

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДОТ
Е.В. Вергизова



Приказ № 346 от 30 августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дворца детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

Содержание

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	5
Характеристика учреждения	5
Актуальность реализации Программы	6
Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования	9
Цель, задачи образовательной программы	10
Характеристика контингента учащихся	11
Организационно-педагогические условия	11
Содержание образовательной деятельности ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	15
Учебный план	18
Краткое содержание и ожидаемые результаты по учебным предметам, реализуемым в 2024-2025 учебном году	22
Отдел ИЗО и ДПИ	23
Отдел Художественный	31
Вокально-хоровая секция	39
Музыкально-театральная секция	42
Инструментальная секция	45
Хореографическая секция	47
Отдел воспитательной и организационно-массовой работы/ Секция развития детских социальных инициатив и гражданско-патриотического воспитания	49
Отдел воспитательной и организационно-массовой работы/ Секция социокультурного проектирования и гуманитарных программ	52
Спортивно-технический отдел	57
Интерактивный учебный центр «Автоград»	59
Эколого-биологический отдел	61
Школа раннего развития	63
Программа воспитания Дворца.	72
Учебно-календарный график	89
Мониторинг образовательных результатов. Оценочные материалы.	92
Информационное и методическое обеспечение	93
Материально-техническое обеспечение	95
Ожидаемые результаты программы	96
ПРИЛОЖЕНИЕ	98
Календарный план воспитательной работы ДД(Ю)Т на 2024 – 2025 учебный год	98
Модуль «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	98
Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	100
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	103
Модуль «НАСТАВНИЧЕСТВО»	105

Паспорт Программы

Название Программы	Образовательная программа ДД(Ю)Т
Основные разработчики Программы	администрация ГБУ ДО ДД(Ю)Т, методический отдел ГБУ ДО ДД(Ю)Т
Цель Программы	<i>Цель образовательной программы ДД(Ю)Т- создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДД(Ю)Т, а также других образовательных учреждений.</i>
Задачи Программы	• удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов; • обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства; • организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; • развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; • вовлечь детей в программы и мероприятия ранней профориентации; • создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДД(Ю)Т, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг; • достигать планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»; • совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса; • разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии в соответствии с современными тенденциями развития общества, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни; • организовывать содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;

	● организовать воспитательную деятельность учреждения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формировать у детей и молодёжи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность и в соответствии с программой воспитания ДД(Ю)Т; ● организовать систему наставничества в учреждении в соответствии с положением «Об организации наставничества в ГБУ ДД(Ю)Т Московского района» ● повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал; ● способствовать консолидации усилий педагогического коллектива ДД(Ю)Т с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, искусства и иными для формирования единой воспитательной среды, расширяя возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России; ● совершенствовать нормативно-законодательную базу ДД(Ю)Т в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями; ● обновлять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды и в соответствии с запросами потребителей.
Сроки реализации Программы	2024 – 2025 учебный год
Исполнители Программы	администрация, методическая служба, педагоги ГБУ ДО ДД(Ю)Т
Контроль исполнения Программы	администрация ГБУ ДО ДД(Ю)Т

Пояснительная записка

Образовательная программа – локальный акт - созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДД(Ю)Т).

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы по шести направлениям: *технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной*. Учредителем учреждения является администрация Московского района Санкт-Петербурга и Комитет по образованию.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, законодательством Санкт-Петербурга, правовыми актами районных органов управления, Уставом ГБУ ДО ДД(Ю)Т.

Характеристика учреждения

В системе дополнительного образования детей Московского района функционируют 3 учреждения дополнительного образования (ГБУ ДО Центр детского юношеского технического творчества, ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества и ГБУ ДЮЦ Центр физической культуры, спорта и здоровья и 39 отделений дополнительного образования на базах школ.

Дворец детского (юношеского) творчества Московского района - одно из старейших учреждений дополнительного образования в Санкт-Петербурге. Его история насчитывает более 90 лет.

За свою историю учреждение трижды меняло свое название: Дом пионеров и школьников (1931-1994), Дом детского творчества Московского района (1994-2008), Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (2008 и по настоящее время)

В настоящее время Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга является многопрофильным государственным учреждением дополнительного образования детей, в котором занимаются более 9000 детей в возрасте от 3 до 18 лет, **имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №1739 от 26.02.2016.**

В настоящее время ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее Дворец) является многопрофильным государственным учреждением дополнительного образования детей, в котором занимаются более 9000 детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Место нахождения образовательного учреждения:

Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Звездное, улица Алтайская, дом 24 литера А.

Адреса мест осуществления образовательным учреждением деятельности:

- Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Звездное, улица Алтайская, дом 24 литера А;
- Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Московская застава, улица Решетникова, дом 9 литера А, помещения 6Н, 7Н, 8Н, 9Н, 10Н;
- Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Московская застава, улица Бассейная, дом 28, литеры А, Б, В;
- Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Московская застава, улица Бассейная, дом 57 литера А, помещение 7Н;
- Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Гагаринское, проспект Космонавтов, дом 28 корпус 3 литера А. *(в настоящий момент здание требует капитального ремонта, ведутся работы по проектированию)*

Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург (далее – учредитель).

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Московского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении администрации района, осуществляющей координацию деятельности образовательного учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, законодательством Санкт-Петербурга, правовыми актами районных органов управления, Уставом ГБУ ДО ДД(Ю)Т и локальными актами учреждения.

Основной целью деятельности* образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, для достижения которой собственником создано образовательное учреждение.

Предметом деятельности* образовательного учреждения является реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Для достижения цели, образовательное учреждение осуществляет следующие **основные виды деятельности***:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам,
- организация досуговой деятельности; организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностями дополнительного образования, реализуемыми образовательным учреждением;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений, находящихся в ведении Администрации района, повышение их профессионального мастерства;
- организация инновационной деятельности экспериментальной площадки в образовательном учреждении;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- социализация и профориентация детей и молодежи;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность.

Дворец детского (юношеского) творчества славится своими коллективами, которые являются обладателями многих наград. Учащиеся и педагоги ДД(Ю)Т ежегодно становятся лауреатами и победителями всероссийских, международных конкурсов и фестивалей.

ДД(Ю)Т функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый ДД(Ю)Т, складывается из следующих составляющих: социальный заказ со стороны администрации Московского района Санкт-Петербурга (госзадание) и социальный заказ со стороны родителей и детей.

Со стороны администрации Московского района социальный заказ ориентирован на выполнение Дворцом функций формирования образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества.

Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

Актуальность реализации Программы

Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла, что отражено в национальной инициативе «Наша новая школа», которая реализуется через приоритетные национальные проекты "Образование" и региональные проекты.

Дополнительное образование приобретает все большую актуальность и является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей и направлена на создание условий

для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время.

Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство.

Деятельность ДД(Ю)Т как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление.

Ключевой характеристикой такого образования, становится не только передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Подобная переориентация системы образования на личность учащихся и создание условий для ее полноценного развития, и социализации выводит понятие образовательной среды в число базовых понятий современного образования. Данная задача является *актуальной* не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования. «Иначе говоря, речь идет о необходимости создания в учреждении дополнительного образования развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и субъектом процесса своей социализации. Данное утверждение полностью соответствует положению современной стратегии развития образования, согласно которой «целесообразно» развивать творческую среду, обеспечить возможность самореализации учащимися каждой общеобразовательной школы» и образовательного учреждения любого типа и вида.

Образовательная программа Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДД(Ю)Т, Дворец), является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности Дворца, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в ГБУ ДО ДД(Ю)Т, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении обучающимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДД(Ю)Т.

Основной нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
4. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ»;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г., ПР-271
6. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
7. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467»;
11. Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369
12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629
13. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391
14. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145
15. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Региональные документы

1. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83
2. О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87(с изменениями и дополнениями)
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
4. Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р
5. Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р
6. Об утверждении Порядка проведения экспертизы интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на базе государственных учреждений Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2022 № 832-р
7. О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций

районов Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р

8. Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 № 623-р
9. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп
10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 №03-28-3387/21-0-0
11. Инструктивно-методическое письмо "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" // Письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0
12. Устав учреждения
13. Приказы и нормативные документы по вопросам образовательной деятельности Учреждения;
14. Программа развития учреждения до 2025 года

Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р миссия дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается в «наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту». «Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя».

Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы ДД(Ю)Т выдвигается гуманистический принцип, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание дополнительных (общеразвивающих) программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);
- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования детей;
- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;

- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет *цель образовательной программы ДД(Ю)Т – удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.*

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга в своей деятельности руководствуется актуальными нормативными документами. Так, **национальный проект «Образование»** предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Из 10 подпроектов Национального проекта «Образование», 4 – пересекаются с задачами дополнительного образования. Среди них: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Цель, задачи образовательной программы

Цель образовательной программы ДД(Ю)Т- создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДД(Ю)Т, а также других образовательных учреждений.

Задачи:

- удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечь детей в программы и мероприятия ранней профориентации;
- создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДД(Ю)Т, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг и систему внедрения социального сертификата;
- достигать планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии в соответствии с современными тенденциями развития общества, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организовывать содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;
- организовать воспитательную деятельность учреждения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формировать у детей и молодежи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность и в соответствии с программой воспитания ДД(Ю)Т;
- организовать систему наставничества в учреждении в соответствии с положением «Об организации наставничества в ГБУ ДД(Ю)Т Московского района»

- повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;
- способствовать консолидации усилий педагогического коллектива ДД(Ю)Т с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, искусства и иными для формирования единой воспитательной среды, расширяя возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- совершенствовать нормативно-законодательную базу ДД(Ю)Т в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновлять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды и в соответствии с запросами потребителей.

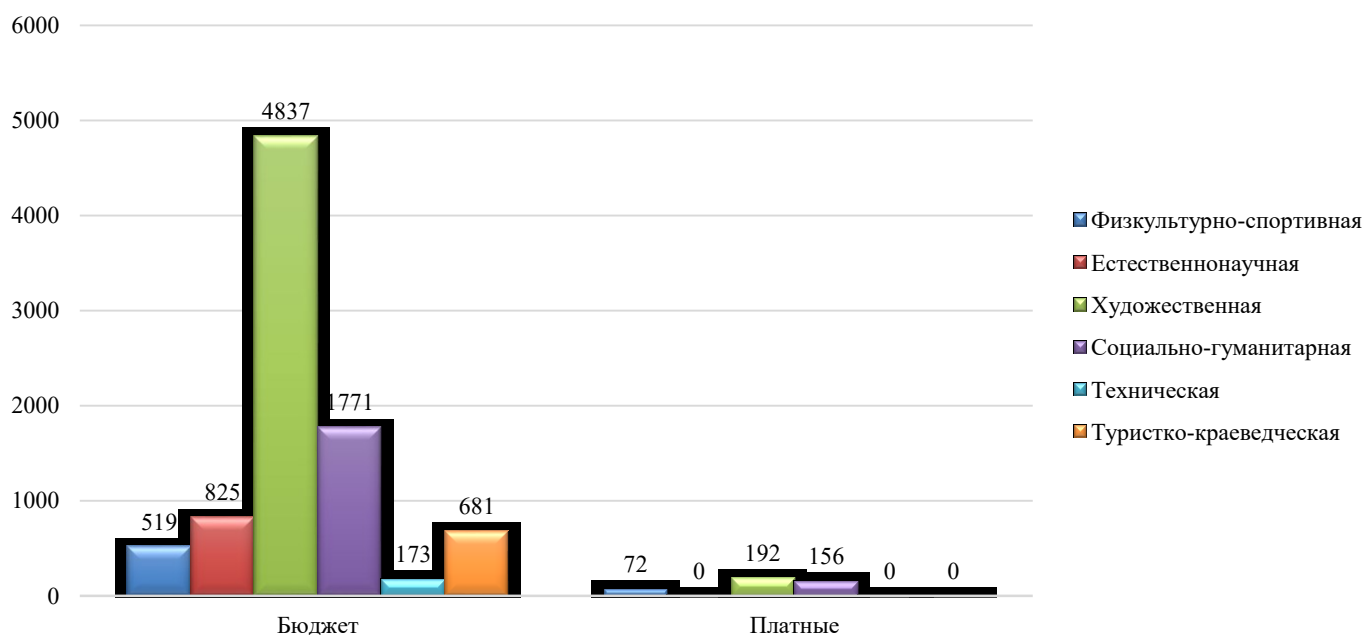
В образовательной программе ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района прослеживается логика Программы развития Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2026 гг. и иных локальных нормативных актов ДД(Ю)Т.

Характеристика контингента учащихся

Образовательная программа ДД(Ю)Т реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию.

В настоящее время в ДД(Ю)Т на бюджетной и платной основе обучается более 9000 детей в возрасте **от 4 до 18 лет с разнообразными** интересами, физическими и интеллектуальными способностями и потребностями.

Количество учащихся по направленностям



Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс во Дворце организуется на бюджетной в соответствии с **государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем, внебюджетной основе и в рамках системы персонифицированного финансирования.** Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеразвивающими программами (далее – ДОП) различной направленности и продолжительности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. ДОП реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации: освоение обучающимися образовательных

программ на базе различных организаций (образовательных организаций, учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности ДООП, определяются ДООП и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более длительные и короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы).

ДД(Ю)Т предлагает учащимся свободный выбор ДОП в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность обучающихся в объединении (группе) определяется учебно-производственным планом: 1 год обучения – не менее 15 чел, 2 год обучения – не менее 12 чел, 3 и последующие года обучения - не менее 10 чел. Количество учащихся может быть уменьшено или увеличено в объединениях (группах), обучающихся по ДООП, в связи с особенностями образовательного процесса.

