 2024. 203 с.
9. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
10. Москвин С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации. — М.: Юрайт. 2023. 143 с.
11. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н
13. Рожков И. Я. Брендинг. М.: Юрайт. 2023. 332 с.
14. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
15. Семенова Л. М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг. М.: Юрайт. 2023. 189 с.
16. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
17. Табак Л. В., Суворова Н. А. Культура делового общения в профессиональной деятельности. Учебное пособие. М.: Флинта. 2022. 100 с.
18. Христинич И.В. Информационная безопасность в сети Интернет // Законность. 2022. N 4. С. 20 — 23.

Интернет ресурсы и электронные издания:

19. Кадышева Е.Г. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций «Применение профессиональных стандартов в деятельности образовательных организаций» г. Томск 2017 (Областное Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования») Текст: электронный // Образовательная платформа toipkro.ru [сайт]. — URL: <http://spspo.ru/data/3390.pdf> (дата обращения: 28.11.2024).
20. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934> (дата обращения: 28.11.2024).

21. Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (Курск, 17-18 ноября 2023 г.) / под ред. В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. — Курск : КГМУ, 2024. — 519 с. — Текстовое (символьное) электронное издание (0,98 МБ). — Курск, 2024. — 1 эл. опт.диск (CD/R).