Учреждение работает в соответствии с учебно-календарным графиком. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Расписание занятий объединений составляется с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях и отделах согласно планам работы отделов не реже 2 раз в год.

Кадровое обеспечение

Педагогический состав ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района 245 сотрудников, из них 196 опытных педагогов, (из них 43 совместителя).

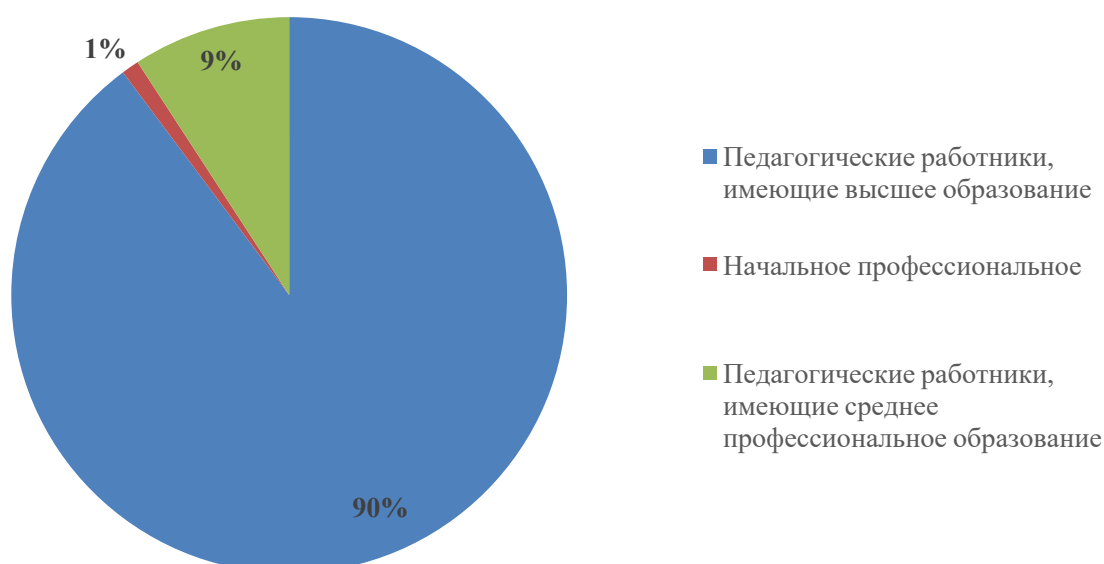
- педагоги дополнительного образования – 139,
- педагоги-организаторы – 16,
- педагог-психолог – 1,
- концертмейстеры – 20,
- методисты – 15,
- администрация – 8.

В ДД(Ю)Т работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив.

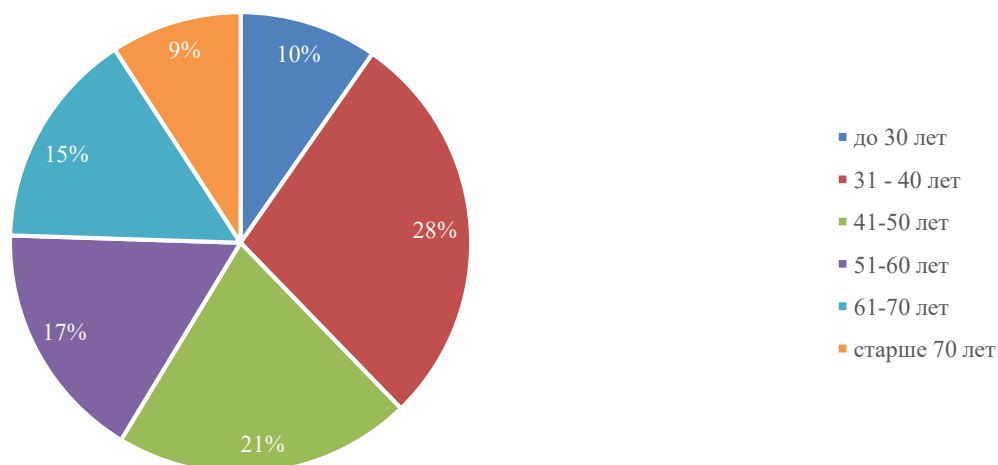
Среди них имеют:

- Почетное звание «Заслуженный работник культуры»- 1
- Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования» - 1
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»– 17
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»- 1
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1
- Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт – Петербурга» - 6
- Знак «Отличник физической культуры и спорта»– 1
- Ученую степень «Кандидат наук»– 8
- «Лучший педагог дополнительного образования»-13
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 3
- Медаль «За трудовое отличие»-1

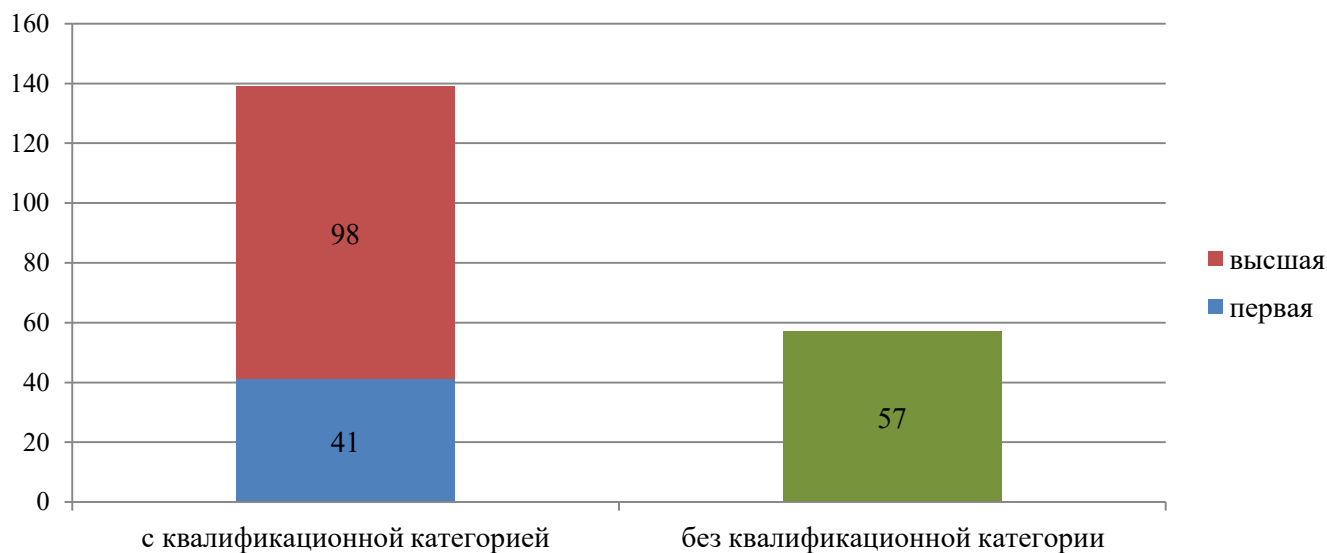
Уровень образования педагогических кадров представлен в диаграмме ниже:



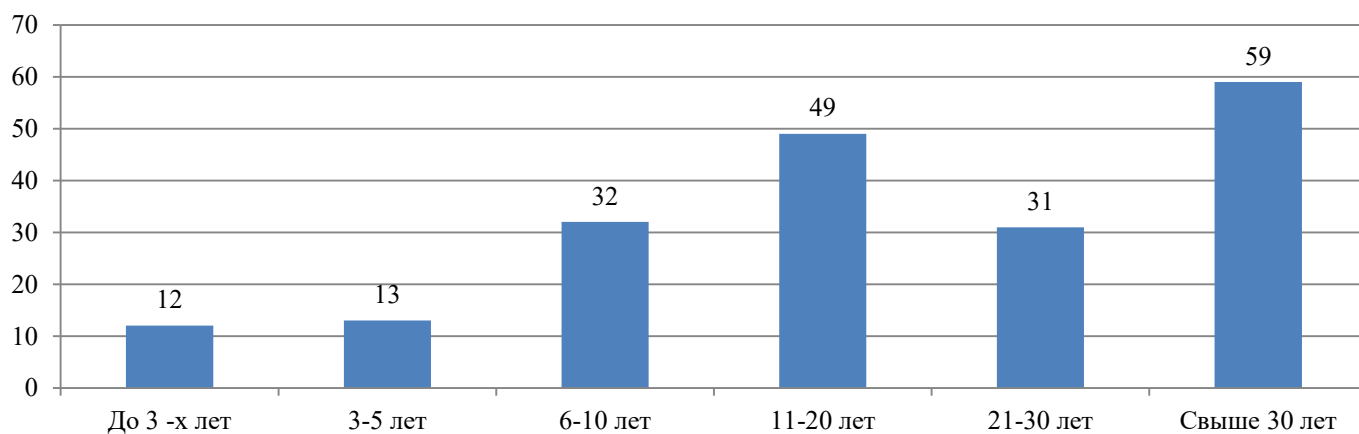
Возрастной состав педагогического коллектива представлен в диаграмме ниже:



Уровень квалификации педагогического состава представлен в диаграмме ниже:



Стаж педагогической деятельности работников Дворца детского (юношеского) творчества представлен ниже на диаграмме. Педагогический состав объединяет молодых и опытных специалистов.



В ДД(Ю)Т созданы условия для профессионального роста педагогических кадров через систему внутрифирменного повышения квалификации: обучающие семинары, школа педагогического мастерства, конкурсы педагогического мастерства, и др.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ДД(Ю)Т систематически осуществляют на городских курсах повышения квалификации в АППО, ГЦРДО, РЦОК и ИТ и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Педагогический коллектив ДД(Ю)Т успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства.

Содержание образовательной деятельности ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Статья 2. - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ (далее программ) ГБУ ДО ДД(Ю)Т направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по реализации программ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

В ДД(Ю)Т Московского района реализуются программы по шести направленностям на основании приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

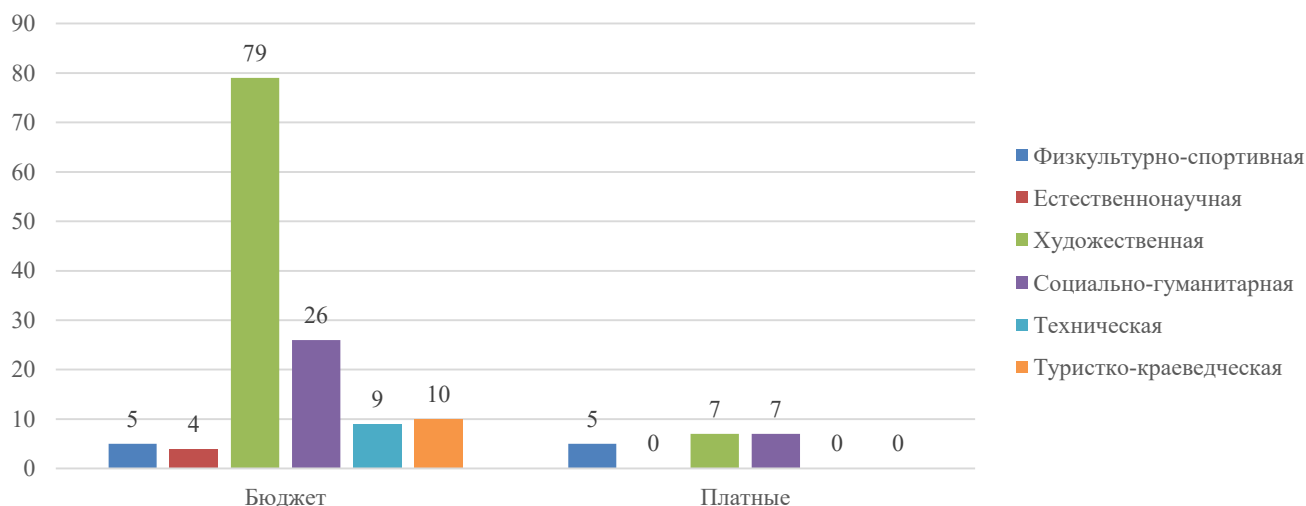
- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной

На основании утвержденного производственного плана на 2024-2025 учебный год и приказа: №346 от 30.08.2024 г., образовательная деятельность ведется по 152 ДОП 6 направленностей. Из них 133 (87%) ДОП реализуется на бюджетной основе и 19 (13%) в рамках оказания

платных услуг. Из них 4 ДОП – адаптированные, в рамках реализации договоров о сетевой реализации программ.

В соответствии с **Федеральным законом** от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее – Федеральный закон); **Постановлением Правительства Санкт-Петербурга** от 17.07.2023 № 738 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Санкт-Петербурга»; **Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга** от 17.07.2023 № 14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге», а также на основании **приказа № 38** от 22.02.2022 г. «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2023 году», **приказа № 493** от 23.11.2023 г. «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2024 году» и утвержденных реестров сертифицированных образовательных программ **на 2023 и 2024 год**, реализуемых в рамках системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ДД(Ю)Т реализуются **30 дополнительных общеразвивающих программ** (17 - художественной направленности, 10 - социально-гуманитарной направленности, 2 - естественнонаучной направленности, 1 - туристско-краеведческой направленности).

Количество дополнительных общеразвивающих программ



Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от 4 до 18 лет. В ДД(Ю)Т ежегодно обновляются дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- интегрированные занятия
- семинар
- презентация
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- философский стол
- дискуссия
- конференция
- устный журнал и др.

В учреждении учитывается свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей.

Во Дворце представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность ДОП, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

Основным проектируемым результатом освоения программы ДД(Ю)Т является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДД(Ю)Т регламентируются программами дополнительного образования детей, учебно-производственным планом и, расписанием занятий. Учебно-производственный план разрабатывается ДД(Ю)Т самостоятельно, согласовывается с Учредителем, администрацией района, утверждается приказом директора ДД(Ю)Т.

Образовательная деятельность ДД(Ю)Т строится с учетом целей задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию ДД(Ю)Т (перспективный, календарный план, программа развития). Учащиеся ДД(Ю)Т занимаются в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Содержание образовательного процесса ДД(Ю)Т реализуется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения интегрируют все направления учебно-познавательной, воспитательной и социально-психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план разработан на основе нормативных документов.

Учебный план представлен **152 учебным предметом (дополнительными общеразвивающими программами) различных направленностей**, обеспечивающий детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества. Учебный план представлен следующим объёмом образовательной деятельности в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Таблица №1 Общий объем образовательной деятельности (план)

№ п/п	Направленность про- граммы	Общее количество				Дополнительные об- щеобразовательные общеразвивающие программы	
		Групп	Уч-ся	Групп	Уч-ся	Бюджет	Платные
1.	Художественная	367	4837	14	192	79	7
2.	Физкультурно-спортивная	40	519	6	72	5	5
3.	Туристско-краеведческая	46	681	0	0	10	0
4.	Социально-гуманитарная	112	1771	14	156	26	7
5.	Естественнонаучная	55	825	0	0	4	0
6.	Техническая	15	173	0	0	9	0
ВСЕГО:		635	8806	34*	420*	133*	19*

**В течение учебного года количество обучающихся, групп и программ может меняться, в случае досрочного расторжения договоров или заключения новых, изменения учебно-производственного плана и государственного задания.*

К каждому учебному предмету педагоги разрабатывают рабочие программы с календарно-тематическим планом, которые является неотъемлемой частью ДОО. В 2024-2025 учебном году создано **более 600 рабочих программ** к учебным предметам (дополнительным общеобразовательным программам).

Реализация ДОП в рамках социального заказа по персонифицированному финансированию дополнительного образования проходит в течении календарного года на основании приказа директора «Об организации деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ с оплатой по социальным сертификатам».

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

**Учебный план на 2024 -2025 учебный год
(за счет средств бюджетных средств)**

	Направленность	Количество групп					Всего обучающихся, чел.					Количество пед. часов в неделю					Количество концертм. часов в неделю				
		Год реализации программы				всего	Год реализации программы				всего	Год реализации программы				всего	Год реализации программы				всего
		1	2	3	4 и др		1	2	3	4 и др		1	2	3	4 др.		1	2	3	4 др.	
1	Физкультурно-спортивная	19	6	4	11	40	285	72	52	110	519	48	34	22	75	179	0	0	0	10	10
2	Естественнонаучная	17	16	14	8	55	255	240	210	120	825	68	64	56	32	220	0	0	0	0	0
3	Художественная	146	89	51	81	367	2129	1149	599	960	4837	582	378	273	628	1861	263	175	130	220	788
4	Социально-гуманитарная	98	11	3	0	112	1609	132	30	0	1771	300	44	12	0	356	0	0	0	0	0
5	Техническая	14	1	0	0	15	161	12	0	0	173	60	4	0	0	64	0	0	0	0	0
6	Туристско-краеведческая	46	0	0	0	46	681	0	0	0	681	175	0	0	0	175	0	0	0	0	0
ИТОГО		340	123	72	100	635	5120	1605	891	1190	8806	1233	524	363	735	2855	263	175	130	230	798

**Учебный план на 2024 - 2025 учебный год
(за счет средств физических лиц)**

№ п/п	Направленность	Количество групп				Всего групп	Наполняемость групп				Всего детей	Кол-во ча- сов в не- делю	
		1 год	2 год	3 год	другие		1 год	2 год	3 год	другие		п.	к.
1.	Художественная	9	3	0	0	14	140	46	0	6	192	49	12
2.	Физкультурно-спор- тивная	5	1	0	0	6	62	10	0	0	72	11	0
3.	Социально-гумани- тарная	12	2	0	0	14	132	24	0	0	156	44	0
ИТОГО		26	7	0	0	34	334	80	0	6	420	104	12

Краткое содержание и ожидаемые результаты по учебным предметам, реализуемым в 2024-2025 учебном году

Аннотации к рабочим программам дисциплин
(образовательным модулям), реализуемых в **2024-2025** учебном году

Оглавление

Отдел ИЗО и ДПИ	2
Отдел Художественный	9
Вокально-хоровая секция	17
Музыкально-театральная секция	20
Инструментальная секция	24
Хореографическая секция	26
Секция развития детских социальных инициатив и гражданско-патриотического воспитания	28
Секция социокультурного проектирования и гуманитарных программ	32
Спортивно-технический отдел	36
Эколого-биологический отдел	40
Школа раннего развития	42

**серым цветом выделены аннотации к платным образовательным услугам*

Отдел ИЗО и ДПИ

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
1.	кружка бисероплетения	7-10	2 года	Программа направлена на развитие творческого потенциала ребенка через обучение мастерству бисероплетения. Учащиеся плетут и рисуют схемы, по которым потом изготавливают свои изделия, а также создают свои проекты брошей, браслетов, ожерелья, что помогает им раскрыться и как художникам. Материал подается от простого к сложному, охватывает все возможные способы плетения и преподается в максимально доступной форме. На занятиях у учащихся развивается интерес к данному ремеслу, эстетический вкус. К завершению освоения программы учащиеся будут знать основы техники плетения бисером (техники объемного плетения, техники ажурного плетения, техники плотного плетения, технику «жабо», технику «косого плетения», технику оплетения), плести ровные, аккуратные и гармонично подобранные в цветовой гамме изделия (цепочки, браслеты и др. простые изделия), уметь работать со схемой и составлять самостоятельные схемы плетения на изготавливаемые изделия.
2.	лепки и керамики «Знакомство» (модули 1,2,3)	6 - 15	1 год	Программа направлена на развитие творческих способностей ребенка, воспитание гармоничной личности, повышение культурного уровня, эстетическое воспитание детей посредством обучения лепке и керамике. Программу отличают соответствие возрастных особенностей и степени подготовленности к обучению; разнообразие возможностей творческих проявлений от мелкой игрушки, кулона, флакона, бусины, пуговицы до многофигурных композиции, ансамблевых и аллегорических работ; выполнение и направленность на работу по представлению, которая создает условия постоянной тренировки воображения, наблюдательности; большой удельный вес работы над разнообразием форм декоративно - художественного направления наряду с работами по скульптурной композиции. К завершению освоения программы у учащихся сформируются навыки правильной работы с кембрийской глиной, поэтапность выполнения работы (от целого к деталям), использования в работе стеки, штампиков ткани; лепки рельефа на пласте, сквозного рельефа; умения определять степень пластичности глиняного теста, использования эскиза, конструирования и сборки декоративных сосудов, лепить портрет и фигуру человека со знанием пропорций, выбирать материалы соответственно замыслу; представления о понятиях «круглая скульптура», «плоский рельеф», «декоративность», «пластичность», «фактура», «холодная роспись», «ангоб», «глазури», «пигменты», о жанрах искусства, о народном творчестве Дымково, Филимонова, Каргополя.
3.	лепки и керамики «Погружение» (модули 2)	8 - 17	1 год	Программа является продолжением программы «Лепки и керамики. Знакомство» К завершению освоения программы дети, уже на основе полученных навыков работы с глиной, отслеживают усвоение новых техник в росписи и лепке. Также прибавляется и новая важная струя - это развитие и оценка интеллектуально-образной формы проявления ребенка, начинается оценка с момента работы над эскизом, который предваряет почти все творческие задания. Также в работах должно присутствовать авторское решение, оригинальность, творчество.
4.	«Занимательная история искусств. Украшаем, строим, изображаем»	7 - 11	2 года	Программа следует академической традиции и помогает выработать у учащихся художественный вкус, эстетическую взыскательность, самостоятельность суждений, понимание подлинного искусства, что во

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
				многим достигается путем интеграции с занятиями по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, направлена на развитие художественного вкуса у детей, формирует представление об искусстве как неотъемлемой части материальной художественной культуры, приобщению детей к общечеловеческим и национальным ценностям в области искусства. По окончании обучения по программе дети будут знать: специфику и задачи видов и жанров изобразительного, а также декоративно-прикладного искусства, процесс создания произведения искусства, роль материала в создании художественного образа, материалы и техника скульптуры, смену стилей в архитектуре Санкт-Петербурга, монументально-декоративную скульптуру города, роль материалов в развитии декоративно-прикладного искусства; уметь различать виды и жанры изобразительного искусства, образные средства различных видов изобразительного искусства, раскрывать тему и содержание художественных произведений, анализировать собственные впечатления, ощущения, переживания.
5.	«Оригами»	7 - 12	2 года	процессе обучения в рамках данной программы у детей формируются и развиваются конструкторское и образное мышление, пространственные представления и воображение, эстетические потребности и художественно-изобразительные способности, что поможет им в дальнейшем добиться успешного обучения как гуманитарным, так и техническим наукам. Программа направлена на развитие творческого потенциала личности ребёнка посредством обучения искусству оригами. К завершению освоения программы, учащиеся научатся самостоятельно читать и зарисовывать схемы изделий; будут по схемам складывать изделия из бумаги различной сложности; будут создавать многоэлементные композиции с изделиями, выполненными в технике оригами; приобретут навыки пространственного мышления; разовьют внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер; разовьют художественный вкус, творческие способности и фантазию.
6.	«Народные зарисовки»	7- 15	2 года	Особенностью программы является возможность учащихся познакомиться с различными видами народных узоров, используемых в традиционных промыслах. Это могут быть узоры по мотивам волховской, северодвинской росписей и др. Занимаясь по программе «Народные зарисовки», и приобщаясь к традиции народной росписи, учащиеся будут владеть не только основами техники выполнения узоров, но и развивать воображение, творчески постигать предметный мир народной культуры, учиться наблюдать за русской природой, проникаться ее красотой и многообразием. Актуальность программы обусловлена тем, что обучение русским народным традициям очень важно для воспитания национального самосознания, развития в юном поколении патриотизма и гордости за свою страну.
7.	по изобразительному искусству	7-14	3 года	живописи и декоративной композиции, направлена на общее художественное образование и эстетическое воспитание средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. За время обучения дети знакомятся с различными техниками и приемами изобразительного творчества, овладевают приемами художественного выражения, знакомятся с особенностями декоративно-прикладного искусства. По окончании обучения по данной программе дети будут знать виды и жанры изобразительного искусства; знать творчество выдающихся художников России и мира; понимать особенности декоративно-прикладного искусства, знать основные народные промыслы России; владеть основными приемами изобра-

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
				жения окружающих предметов на плоскости листа с правильной компоновкой изображения и конструкции предмета; иметь представление о законах перспективы; знать основные цвета спектра, основы цветоведения. По итогам прохождения обучения дети могут продолжить занятия искусством в студиях ИЗО, художественных школах.
8.	«Художественная роспись по ткани»	7 - 10	2 года	Программа дает систематизированное комплексное образование в области изобразительного и декоративного искусства, позволяет сделать первые шаги в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве. Особенностью данной программы является сочетание обучения изобразительному искусству и одному из видов прикладного творчества – росписи ткани. По окончании обучения по данной программе дети научатся выполнять зарисовки предметов различной формы с натуры, по представлению различными изобразительными материалами; самостоятельно выбирать изобразительные материалы в зависимости от объекта изображения; обучатся начальным приемам и навыкам выполнения росписи ткани в технике холодный батик; разовьют фантазию, ассоциативное мышление, образное мышление, эстетическое восприятие художественных средств и природных явлений, разовьют художественный вкус; уважение к труду художника. сформируются нравственные качества по отношению к окружающему миру (любовь к природе; уважение к труду художника; толерантность и др.
9.	«Школа изобразительного искусства»	10 - 17	4 года	Программа рассчитана на учащихся, желающих получить глубокие систематизированные знания в области основ изобразительного искусства и имеющих способности к изобразительной деятельности или предварительную подготовку в группах ИЗО, содержит комплекс теоретических тем и практических заданий, позволяющих изучить основы «рисунка», «живописи» и «композиции». Программа направлена на общее художественное воспитание и начальное образование в области изобразительного искусства, развитие индивидуальных творческих способностей ребенка и нравственных качеств, повышение общекультурного уровня, приобщение к общечеловеческим ценностям. По окончании обучения по программе по разделам «Рисунок», «Живопись», «Композиция» обучающиеся будут осознанно и грамотно использовать приемы линейной и воздушной перспективы; уметь изображать конструкцию и моделировать форму предмета тоном; последовательно вести длительные постановки; уметь передавать пространство средствами светотени; уметь передавать фактуру предмета; владеть линией, штрихом, пятном; навыками выполнения линейного и живописного рисунка; владеть приемами акварельной и гуашевой живописи; уметь передавать сложные цветовые отношения и рефлексы натуры; уметь передавать цветом объем, освещенность и материальность предметов постановки; уметь применять в творческих работах теоретические знания основ композиции; грамотно пользоваться в самостоятельной работе средствами изобразительного искусства.
10.	«Превращение простых вещей»	7 - 14	3 года	Программа создает условия для творческой реализации ребенка средствами изобразительного искусства, способствует овладению учащимися знаниями элементарных основ живописи, рисунка и композиции; формирует навыки рисования с натуры по памяти и по представлению, развивает творческое воображение, зрительную память, развить объемно-пространственное мышление. Программа разработана для детей младшего школьного возраста, для которых учение является значимой деятельностью. Это возраст, когда дети приучаются управлять своим вниманием, формируется произвольность, которая проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достиже-

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
				ния. Занятия изобразительным творчеством в полной мере способствуют развитию данных качеств. Изобразительная деятельность является одним из самых интересных видов творческой деятельности данного возрастного периода. В процессе рисования, дети развиваются как физически, так и умственно, так как функционирование мелкой моторики оказывает прямое влияние на работу мозга.
11.	«Рисуем вместе»	5 - 7	2 года	Программа «Рисуем вместе» содержит комплекс теоретических тем и практических заданий, позволяющих изучить основы рисунка, живописи и декоративной композиции. Темы подобраны по принципу «от простого к сложному» с учетом возрастных особенностей детей. За два года обучения дети знакомятся с различными техниками и приемами изобразительного творчества, приобретают любовь к изобразительному искусству, овладевают приемами художественного выражения, знакомятся с особенностями декоративно-прикладного искусства.
12.	«Бисерная бижутерия»	10-17	1 год	Программа имеет художественную направленность, и ориентирована на реализацию общеобразовательных идей, эстетическое и духовное развитие подрастающего поколения. Эстетическое воспитание детей в современных условиях системы дополнительного образования предполагает использование разнообразных видов и жанров искусства, широкой практической деятельности в различных его областях. Декоративно-прикладное искусство - это область, в которой создаются духовно-ценностные предметы декоративного убранства. Эти предметы - произведения искусства своими эстетическими качествами воздействуют на душевное состояние человека, формируют его отношение к окружающему миру. Данная программа поможет развить интерес к древнему виду искусства – бисероплетению, позволит в доступной форме овладеть практическими навыками мастерства, позволит совершенствовать их, предоставит возможность самостоятельно создавать творческую композицию художественного плетения и почувствовать себя художником. К завершению освоения программы учащиеся овладеют разной сложности техниками плетения, научатся создавать на основе известных техник более сложные конструкции (изделия), освою композицию (узоры), цветоведение и научатся самостоятельно анализировать работы
13.	Украшаем бисером	10-15	3 года	Программа «Украшаем бисером» направлена на развитие в творчестве детей интерес к художественным и декоративным традициям, художественного вкуса, творческих способностей, приобщение к художественно-эстетическим ценностям и имеет художественную направленность. Работа направлена на трудовое и эстетическое воспитание учащихся, способствует развитию творческой активности и художественных способностей кружковцев. Обучающиеся приобретают навыки художественного творчества, получают представление о пропорциях, выразительности формы, отделки, декоративных свойствах материалов. На занятиях кружка дети знакомятся с историей изучаемых техник создания изделий из бисера и с образцами современных техник работы с бисером, стразами, кристаллами и творчеством художников, работающих в этой отрасли. Особенностью данной программы является сочетание обучения изготовления брошей и аксессуаров в современной технике вышивки бисером и традиционных методов плетения в бисероплетении.
14.	«Художественная лаборатория»	13 - 17	1 год	Программа рассчитана на подростков, желающих получить глубокие систематизированные знания в области основ изобразительного искусства, в частности декоративной и тематической композиции, имеющих способности к изобразительной деятельности или предварительную подготовку по различным художественным программам.

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
				Программа будет интересна детям, желающим углубить свои знания в области изобразительного искусства, изучить возможности художественных техник и материалов, а также будет полезна при подготовке к поступлению в специализированные высшие и средние образовательные учреждения. Программа направлена на формирование индивидуального художественного почерка и развитие навыков владения разнообразными художественными материалами и смешанными техниками.
15.	«Мир дизайна»	7-14	2 года	Программа раскрывает для учащихся возможности одного материала- бумаги и демонстрирует разнообразный результат в работе: оригами, объемная игрушка из бумаги, маски, аппликация, вырезание из бумаги, графические работы, выполняемые фломастерами на бумаге, что помогает осваивать с детьми следующие разделы: оригами, бумажная пластика, шрифты, вырезание из бумаги и коллективные работы. Программа направлена на развитие творческого потенциала ребенка с помощью оригами и бумажной пластики. По окончании обучения по данной программе дети научатся складывать по схемам различные поделки из бумаги, складывать самостоятельно изделие, и изображать его схематично, познакомятся с видами и формами орнамента на занятиях по вырезанию, будут иметь понятия о композиции, гармонии, симметрии, орнаменте, плакате, буквице, научатся смело и ловко работать ножницами, будут знать технику безопасности при работе с острыми предметами, разовьют чувство материала, фантазию и воображение, а также мелкую моторику, познакомятся с коллажом, аппликацией, графикой и объемом, научатся аккуратности, собранности, сосредоточенности при выполнении работы, научатся бережно, относиться к своему здоровью, овладеют последовательными действиями складывания, будут понимать ценность созидательного труда.
16.	«Графический дизайн»	11-18	1 год	Программа направлена на освоение компьютерной грамотности, программ Word, PowerPoint, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop и выражение с помощью этих программ идей, смыслов, ценностей через образы, изображения, развивает художественное и образное мышление.
17.	«Мастерская игрушки»	9 - 15	2 года	Самодельные игрушки из винтажных материалов в наше время приобретают очень актуальный характер – ведь такая игрушка не только ценится как предмет старины, но и предполагает очень большую работу мастера руками для создания неповторимого образа. Эти игрушки изготовлены в единственном экземпляре, что значительно увеличивает их уникальность. А если эта игрушки сшита из современных материалов и искусно состарена, затонирована и ее образ доработан аксессуарами ручной работы, то интерес к такой игрушке возрастает благодаря уникальным техникам ее создания. К завершению освоения программы учащиеся умеют самостоятельно шить мягконабивные игрушки Тедди, вязать крючком игрушки с каркасом, простые и плоские; умеют создавать кукол разных видов и в различных техниках; овладевают навыками сухого валяния – фелтингом, а также развивают свои творческие и художественные способности в области шитья, лепки, валяния, вязания. Особенностью данной программы является сочетание обучения изготовления мягкой винтажной и вязаной игрушки с фелтингом, шитья и лепки.
18.	«Мягкая игрушка»	7 - 15	3 года	Программа направлена, на трудовое и эстетическое воспитание учащихся, способствует развитию творческой активности и художественных способностей кружковцев. Обучающиеся приобретают навыки художественного творчества, получают представление о пропорциях, выразительности формы, отделки, декоративных свойствах материалов. Очень важно, чтобы в игрушках проявлялись фантазия детей, выдумка, чувство юмора.

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
				На занятиях кружка дети знакомятся с историей русской народной игрушки, с художественными промыслами, с народными традициями отдельных областей, а также с образцами современной производственной игрушки и творчеством художников, работающих в этой отрасли. Практическая работа включает зарисовку моделей, разработку конструкций игрушки, составление и выполнение чертежа, заготовку лекал, раскрой меха или ткани, пошив и оформление игрушки. К завершению освоения программы учащиеся умеют самостоятельно шить простейшие и усложненные мягконабивные игрушки и игрушки с каркасом, плоские, утилитарные, кукол разных видов, а также максимально развить свои творческие и художественные способности в области шитья.
19.	«Искусство декора»	10 - 17	2 года	Программа направлена на приобщение учащихся к основам дизайна, искусству декора выявление у детей креативного мышления с целью развития их творческого потенциала. Программа включает в себя два основных направления: театр моды (дизайн костюма, изготовление моделей,) и креативный дизайн (ИЗО, декоративная обработка ткани, декорирование объектов дизайна), что позволяет синтезировать мир иллюзий и декоративно-прикладного изображения форм в реальной жизни. К завершению освоения программы, учащиеся овладеют техниками декорирования разной сложности, научатся создавать на основе известных техник более сложные конструкции (изделия), освоят композицию (узоры), цветоведение, научатся креативно мыслить, самостоятельно анализируя работы. Актуальность программы: состоит в том, что на занятиях учащиеся узнают, что креативное декорирование многих вещей требует умения рисовать, чертить, моделировать и макетировать. Также необходимо знание теоретических основ рисунка, цветоведения, композиции, основ декоративно-прикладного искусства, тенденций арт-моды.
20.	«Модельная студия»	10-17	1 год	Программа «Модельная студия» позволяет помочь детям сформировать красивую осанку и походку, усовершенствовать свои внешние данные, разобраться в направлениях моды, привить хороший вкус, помочь избавиться от стеснительности, зажатости и комплексов, приобщиться к здоровому образу жизни и обрести уверенность в себе.
21.	«Чудесные превращения полимерной глины»	7-17	2 года	Программа направлена на обучение приемам и навыкам миниатюрной лепки посредством освоения современного художественного материала - полимерной глины. Важной отличительной особенностью программы является то, что она не привязана к одному направлению полимерной лепки, а включает в себя элементы разных направлений художественного творчества: сувенирной лепки, флористики, изобразительного искусства. Программа позволяет осваивать появляющиеся в художественном мире творческие новинки, что делает ее модной и современной.
22.	«Веселый крючок»	7-10	1 год	Программа обучает основным приемам и техникам вязания крючком на примере изучения современного для России вида рукоделия - вязание игрушек амигуруми. Учащиеся овладеют основами вязания, чтением схем вязания крючком и научатся самостоятельно создавать декоративные вязаные работы как по заданным схемами, так и самостоятельно смоделированные, дизайнерские. Привлекательность амигуруми заключается в их миниатюрности и декоративности, что вызывает большой интерес как у детей так и у взрослых.
23.	«Творческая мастерская «Театр-Мод»	12-17	1 год	Программа направлена на приобщение учащихся к основам профессионально-технических навыков дизайна одежды, искусству декора, дает возможность прикоснуться к профессиональной деятельности дизайнера одежды. Учащиеся будут изучать техники обработки различных материалов и декорирования ткани, основы конструирования арт-объектов, моделирования одежды, овладеют начальными практическими навыками креативного декорирования ткани, одежды.

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
				Для обучения по программе учащиеся должны обладать начальными навыками шитья, работы со швейной машиной
24.	«Юный художник» (модульная, модуль 1,2,3,4)	10-14	1 год	Программа ориентирована на детей с художественными способностями или первоначальными художественными навыками, является промежуточной между программами: ДОП по изобразительному искусству и ДОП «Школа изобразительного искусства». Программа «Юный художник» направлена на углубленное обучение детей навыкам рисования, композиционного построения, основам перспективы. Обучаясь по программе, учащиеся овладеют разными техниками живописи и рисунка: акварель, гуашь, сухая и масляная пастель, монотипия, печатная графика и другие графические и живописные материалы.
25.	«От рисунка до коллажа»	6-12	1 год	На занятиях по программе дети постигают основы следующих таких видов художественной деятельности как изобразительное искусство и коллаж, а также, благодаря беседам об искусстве, знакомятся с выдающимися художниками и их творчеством. На занятиях по коллажу ребята узнают о различных видах коллажей, знакомятся с многообразием фактур и их сочетаний, обучаются работе с самыми различными материалами в разных техниках, изготавливают различные поделки, на основе плоских и объемных форм. Данная программа поможет детям анализировать соотношение предметов по форме и цвету, узнать, что такое пропорции и конструкция предмета, учит осознанию организовывать изображение, что ведет к интеллектуальному и социальному развитию детей. Дети приобретают навыки художественного творчества, получают представления о пропорциях, выразительности формы, отделке, декоративных свойствах материалов. При изготовлении поделок дети осваивают разнообразные технологические приемы, которые служат развитию мелкой моторики, а значит, стимулируют речевую и умственную деятельность.
26.	«ИЗО для дошкольников»	6-8	1 год	Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство является одним из самых интересных видов творческой деятельности данного возрастного периода. В процессе рисования, дети развиваются как физически, так и умственно, так как функционирование мелкой моторики оказывает прямое влияние на работу мозга. Целью является развитие и реализация творческих способностей детей через изобразительную деятельность и декоративно-прикладное творчество (рисование, лепка, аппликация).
27.	«Секреты золотошвей»	10-17	1 год	Программа обучает секретам изобразительного искусства с их применением в декоративно-прикладном творчестве (разнообразные виды обработки текстиля, вышивки).
28.	«Основы фотоискусства»	11-15	1 год	В процессе обучения по программе школьники изучают фотографию как искусство, знакомятся с основными вехами в ее истории. На занятиях знакомятся с теоретическими основами, азбукой фотоискусства, с основными правилами фотокomпозиции (ракурс, перспектива, цвет, свето-тень, ритм, симметрия, равновесие) и их применением на практике с помощью фотокамеры. Через овладение технологией анализа фотографии, дети научатся понимать изобразительный язык фотографии, познакомятся с понятием фотографический стиль.
29.	«Шаги к творчеству»	5-6	2 года	Программа направлена на творческое развитие личности ребенка, воспитание его образно-творческих способностей (фантазии, любознательности, интуиции), максимально сохраняя индивидуальность ребенка. Работа по данной программе с детьми 5-6 летнего возраста направлена на развитие интереса к изобразительному искусству и развитие способностей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной творческой деятельности. Цель программы - художественное воспитание ребенка через приобретение начальных навыков в области изобразительного искусства. По окончании обучения по программе обучающиеся получают различные навыки владения изобразительными материалами; получают начальные знания по цветоведению и основам графики; будут использовать

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния (годы)</i>	<i>Аннотация</i>
				теоретические знания в практической работе над картинами; повысят интерес к изобразительному искусству.

Отдел Художественный

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
1.	«В мире танца»	6 - 11	5	Программа направлена на изучение не только классического, народно-сценического, и современного танца, но и на активное познание русской культуры, русского танца, культуры народов, населяющих территорию Российской Федерации. Целью программы является формирование гармонично развитого ребенка, свободно владеющего телом, способного воплотить концепцию искусства танца, через освоения различных направлений хореографии и танцевальной культуры регионов России. По окончании обучения по программе обучающиеся овладеют системой знаний, умений и навыков в области классического, народно-сценического и современного танца; овладеют практическими умениями и навыками в музыкально-пластическом выражении; разовьют танцевальную технику, искусство импровизации, актёрское мастерство, индивидуальный стиль и навыки творческой деятельности; разовьют творческие возможности, способности к сопереживанию, образному и ассоциативному мышлению, творческому воображению; сформируют устойчивый интерес, дисциплинированность, умения организовать свою деятельность, навыки творческого общения; сформируют эмоционально-ценностное отношение к искусству танца и художественным традициям своего народа; сформируют общую культуру, обеспечивая мотивацию к здоровому образу жизни; обретут возможность продемонстрировать сформированные умения и навыки на концертах, фестивалях и конкурсах.
2.	«В мире танца. Гранд»	11 - 16	3-6 (3 модуля)	Главной отличительной особенностью данной программы является направленность на продолжение изучения не только классического и современного танца, но и на активное познание русской культуры, русского танца, культуры народов, населяющих территорию Российской Федерации и изучение танцевального наследия народов мира, в его сценических стилизованных формах. Данная программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 16 лет, девочек и мальчиков. Цель программы направлена на формирование гармонично развитого ребенка, свободно владеющего телом, способного воплотить концепцию искусства танца, через освоения различных направлений хореографии и танцевальной культуры регионов России и народов мира. В результате учащиеся: -сформируют устойчивый интерес, дисциплинированность, умения организовать свою деятельность, навыки творческого общения; -обретут возможность продемонстрировать сформированные умения и навыки на концертах, фестивалях и конкурсах. -овладеют системой знаний, умений и навыков в области классического, народно-сценического и современного танца углублённого характера; -овладеют практическими умениями и навыками в музыкально-пластическом выражении; -овладеют навыками виртуозного исполнения танцевального материала; -разовьют танцевальную технику, искусство импровизации, актёрское мастерство, индивидуальный стиль и навыки творческой деятельности.
3.	«В мире танца. Начало»	5-6	1 год	Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
4.	«Театральные ступени»	7-18	10	Программа направлена на раскрытие, развитие и совершенствование природных творческих способностей и личности ребенка средствами театрального искусства и создание единого творческого театрального коллектива, основанного на принципах соавторства и сотворчества. По окончании программы дети будут: знать основы сценического движения, сценической речи, импровизации, сценического общения, наложения различных видов сценического грима; иметь представление о направлениях, жанрах и видах театрального искусства, понимать тенденции развития общества и их отражение в современном театре, знать историю театров разных народов; владеть комплексом актерской тренировки, навыками действия от своего собственного лица; рассказом от первого лица, прямого общения с залом; создания непрерывного внутреннего действия; интенсивной внутренней жизни на сцене, навыками коллективной импровизации; создавать творческие группы, способные к самоуправлению и авторские спектакли; обладать навыками режиссерского мастерства; знать основные эстетические категории; развита общая коммуникативная культура ребенка: тактичность, доброжелательность, открытость, умение слушать, уважать чужой выбор, умение поддержать другого; развиты адаптивные способности, уверенность в себе, адекватная самооценка; познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь, сформированы мотивы профессионального выбора актерской профессии.
5.	«Сцена-синтез»	12-18	4	Цели программы. Развитие, раскрытие и совершенствование УНИВЕРСАЛЬНЫХ творческих способностей, одарённости в личности учащегося средствами театрального искусства и создание единого творческого театрального коллектива, основанного на принципах со-авторства, со – творчества и самотворчества. Формирование сценической культуры. По окончании программы обучающиеся: умеют самостоятельно изготовить и нести ответственность за реквизит, костюмы и декорации; овладевают навыками работы в разных актерских амплуа; умеют самостоятельно работать над ролью; владеют практикой гримирования себя, своих партнеров, младших студентов; владеют навыками и могут организовать коллективную импровизацию; -владеют основами сценарного мастерства; Обладают навыками режиссерского мастерства, умеют организовать процесс; Обладают навыками искусства звукорежиссуры и художника по свету; могут самостоятельно организовать учебный процесс; владеют навыками продюсирования (ведение спектакля, анонсирование в интернет ресурсах, афишах, программках, привлечение зрителя)
6.	«Театральные смешинки»	5-7	1	Программа «Театральные смешинки» имеет художественную направленность, т.к. обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания и развития общих, специальных и творческих способностей обучающихся, для обогащения их внутреннего мира. Занятия театральным творчеством вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – развивают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.
7.	Школа детства (ШкоДа) (модули 1,2)	7 - 17	4	Программа направлена на формирование социально-значимых компетенций в сфере создания и организации школьных мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательного интереса, личностное самоопределение и самореализацию. Модуль 1 реализуется в течении 4 лет. По окончании программы обучающиеся смогут организовывать и направлять своих сверстников и других учащихся на выполнение задач Проекта (лидерские качества); анализировать свою работу, ответственно, со знанием дела защитить свой проект на публичных выступлениях (научно-исследовательская деятельность); осознавать значение исторического прошлого своего народа, отечественной культуры и общественно-значимых ценностей; (познавательная функция); активно

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния (годы)</i>	<i>Аннотация</i>
				способствовать формированию своей гражданской позиции и сопричастности общему делу (гражданская позиция). Модуль 2: включает в себя освоение основ актерского драматического искусства, танцевально-двигательного компонента и вокального исполнительства по двум направлениям: эстрадный и академический по выбору обучающегося. Таким образом, программа предполагает ознакомительное приобщение к мюзикловому исполнительству в эстрадной или в академической манере вокального исполнительства и позволяет ребенку сделать выбор того направления, в котором ему будет интересно развиваться.
8.	по вокалу для театральной студии	7 - 17	3	Программа направлена на развитие слуха и голоса учащихся, формирование певческих исполнительских навыков и умений. Целью программы является развитие у детей способностей к коллективному созданию художественно-исполнительского образа на основе вовлечённости в хоровое пение. По окончании обучения по программе обучающиеся овладеют певческими навыками, основами вокальной техники; будут иметь представление о музыкально-драматическом искусстве; ознакомятся с теоретическими основами музыкального языка, и их связью с практической деятельностью; разовьют творческие способности (фантазии, творческого воображения); разовьют музыкальные способности (музыкальный слух, память, чувство ритма); будут владеть средствами эмоциональной выразительности; сформируют музыкальное восприятие и слуховой анализ; приобщатся к музыкальной культуре; воспитают чувства сопричастности и ответственности за общее дело.
9.	«Былинка»	6 - 16	5	В программе описан курс обучения детей и подростков игре на народных инструментах. Данная программа ставит перед собой задачу приобщения большого количества детей к народному творчеству, к традициям русского народа. Особенность программы и новизна заключается в параллельном обучении ребенка игре на нескольких народных инструментах. Программа «Былинка» оригинальна широким использованием самобытных, редко встречающихся народных инструментов (окарина, кукилы, жалейка, саратовская гармошка, свирель, копытца, завывалка, звонница, коробочки, цуг-флейта, кокошник и др.), исполнением оригинальных обработок для ансамбля народных инструментов русских народных песен, созданных составителем программы, и отвечающих индивидуальным и возрастным способностям участников ансамбля, наличия условий для собственного детского музицирования, сочинительства, музыкального творчества. Использование широкого спектра разнообразных и доступных для быстрого освоения народных инструментов дает возможность приобщить к народному творчеству и народной культуре детей, начиная с дошкольного возраста (с 6-х лет). Программа направлена на развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры и игре на народных музыкальных инструментах. По окончании обучения по программе обучающиеся будут понимать и знать историю народной культуры, быть патриотом родной культуры; творчески относиться к занятиям музыкой, народным творчеству; уметь свободно и уверенно держаться на сцене; знать нотную грамоту (инструменталистам) овладеют навыками игры на народных инструментах: будут уметь самостоятельно и свободно читать нотный текст, просчитывать ритмический рисунок в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8; уметь самостоятельно подобрать аппликатуру; владеть качественным звукоизвлечением; исполнять двухголосные и трехголосные народные песни; обладать развитым чувством ритма, музыкальным слухом; свободно подбирать по слуху мелодию и гармонический аккомпанемент, транспонировать мелодию в другие тональности; свободно импровизировать на ударных инструментах; ответственности относиться к выступлениям ансамбля; иметь потребность в здоровом образе жизни и самосовершенствовании.

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния (годы)</i>	<i>Аннотация</i>
10.	«Народное пение»	6 - 16	5	Программа направлена на развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры. По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать: о жанровых, музыкальных и стилистических особенностях русских народных песен, игр, хороводов, плясок; законы построения музыкальной ткани произведения; о гигиене и особенностях строения певческого аппарата; об особенностях русской народной манеры пения; о культуре поведения в концертном зале и на сцене. Будут уметь: петь в русской народной «наддиалектной» певческой манере; пользоваться средствами музыкальной выразительности; исполнять несложные элементы русской народной хореографии; уверенно держаться на сцене; артистично выражать свои эмоции во время исполнения музыкальных произведений; осмысливать исполнительский план музыкальных произведений.
11.	«Потешка»	4 - 6	2	Особенность программы заключается в параллельном обучении ребенка игре на нескольких русских народных шумовых инструментах, а также обучении народному пению и элементам народного танца. Это позволяет детям свободно ориентироваться в музыкальном материале, раскрепощает маленьких артистов во время концертных выступлений. Большое место в программе отводится скороговоркам, пальчиковым играм, народным подвижным играм. Именно этот богатый материал так необходим детям этого возраста, так как способствует развитию речи, координации движений, умению работы в коллективе. Занятия по программе развивают координацию движений, память, мышление, мелкую моторику. Планируемые результаты: · развивается детская моторика – общая моторика рук, речевая моторика; · вырабатывается непосредственная двигательная реакция на ритм, речевую и вокальную интонации; · развивается общая координация посредством народных игр; · развиваются речевые умения ребенка – расширяется словарный запас, речь становится более интонированной, выразительной; · развивается эмоциональность и художественный вкус; · развиваются вокальные навыки ребенка – расширяется диапазон интонирования, осваиваются приемы интонирования постепенного движения вверх и вниз, различных скачков при исполнении русских народных песен; · на занятиях дети знакомятся с традиционными шумовыми инструментами и осваивают приёмы игры на них; · развиваются первоначальные навыки коллективной игры на народных инструментах.
12.	фольклорного ансамбля «Побасенка»	7 - 12	4	Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей ребенка на основе русской народной музыкально-поэтической культуры, что способствует формированию личности ребёнка. Целью программы является раскрытие и формирование вокальных и творческих способностей детей в процессе освоения русского народного песенного творчества. По окончании обучения обучающиеся осваивают навыки исполнения традиционных народных песен (анализа музыкальной формы; ансамблевого исполнительства; исполнения на инструментах народного оркестра; варьирования на заданную мелодию, правильного дыхания; сценического выступления.); сформируют представления о стилевых особенностях музыкального народного произведения; (народных певческих традициях; народных праздниках и обрядах; особенностях жизни и мировосприятия народов различных

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния (годы)</i>	<i>Аннотация</i>
				территорий России); познакомятся с элементарной теорией народной музыки(разновидностями музыкально-поэтического фольклора; инструментами народного оркестра; локальными диалектическими особенностями); сформируют нравственные качества: уважение, толерантность, человеколюбие; получают стремление к созданию комфортных условий совместной деятельности: волю к соблюдению правил взаимодействия в коллективе/игре, выполнению определенных функций; умение контактировать (вежливость, терпение); сформируют творческое отношение к делу посредством мотивации к успеху.
13.	«Скоморошина»	6 - 16	5	Программа направлена на формирование и развитие разносторонних музыкальных знаний, умений и навыков через обучение игре на русских народных инструментах (домра, гусли, балалайка) и раскрытие природного творческого потенциала в процессе индивидуального и коллективного музицирования. Особенность данной программы в том, что используются оригинальные обработки русских народных песен для исполнения на народных инструментах созданные составителем программы, и дающие возможность детям с разными индивидуальными и возрастными особенностями участвовать в коллективной игре. По окончании обучения по программе обучающиеся овладеют основными приемами игры на русских народных инструментах (домра, гусли, балалайка); познакомятся с историей инструментов; приобретут навык сольного и коллективного творчества; разовьют свой творческий потенциал; разовьют качества: работоспособность, усидчивость, собранность; будут формировать музыкальный вкус; получают навык концертной деятельности, будет сформирован опыт сценического поведения; будут развивать: чувство патриотизма, толерантность, устойчивость убеждений и взглядов.
14.	«Озорные ложкари»	6-10	1	Деревянные ложки – это отражение нашей русской культуры и наших культурных традиций. Сегодня деревянная ложка – чаще всего просто расписной сувенир, хотя изначально использовалась как предмет домашнего быта. Выразительность звучания ложек позволила им прочно закрепиться в качестве простейшего народного музыкального инструмента. Развитие творческого потенциала учащихся, приобщение к лучшим традициям русской национальной культуры, формирование национального самосознания и характера является сегодня наиболее актуальным в музыкальном воспитании учащихся.
15.	по сценическому движению в вокально-хореографическом коллективе	6 - 17	5	Программа по сценическому движению в вокально-хореографическом коллективе направлена на развитие у детей художественного вкуса, танцевальных и артистических способностей, приобщение к художественно-эстетическим ценностям и имеет художественную направленность. Программа «Сценическое движение для вокально-хореографического коллектива» предназначена для обучения по направлениям: хореография, актёрское мастерство, сценическое движение для вокалистов. Цель: Создать условия для творческого самовыражения учащихся в области сценического движения, танца и вокала, актёрского мастерства. По окончании обучения по программе обучающиеся: -получат знания в области эстрадного танца, обучая мастерству соединения хореографических движений и вокала; -научатся выражать собственные ощущения, представления и образы, используя язык хореографии; -сформируют представление «взаимосвязи» и «взаимовлияния» музыкального (вокального) произведения и танцевального искусства; -разовьют стремление к четкому, правильному, красивому исполнению танцевальных движений, умение слушать, воспринимать, оценивать музыку; -разовьют художественное воображение, творческие способности и стремление к самовыражению; -разовьют интерес к миру танцевального и вокального искусства;

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
				-разовьют эмоциональную сферу и эстетический вкус средствами танцевального искусства; -сформируют нравственные качества: чувство ответственности, уважение к танцевальному этикету и общую культуру; -сформируют устойчивый интерес, дисциплинированность, умение организовать свою деятельность, навыки творческого общения.
16.	«Вокал для вокально-хореографической студии «Каданс» (концертная группа)	11-18	4	В ходе программы, обучающиеся имеют возможность углубленного обучения вокально-ансамблевому и сольному исполнительству, расширить спектр голосовых и сценических возможностей. В результате обучающиеся имеют возможность выйти на максимально высокий уровень развития и предъявления своих способностей в активной концертной и конкурсной практике.
17.	«Сценическое движение для вокально-хореографической студии «Каданс» (концертная группа)	11-18	4	Данная программа направлена на обучение сценическому движению и хореографии учащихся вокального ансамбля (концертная группа). Дети учатся правильно пользоваться микрофонами, исполнять произведение под фонограмму, овладевают навыками сценического движения в различных танцевальных ритмах и стилях. Занятия сценическим движением не только тесно взаимосвязаны с разучиваемым вокальным материалом, но и формируют правильную осанку, учат легко и эстетично двигаться под музыку, свободно чувствовать себя на сцене.
18.	детского образцового эстрадно-циркового коллектива «Звёздная улыбка» «Цирковые надежды» (цирковое искусство, акробатика)	6-16	8 лет (4 этапа)	Программа реализуется в формате межпредметных связей, которые обеспечивают освоение учащимися интегрированных знаний в различных областях науки и культуры (основы физиологии и анатомии, искусство грима, актерское мастерство, история цирка, драматургия постановки). В зависимости от физиологических данных и общей успеваемости учащихся, обучение на каждом этапе может осуществляться в течение одного года, после чего учащийся переводится на следующий этап. При прохождении поэтапного обучения дети приобретут знания и навыки по развитию физических качеств с учетом влияния нагрузки на организм, будут знать способы релаксации и различные условия сохранения и укрепления здоровья. У детей сформируются навыки здорового образа жизни и осознанного использования упражнений, направленных на профилактику заболеваний и коррекцию здоровья.
19.	детского образцового эстрадно-циркового коллектива «Звёздная улыбка» «Цирковые надежды» (сценическое движение)	6-18	10 (5 этапов)	К освоению программы «Цирковые надежды» (сценическое движение) допускаются обучающиеся, освоившие 1 этап обучения по программе «Цирковые надежды» (акробатика и цирковое искусство). В процессе реализации данной программы используются следующие воспитательно-познавательные формы работы с детьми: посещение музея цирка, просмотр цирковых программ, творческие встречи с артистами цирка, концертные выступления, участие в конкурсах и фестивалях. Методика организации учебно-творческого и воспитательного процессов реализуется с учетом психофизиологических особенностей развития детей, в соответствии с принципами доступности, преемственности, системности, вариативности, осуществления межпредметных связей, интеграции смежных видов деятельности, здоровьесбережения и здоровьесозидания, диалектического единства
20.	«Азы циркового искусства»	5-7	2	Программа «Азбука циркового искусства» обладает целым рядом уникальных возможностей для расширения и развития общих, специальных и творческих способностей учащихся, для обогащения их внутреннего мира. Основной вид деятельности по Программе «Азбука циркового искусства» это акробатика. Она способствует положительному влиянию не только на двигательные способности детей, но и на улучшение их телосложения, на выработку правильной осанки. Акробатические упражнения предупреждают травматизм, так как вырабатывают у детей способность владеть своим телом, группироваться при падении во время двигательной активности, способствуют формированию навыков здорового образа жизни.

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация
21.	студии эстрадно-спортивного танца «Реверс»	6 - 16	5	Цель программы направлена на формирование способностей ребенка к творческой самореализации посредством современного искусства хореографии, на развитие эстетического вкуса и системы ценностей в области современной танцевальной культуры. В результате освоения программы дети: ознакомятся с историей и культурой современных эстрадных танцев, обучатся танцевальной технике; искусству импровизации, индивидуальному стилю и навыкам творческой деятельности; сформируют физические навыки и умения в области современно-эстрадного танца и пластической выразительности на основе спортивной акробатики; разовьют образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; сформируют навыки межличностного общения и сотрудничества, продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; повысят мотивацию к здоровому образу жизни.
22.	«Былиночка»	3-5	1 год	Программа направлена на развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать народные ударные инструменты; иметь навыки первоначальной игры на ударных инструментах: металлофон, бубен, треугольник, валдайский колокольчик, трещотки, копытца, рубель, ложки и др.; разовьют музыкально-ритмическое чувство: ритмически правильно исполнять на ударном инструменте считалки, поговорки; под аккомпанемент отстукивать «большие шаги»- четверти, «маленькие шаги»- восьмые, определять сильные и слабые доли; уметь выразительно, артикуляционно четко исполнять несложные мелодии народных песен; разовьют общую координацию посредством народных игр; разовьют первоначальные навыки коллективной игры посредством музицирования на народных инструментах; с большим желанием и любовью заниматься народным творчеством.
23.	«Начальная акробатика и ритмо- пластика»	5-7	2 года	Программа направлена на формирование органической взаимосвязи физического и духовного развития дошкольников, самовыражение в процессе физического воспитания. По окончании обучения по программе обучающиеся научатся правильно владеть своим телом, ориентироваться в пространстве, действовать самостоятельно, искать выразительные движения, творчески использовать знакомые элементы
24.	«Гимнастика (стретчинг)»	7-10	1 год	Программа направлена на активизацию защитных сил организма детей, овладение навыками совершенного управления своим телом, психоэнергетической саморегуляции, развитие и высвобождение скрытых оздоровительных возможностей организма. По окончании обучения по программе обучающиеся научатся правильно управлять своим телом, уметь напрягать и расслаблять мышцы тела, обучатся упражнениям, направленным на растягивание позвоночника, на увеличение межпозвоночных промежутков и уменьшение сдавливания нервов.
25.	«Оздоровительная гимнастика»	4-5	2 года	Акробатика открывает огромные возможности в вопросах физического и нравственного воспитания дошкольников. Акробатические упражнения – эффективное средство физической и общей двигательной подготовки детей, тренировки вестибулярного аппарата, совершенствования устойчивости к различным ускорениям при перемещениях человека в пространстве. Акробатика способствует развитию силы, ловкости, гибкости, пространственной ориентации, координационной устойчивости. Навыки, приобретенные на занятиях по акробатике, имеют ярко выраженный прикладной характер и могут быть использованы в самых разнообразных ситуациях. Наряду с акробатикой, основу программы составляет такой важный в вопросах физического развития дошкольников компонент, как ритмопластика. Ритмопластика не только даёт выход повышенной двигательной энергии ребёнка, но и способствует развитию у него многих полезных качеств. Ритмопластика доступна детям, начиная с раннего возраста. Ритмичные упражнения содействуют физическому воспитанию

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния (годы)</i>	<i>Аннотация</i>
				и укреплению детского организма. В процессе работы над движениями под музыку, формируется художе- ственный вкус детей, развиваются их творческие способности. Таким образом, занятия ритмопластикой оказывают разностороннее влияние на детей, способствуя воспитанию гармонично развитой личности, вызывают у детей яркие эмоциональные импульсы, разнообразные двигательные реакции, усиливают ра- дость и удовольствие от движения. Дети чрезвычайно чувствительны к музыкальному ритму и с радостью реагируют на него.
26.	«Фитнес для дошколят»	4-6	1 год	Предлагаемые программой физические активности в игровой форме под музыкальное сопровождение, удовлетворяют двигательную и эмоциональную потребность 4-6 летних детей. А сюжетно составленные комбинации физических упражнений, превращают каждое занятие в настоящий праздник. Основу игро- вых комбинаций физических упражнений составляют как простые общеразвивающие упражнения партер- ной гимнастики, обеспечивающие благоприятное воздействие на опорно-двигательный аппарат, сердечно – сосудистую систему, так и упражнения дыхательной гимнастики, хорошо воздействующие и на дыха- тельную, и на нервную системы. Данная программа содержит в себе игровые хореографические комбина- ции, развивающие координацию движений, ориентацию в пространстве. По итогам программы у уча- щихся будут сформированы навыки правильного, красивого и четкого выполнения упражнений, танце- вальных элементов и комбинаций; навыки контроля состояния своего организма во время физических нагрузок; способность запоминать последовательность движений в комбинациях.

Вокально-хоровая секция

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
1.	вокального ансамбля «Радость»	6-17	5 лет	Программа направлена на приобщение обучающихся к ценностям вокально-хорового искусства, его духовно-нравственным возможностям; выявление музыкально-одаренных детей для создания мотивации к дальнейшему обучению в области музыки. По окончании обучения по программе обучающиеся будут: владеть вокальными навыками (чистотой интонирования, правильным певческим дыханием, звонким, мягким, с индивидуальным тембром, ровным по качеству звуком на всем диапазоне; выразительной артикуляцией и четкой дикцией); уметь чисто, слаженно петь в унисон, двухголосие в разнохарактерных произведениях с сопровождением и а capella; знать основы музыкальной грамоты; иметь опыт сценической деятельности (участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях); иметь развитые музыкальные способности; обладать положительной мотивацией к познанию и творчеству. Обучающиеся объединяются разовьют: музыкальные, вокальные, творческо-исполнительские способности; художественно-эстетический вкус; обучающиеся объединения повысят уровень музыкальной культуры и общей культуры.
2.	«Вокальный ансамбль хоровой студии «Cantabile»»	9-17	3 года	Данная программа является дополнением к основным программам детской хоровой студии «Cantabile», хоровой студии "Кантабиле", хора мальчиков «Cantabile». Программа предназначена для обучающихся детской хоровой студии «Cantabile», имеющих базовую компетенцию по предмету - хор и направлена на освоение основ вокально-ансамблевого исполнительства". По итогам программы обучающиеся будут владеть общими сведениями о музыкальных жанрах и стилях, о жизни и творчестве известных зарубежных и отечественных композиторов; о песенном русском народном творчестве и народов мира; вокально-техническими навыками (чистотой интонирования, правильным певческим дыханием, звонким, мягким, с индивидуальным тембром, ровным по качеству звуком на всем диапазоне; выразительной артикуляцией и четкой дикцией, пение в ансамбле) на основе академической манеры исполнения; знать основы музыкальной грамоты; получают опыт сценической деятельности (участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях); будут развиты вокальные способности (сила, диапазон, тембральные и регистровые возможности голоса); будут развиты творческо-исполнительские способности (владение навыками художественной выразительности исполнения, работы над словом, раскрытия художественного содержания и выявления стилистических особенностей произведения, умение работать с микрофоном).
3.	хоровой студии «Кантабиле»	6-17	7 лет	Программа направлена на формирование музыкальной культуры обучающихся, для осуществления социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство. Программа способствует формированию, развитию и совершенствованию основных вокально-хоровых навыков: певческой установки, дыхания, звукообразования, чистоты интонации, строя, дикции, ансамбля, в совокупности его тембральных ритмических и динамических компонентов, дает необходимые знания учащимся в работе с хоровыми партитурами, формирует, развивает и совершенствует музыкальные способности (ладогармонический слух, музыкальную память, метроритм), образное мышление, воображение, эмоциональное восприятие музыки, культуру чувств, развивает владение вокально-хоровыми навыками (певческая установка, звукообразование, правильное дыхание, чистота интонации, строй, дикция, хоровой ансамбль), навыки понимания и следования дирижерским жестам, создает предпосылки для осознанного подхода к процессу исполнения произведения, развивает творческие способности ребенка с последующей самореализацией.

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
				По окончании обучения дети будут знать: что такое певческая установка, звукообразование, правильное дыхание, чистота интонации, строй, дикция, хоровой ансамбль; нотную грамоту, музыкальные термины; различных композиторов, музыку и стили разных жанров и эпох; овладеют обширным вокально-хоровым репертуаром. У обучающихся разовьются музыкальные способности и сформируются умения и навыки: владение вокально-хоровыми навыками, образное мышление; понимание и следование дирижерским жестам, умение работать по партитуре; эмоциональное восприятие и осознанное исполнение музыкальных произведений; умение работать в коллективе.
4.	подготовительного хора «Cantabile»	6-7	2 года	Программа направлена на развитие музыкально-творческих способностей, воспитание эмоциональной культуры и развитие навыков социализации обучающихся в процессе освоения основ хорового исполнительства. Итогом реализации программы можно считать: проявление интереса к музыкально-хоровому творчеству, успешные выступления детей на итоговых занятиях, желание обучающихся продолжать занятия в детской хоровой студии «Cantabile».
5.	«Хор мальчиков «Cantabile»	6-17	7 лет	Программа предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, приобретение им умений в совместной творческой деятельности, обогащение навыками общения. Программа интегрированная, так как включает в себя наряду с вокально-хоровой работой хоровое сольфеджио, слушание музыки и работу над репертуаром. Программа предоставляет возможность сделать результаты учебной работы начинающих музыкантов востребованными в живой концертной практике, базируется на лучших образцах классической, современной и народной музыки. Программа направлена на формирование специфического тембрового звучания голосов мальчиков, как уникального и исключительного по своей красоте музыкального явления, а также музыкальной культуры учащихся через вокально-хоровое исполнительство. По окончании обучения по программе дети будут знать: основные вокально-хоровые навыки и уметь пользоваться ими: певческая установка, звукообразование, правильное певческое дыхание, чистота интонации, строй, дикция, хоровой ансамбль; нотную грамоту, музыкальные термины; имена и биографии композиторов, их творчество; музыку и стили разных жанров и эпох. У учащихся разовьются музыкальные способности и сформируются вокально-хоровые умения и навыки: (музыкальная память, метроритм, дикция, умение работать в ансамбле, ладогармонический слух); образное мышление; понимание и следование дирижерским жестам, умение работать по партитуре; эмоциональное восприятие и осознанное исполнение музыкальных произведений; умение работать в коллективе.
6.	«Музыкотерапия»	7-10	3 года	Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие потребности ученика в активном творческом общении с музыкой. При этом педагог выступает не только как вдохновитель, организатор, но и как участник совместного творческого процесса. Педагог и ученик выступают как равноправные партнеры творческого музицирования. Неразрывна связь учебной работы с творческой, которая происходит непосредственно на занятиях через творческое соучастие детей в работе над произведениями, используя другие виды искусств (иллюстрации, поделки, элементы театрализации, игра на музыкально - шумовых инструментах). Хоровые сочинения, авторская разработка по хоровому сольфеджио «Пение с листа», а также методическое пособие «Развитие вокально-хоровых навыков» автора программы, Думченко А. Ю., подчинены образовательному процессу. Каждое произведение автора, представленное в программе, решает определенные педагогические и нравственно-этические задачи, актуальные на конкретном этапе развития обучающихся хора. Программа предоставляет возможность сделать результаты учебной работы учащихся востребованными в живой концертной практике.

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния</i>	<i>Аннотация</i>
				По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать: что такое певческая установка, звукообразование, правильное дыхание, строй, дикция, хоровой ансамбль; нотную грамоту, музыкальные термины; различных композиторов, музыку и стили разных жанров и эпох; овладеют обширным вокально-хоровым репертуаром. Обучающийся разовьет музыкальные способности и сформирует умения и навыки: будет владеть следующими вокально-хоровыми навыками (музыкальная память, метроритм, дикция, умение работать в ансамбле, ладогармонический слух), будут понимать и следовать дирижерским жестам, уметь работать по партитуре; эмоциональное восприятие и осознанное исполнение музыкальных произведений; умение работать в коллективе. У обучающихся формируются личностные качества: дисциплинированность, ответственность; культура общения и поведения; кругозор, эрудицию, патриотизм.
7.	«Волшебной музыки страна»	6-10	4 года	Цель: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению с помощью занятий музыкой, повышение общего культурного уровня обучающихся. По окончании обучения по программе дети будут знать: различные типы хоров (детский, женский, мужской, смешанный); типы оркестра (симфонический, оркестр народных инструментов, духовой); обучающиеся будут уметь анализировать музыкальные произведения, играть на простейших музыкальных и шумовых инструментах по партитуре, применять навыки актерского мастерства, правильно и выразительно петь.
8.	«Школьный хор»	6-14	5 лет	Программа направлена на создание условий для нравственного воспитания детей через формирование музыкально-певческой культуры и возможность проявить себя в хоровом творчестве. По окончании обучения по программе дети будут знать общие сведения о музыкальных жанрах и стилях, о жизни и творчестве известных композиторов, элементарную музыкальную грамоту (музыкальные термины, нотная грамота, основные средства музыкальной выразительности), теоретические сведения об основных качествах певческого звука, иметь представление о своих голосовых возможностях строения голосового аппарата, правила пения и бережного отношения к своему голосу, приобретут навыки академического звукообразования, правильного певческого дыхания, качественной артикуляции и дикции, слухового восприятия, вокального воспроизведения, эмоциональной выразительности, сценического самовыражения, художественной деятельности, пения с сопровождением и без сопровождения, в двухголосном изложении с элементами трёхголосия, в гармоническом и каноническом звучании музыкального материала.

Музыкально-театральная секция

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
1.	«Мастерство юного актера»	7 - 12	5	Программа «Мастерство юного актера» является комплексной и состоит из программ: «Актёрское мастерство», «Сценическая речь», «Сценическое движение» и «Хор». Музыкально-театральный коллектив дает возможность познакомиться ребенку с искусством театра и различными его компонентами, узнать его технологию, раскрыть в себе свой собственный потенциал, заложенный природой. Творческая среда помогает обучающимся выявить грани своего таланта и освободиться от личных психологических проблем: неуверенности, застенчивости, трудности в общении, скованности. В процессе освоения программы активно используется принцип наставничества, как в узком, так и в широком понимании – дети на занятиях поочередно играют роли наставника (режиссера, помощника режиссера и актеров), также во время спектаклей, выездных мероприятий каждый выполняет свою руководящую функцию (ответственный за реквизит, за декорации, за грим и т.д.). Этот принцип помогает учащимся социализироваться (уметь и руководить и подчиняться), формирует чувство ответственности перед коллективом, и учит доброжелательному отношению друг к другу.
2.	«Мастерство юного актера» (Концертная группа)	12-15	3	Программа «Мастерство юного актера» для концертной группы является комплексной и состоит из комплексной и состоит из трёх предметов: «Актёрское мастерство», «Сценическая речь», «Сценическое движение» и «Хор». В коллектив принимаются дети прошедшие основную программу «Мастерство юного актера» и желающие углубить свои знания, умения, навыки в данной сфере. Также в группу могут приниматься одарённые дети из младших групп ДМТ «Кантабиле» с целью реализации конкретных постановок и способом более интенсивного развития одаренных детей. Также в группу могут приниматься дети, которые прошли обучение по подобным программам в других коллективах (сдав вступительные испытания на соответствие знаний, умений, навыков). Главным критерием набора является желание развиваться в музыкально театральной сфере и отсутствие противопоказаний по состоянию здоровья.
3.	по сценическому движению эстрадного вокального ансамбля «Овация»	7-12	5	Цель программы: привить необходимые навыки хореографического мастерства и культуры сценического поведения для органичного целесообразного, продуктивного сценического выступления. В результате учащиеся должны узнать общность и различие творческой деятельности танцора и вокалиста, научиться применять полученные знания, навыки и умения в постановочном процессе создания концертного номера, работать совместно с педагогом по сценическому движению для реализации художественного замысла постановки, владеть основами хореографической подготовки, принципами творческой связи танца и песни.
4.	по сценическому движению эстрадного вокального ансамбля «Овация» (Концертная группа)			В коллектив принимаются дети прошедшие основную программу по сценическому движению эстрадного вокального ансамбля «Овация» и желающие углубить свои знания, умения, навыки в данной сфере.
5.	эстрадного вокального ансамбля «Овация»	7 - 15	5	Программа направлена на обучение детей профессиональным творческим навыкам, развитие их творческих способностей, возможностей воспринимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, развитие чувства товарищества и ответственности перед коллективом. В процессе певческой деятельности успешно формируется весь комплекс музыкальных способностей, эмоциональная отзывчивость на музыку, обогащаются переживания ребенка. Кроме того, решаются воспитательные задачи, связанные с формированием личности ребенка. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребёнка, сформиро-

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
				вать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. По окончании обучения по программе учащиеся будут знать: разновидности жанров вокального искусства и хорошо в них разбираться; вокально-музыкальную терминологию; основы музыкальной грамоты. Учащиеся будут уметь: использовать основные музыкальные способности; вокальные данные, владеть вокально-певческими навыками в манере эстрадного пения; владеть навыками сценического мастерства, петь в ансамбле; четко и слаженно работать с микрофоном в движении и статике.
6.	эстрадного вокального ансамбля «Овация» (Концертная группа)			В коллектив принимаются дети прошедшие основную программу по эстрадного вокального ансамбля «Овация» и желающие углубить свои знания, умения, навыки в данной сфере.
7.	вокального ансамбля музыкального театра «Кантабиле»	7 - 15	5	Программа направлена на реализацию детьми творческого потенциала, раскрытие музыкальных, сценических, артистических способностей. Занятия в вокальном ансамбле развивают не только музыкальные и певческие способности – они формируют и воспитывают ценнейшие качества личности, такие как дисциплинированность, ответственность, взаимовыручка, терпение, взаимопонимание. В процессе занятий, во время выступлений между детьми выстраиваются доброжелательные, искренние отношения, создаётся атмосфера сотворчества, высокой духовной культуры, нравственной красоты. Участие в коллективном ансамблевом исполнении приобщает обучающихся к культуре и духовным ценностям народа, развивает эстетическое чувство, формирует певческие навыки, способствует развитию музыкальных способностей: слуха, голоса, ритмического чувства.
8.	вокального ансамбля музыкального театра «Кантабиле» (концерт. группа)	10 - 17	3	Программа направлена на реализацию детьми творческого потенциала, раскрытие музыкальных, сценических, артистических способностей. По окончании обучения по программе обучающиеся смогут получить следующие результаты: полноценное эстетическое восприятие музыкального искусства; дисциплинированность, ответственность; культура общения и поведения, чувство прекрасного; кругозор, эрудиция, разнообразие интересов; доброжелательность, отзывчивость, толерантность формирование осознанного бережного отношения к гигиене и охране голоса; эмоциональность и выразительность; умение работать в коллективе. Развитие основных певческих навыков и умение пользоваться ими: певческая установка, звукообразование, правильное певческое дыхание, чистота интонации, строй, дикция, ансамбль; знание нотной грамоты, музыкальных терминов, имен и биографий композиторов, их творчества; знание музыки и стилей разных жанров и эпох; знание партий музыкальных спектаклей, сформированные вокально-хоровые навыки: унисон, двухголосное пение, пение а cappella; высокий уровень развития музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, ладового чувства, музыкальной памяти; высокий уровень развития вокальных способностей
9.	«Ритмика»	5-6	1	Программа по ритмике представляет собой художественную направленность, предназначена для реализации в театральных и музыкальных коллективах. Занятия ритмикой повышают физическую активность и улучшают психическое самочувствие, позволяют детям поверить в свои силы и возможности, дают большую возможность самовыражения, обогащают детей яркими образными движениями, создают условия эмоциональной разрядки, улучшают функции внимания. Программа ставит своей целью, раскрыть и развить творческий потенциал детей, используя специально подобранные упражнения ритмической гимнастики, а также укреплять физическое здоровье детей. По окончании обучения по программе обучающиеся овладеют простейшими навыками и элементами хореографии через занятия ритмикой, разовьют элементарную координацию движений, музыкальность, ритмичность; внимание и наблюдательность, память

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
				(двигательную, слуховую, зрительную); воспитывает интерес к собственным движениям, к самопознанию и самовыражению через танец, а также к танцу; научится ориентироваться в пространстве зала, создавать простые рисунки; получают танцевальные знания и навыки на основе овладения и освоения программного материала.
10.	«Мир эстрадной хореографии»	7-15	5	В процессе обучения детей по настоящей программе с помощью проведения профориентационной работы происходит важное формирование способности обучающихся самостоятельно определять свои жизненные и профессиональные планы. Правильный выбор деятельности приводит к реализации в социуме, применительно к своим способностям, таланту, характеру. В ходе изучения программы обучающимся дается профессиональная информация, которая включает в себя сведения о профессии, личностных и профессионально важных качествах человека-актера, существенных для выбора этой профессии.
11.	«АРТ-театр»	14-17	3 года	Программа ориентирована на детей, которые хотят продолжить образование в творческих (театральных) вузах. Учащиеся будут углубленно изучать историю театра, индивидуально работать над программой для поступления. И участвовать в спектаклях своей группы и других групп.
12.	«АРТ-движение»	14-17	3 года	Программа ориентирована на детей, которые хотят продолжить образование в творческих (театральных) вузах. Учащиеся будут углубленно изучать сценическое движение, индивидуально работать над программой для поступления. И участвовать в спектаклях своей группы и других групп.
13.	музыкального театра «Кантабеле»	3-6	2	Программа направлена на развитие потенциала личности ребенка к творчеству, самоопределение и раскрытие природных способностей детей предлагаемыми видами сценического искусства (вокал, хореография, актерское мастерство), воспитание у ребенка чувства самоидентификации, коммуникативной культуры. По окончании обучения по программе обучающиеся получают: развитие познавательных процессов - мышление, внимание, воображение, смогут самовыражаться на концертах во время выступления и музыкальных спектаклях, воспитают нравственные качества, будут развиты правильное произношение, четкая дикция, развитие музыкальной памяти, слуховой, моторной, развитие творческих способностей к различным видам деятельности, элементарной музыкальной грамотности; знание музыкально-театрального искусства, чувство метроритма, умение играть в шумовом оркестре, координация между голосом и слухом; развитие музыкальных способностей

Инструментальная секция

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
1.	«В музыку с радостью»	6 - 14	7 лет	Программа направлена на формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и практических навыков игры на музыкальных инструментах в ансамблях и сольно для домашнего музицирования и концертно-просветительской деятельности. Особенностью данной программы является новая методика организации учебно-воспитательного процесса обучения на музыкальных инструментах. Целью программы является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и практических навыков игры на музыкальных инструментах в ансамблях и сольно для домашнего музицирования и концертно-просветительской деятельности. По окончании обучения по программе обучающиеся получают представление о роли и значении музыки в жизни человека, осваивают весь комплекс музыкально - теоретических знаний, овладевают основными приёмами и навыками игры на музыкальном инструменте, расширят свой музыкальный кругозор, сформируют сценическую культуру, эстетические потребности и вкус.
2.	«От простого к сложному в обучении игре на электрогитаре»	12 - 17	2 года	Программа направлена на изучение музыкального репертуара с учётом музыкальных интересов подростков, специфики аккомпанемента в разных стилях, знание всех элементов оборудования, необходимого для освоения электрогитары, приобретение практических навыков безопасной эксплуатации электрогитары обучающимися. Особенность реализации данной программы заключается в коллективном музицировании в процессе обучения игре на электрогитаре. Целью программы является формирование музыкальной культуры обучающихся, как неотъемлемой части духовной культуры человека, развитие музыкально – эстетического вкуса через игру в ансамбле и опыт совместной творческой деятельности посредством инструментального творчества. По окончании обучения по программе обучающийся овладеет более сложными приёмами игры, приобретёт опыт анализа своего и чужого исполнения, расширит исполнительский репертуар, повысит исполнительскую культуру и культуру творческого общения, разовьёт музыкально-художественный вкус, обретёт осознанную потребность в музыкальном творчестве.
3.	ансамбля бардовской песни «Звонкие струны»	9 - 17	3 года	Программа направлена на формирование навыков игры на гитаре и пение под ее аккомпанемент в процессе совместной творческой деятельности при освоении авторского (бардовского) жанра. Репертуар детского коллектива базируется не только на песнях известных отечественных бардов, но и на авторских сочинениях составителя программы, который является лауреатом международных конкурсов авторской песни.
4.	«Духовой оркестр»	7 - 17	5 лет	Данная программа определяет пути создания детского духового оркестра в условиях учреждения дополнительного образования. Программа составлена с учетом творческих способностей ребенка, зависящих от индивидуальных данных, позволяющих раскрыть его внутренний потенциал, приобрести полученные навыки. В процессе целенаправленных занятий достигается определенный уровень развития, на котором даже малоспособные дети овладевают простым музыкальным инструментом. Впоследствии для таких детей педагогом разрабатываются специальные облегченные партии, которые дают возможность играть в оркестре. Программа направлена на развитие познавательной мотивации ребенка к обучению игре на духовых инструментах в процессе формирования навыков сольного, ансамблевого и оркестрового исполнения.
5.	Музыкальная грамота	8-16	2 года	Программа направлена на ускоренное облегченное изучение нотной грамоты.
6.	«Сольфеджио»	7 - 17	5 лет	Сольфеджио – предмет, объединяющий различные виды музыкальной деятельности, развивающий музыкальный слух, ритмическое и гармоническое чувства, память, мышление, моторику, помогает овладению

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
				теоретическими основами музыки и оперированию нотными знаками. Новизна программы заключается в том, что она обеспечивает легкость освоения материала независимо от возраста обучающегося и от степени его музыкальной одаренности. Для оптимизации учебного процесса предлагается интенсивный способ освоения музыкальной грамоты за 5 лет. Отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на детей, пришедших в хоровую студию, музыкальный театр, обучающихся игре на различных музыкальных инструментах и не имеющих дома никакого музыкального инструмента вообще. Исходя из этого, используется метод дифференцированного обучения, который позволяет раскрыть творческие способности каждого ребенка. По окончании обучения по программе у обучающихся сформируются: система знаний изучаемого предмета в плане звуковысотной и ритмической организации; · интерес к музыке; правильные представления о ладе и тональности, гармонии и музыкальной форме; базовые знания о метре и ритме; навыки написания различных видов диктантов; навыки использования наглядных пособий и умение составлять их самостоятельно; знания о творческом наследии классиков и современных композиторов; навыки чтения с листа, транспозиции, подбора аккомпанемента к изучаемым мелодиям. У обучающихся разовьются: музыкальные способности: музыкальный слух, внимание, память, метроритмическая организованность, слуховое внимание, способность накапливать ассоциативный опыт; творческие навыки; интерес к сольфеджио, хороший вкус, креативность мышления; стремление к познавательной творческой деятельности; навык анализа музыкальных произведений (мелодика, гармония, метро-ритм, кульминация, темп, размер...); стремление к успеху, навыки самопроверки; способность к сопереживанию, к уважению своих сверстников, педагогов, родителей.
7.	«Обучение игре на синтезаторе»	9-17	5 лет	Программа направлена на формирование у обучающегося практического навыка и игры на синтезаторе для музицирования в быту и концертно-исполнительской деятельности ближайшего социума. По окончании обучения по программе обучающиеся будут иметь: базовые знания по музыкальной теории; основные выразительные, художественные возможности синтезатора; основные жанры и стилевые направления самостоятельно разучивать и грамотно, технически исполнять произведения; анализировать исполняемые произведения и использовать данные анализа в своей интерпретации; на уровне программы играть в ансамбле, читать ноты с листа и подбирать по слуху; записывать свои музыкальные композиции на многодорожечный секвенсер; формируются личностные качества: способность самостоятельно добиваться поставленной творческой цели; заинтересованно проявлять себя в концертно-исполнительской деятельности.
8.	«Юный пианист»	6-15	5 лет	Программа направлена на углублённое изучение основ игры на фортепиано и музыкально эстетическое развитие детей. По окончании обучения по программе обучающиеся освоят весь комплекс музыкально-теоретических знаний, умений и навыков игры на фортепиано; будут сформированы сценическая культура, эстетические потребности и музыкальный вкус; расширят свой музыкальный кругозор; приобретут возможность участвовать на различных концертных мероприятиях

Хореографическая секция

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
1.	«Детский мир танца»	7 - 11	4	Программа направлена на развитие творческого самовыражения обучающихся посредством танцевального искусства и обеспечение эмоционального благополучия ребенка через возможность выразиться в танце. Программа развивает ребенка разносторонне, а именно создает условие для роста культурного, творческого, укрепляет его психологическое и физическое здоровье. По окончании обучения по программе обучающиеся: будут знать элементы классического, народно-характерного, историко-бытового, современного танца. Освоят основы танцевального искусства, разовьют пластику, координацию, гибкость, силу мышц, красивую осанку, овладеют устойчивым интересом к занятиям танцем, приобретут устойчивый интерес к творческому сценическому самовыражению и к искусству хореографии в целом, разовьют слуховую, зрительную, двигательную память; восприятие звуков и мелодий; внимания; наглядно-образное мышление, разовьют нравственные (культуру общения в коллективе, ценность взаимоотношений и др.) волевые качества личности, толерантность.
2.	«Хореографический ансамбль. От классики до современного танца»	10 - 13	4	Программа направлена на развитие общей культуры и творческих способностей обучающихся, допрофессиональная подготовка одаренных детей путём приобщения к миру хореографического искусства. Включает в себя разные направления деятельности: постановочную, репетиционную, концертную, культурно-образовательную, – а также творческую мастерскую. По окончании обучения по программе обучающиеся: будут владеть терминологией танца, изучат наследие классического танца, истоки танца современного, культуру, быт, нравы, танцы народов мира; будут знать танцевальный этикет, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы; будут свободно ориентироваться в различных танцевальных направлениях, понимать их основы и принципы, эстетику, осознавать различия традиционных и современных танцевальных техник; будут владеть техниками основных танцевальных направлений; будут способны создавать различные сценические образы, передавать в движениях стилевые, национальные, ритмические и темповые особенности образа; освоят основы актёрского мастерства, разовьют танцевальность и выразительность исполнения, выработают индивидуальный стиль, манеру и характер исполнения танца; будут владеть навыками исполнительской и постановочной деятельности в разных танцевальных стилях, участия в концертной, конкурсной, фестивальной деятельности; овладеют большим количеством репертуарных номеров, получают возможности для творческой самореализации; будут способны использовать полученные умения и навыки репетиционной, концертной, постановочной, культурно-образовательной, творческой деятельности в адаптации к социальным условиям; будут способны к профессиональному самоопределению; разовьют чувство стиля и художественный вкус, коммуникативные способности и способы социального взаимодействия.
3.	«Хореографический ансамбль. Искусство танца»	15 - 18	4	Программа позволяет реализовать детям свой творческий и личностный потенциал через многообразие хореографического искусства. Дети учатся ставить и достигать жизненные цели, владеть собой, сотрудничать, создавать прекрасное и ценить его. По окончании обучения по программе обучающиеся: Изучат репертуар разных танцевальных направлений, связанный с традициями мировой культуры, истоки современного танца. Расширят представления о современном танце, спектре его направлений, основах композиции. Совершенствуют исполнительское мастерство, индивидуальный творческий стиль. Разовьют по-

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
				становочные навыки. Овладеют академической культурой и манерой исполнения. Данная программа способствует самоопределению и самореализации обучающихся, воспитывает активное ценностно-значимое отношение к жизни и способствует профессиональному самоопределению.
4.	«Хореографический ансамбль. Первые шаги в мире танца»	5,5 - 9	2	Программа позволяет реализовать детям свой творческий и личностный потенциал через многообразие хореографического искусства. С его помощью создаются условия для социального, культурного, профессионального самоопределения ребенка, развития личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни. По окончании обучения по программе обучающиеся: узнают специфические особенности занятий хореографией, основы танцевального движения, его эмоциональным содержанием, правилами и требованиями. Изучат элементы классического, народно-характерного, современного танцев, научатся вырабатывать первичные навыки самостоятельной работы.
5.	«Хореографический ансамбль. Я учусь танцевать»	8 - 11	2	Данная программа позволяет реализовать детям свой творческий и личностный потенциал через многообразие хореографического искусства. С его помощью создаются условия для социального, культурного, профессионального самоопределения ребенка, развития личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни. По окончании обучения по программе обучающиеся: изучат основы и принципы разных танцевальных направлений, вводить обучающихся в репертуар ансамбля, расширят культурный кругозор, представления о системе классического, движениях русского, элементах историко-бытового танцев, расширят танцевальную лексику. Научатся правильному исполнению основных положений и движений в разные танцевальные движения. Разовьют интерес к занятиям, фантазию, навыки самостоятельности, выразительность, эмоциональность, эстетический вкус, ощущение пространства и рисунка, силу воли, коммуникативные качества.
6.	хореографического ансамбля «Пулковская орбита»	6 - 12	4	Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программы по хореографии, формирование интереса и любви к отечественной хореографии и мировой культуре, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся искусством танца. По окончании обучения по программе обучающиеся сформируют: систему знаний в области истории и теории танца; сформируют умения и навыки по искусству танца; будут знать различные направления танца (классический, народно-сценический, историко-бытовой); разовьют физическую выносливость, координацию движений; будут более трудолюбивы, творчески активны; будут более адаптированы к жизни в обществе; сформируют гражданскую позицию, патриотизм, общую культуру поведения, дисциплину и ответственность, обогатят внутренний духовный мир.
7.	«Азбука танца»	4-5	2 года	Программа «Азбука танца» направлена на развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей, приобщение к хореографическому искусству. Программа «Азбука танца» поможет развить в ребенке выразительность, пластичность, общую культуру движений. Ребенок постепенно, шаг за шагом, пройдет хореографическую подготовку и познакомится с основами танца. Ритмические движения, с которых начинаются занятия, разовьют у ребенка чувство ритма, умение двигаться под музыку. Ведь музыкальное воспитание готовит детей к умению слушать, воспринимать, оценивать музыку, развивать любовь к музыке. С помощью импровизационных и образных игр ребенок сможет не только изобразить пластику растений и любимых животных, но и придумать, сыграть маленькие сценки - этюды на заданные темы.

**Отдел воспитательной и организационно-массовой работы/
Секция развития детских социальных инициатив и гражданско-патриотического воспитания**

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освоения</i>	<i>Аннотация</i>
1.	«Школа наставничества»	14-18	1 год	Программа направлена на становление и развитие формы наставничества «ученик-ученик» в образовательных организациях. Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательного учреждения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.
2.	«Школа лидера»	11-18	3 года	Программа предполагает включение учащихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся. Учащиеся получают более глубокие знания по технологии командной работы, методике подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов и волонтерских мероприятий.
3.	«Школа досуга»	11- 17	2 года	Программа направлена на профилактику негативных явлений, возникающих в подростковом социуме, через пропаганду здорового активного молодежного досуга. По окончании обучения по программе обучающиеся получают новые знания в сфере досуговой деятельности, коммуникации, истории и культуры, актерского мастерства, а также этики и этикета; осваивают приемы успешного общения и создания эмоционально-положительной атмосферы в коллективе сверстников; разрабатывать и организовывать массовые мероприятия; усовершенствованы навыки организации совместной групповой деятельности, у воспитанников появляется увлеченность и желание «быть в центре событий»; обучающиеся получают опыт участия в молодежных проектах и акциях социальной направленности; у обучающихся будет сформирована базовая система духовно-нравственных понятий, убеждений, поступков; обучающиеся будут готовы проявлять положительные личностные качества: отзывчивость, доброту, трудолюбие, организованность, ответственность, коммуникабельность, и т.д.; созданы условия для формирования активной гражданской позиции, обучающиеся имеют практический опыт общественно-полезной деятельности, стремятся работать эффективно и качественно, доводя намеченное дело до конца и переживая за его результат.
4.	«Поколение РДДМ»	9-17	2 года	Познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Под социальной практикой имеется в виду социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия. В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».
5.	«Лига добра»	11-18	1 год	Данная программа предполагает знакомство с историей добровольчества, изучение технологии организации и проведения коллективного творческого дела, работу в командах и реализацию первых инициатив. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся. Также учащиеся получают более глубокие знания по технологии командной работы, методике подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов и волонтерских мероприятий.

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
6.	«Введение в финансовую грамотность»	11 - 17	2 года	Программа способствует формированию компетенций и умений принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся. Призвана помочь школьникам ориентироваться в финансовых рисках современного общества, осознанию необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, принятия на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.
7.	«Приоритет - здоровье»	11 - 17	1 год	Программа направлена на формирование у учащихся отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности, выработке социально-психологических навыков взаимодействия, позволяющих эффективно существовать в современном мире, формирует умения противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
8.	«Компьютерная верстка и технические средства»	11 - 17	2 года	Программа создает условия для активизации познавательного и социального интереса обучающихся, т.к. учащиеся не только выполняют стандартные тренировочные упражнения по созданию текстовых и графических документов, а проводят поиск материала для работ, информации для заметок и статей в газету, берут интервью, фотографируют события, героев репортажей и пр. В газеты, буклеты обязательно включаются материалы о здоровье и здоровом образе жизни. Предполагается издание тематических выпусков газет о здоровом образе жизни, экологической газеты. По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать аппаратный, программный, пользовательский уровни издательских систем и графических пакетов (MicrosoftWord, Paint), основные элементы графического дизайна, компьютерную верстку, особенности точечной и векторной графики, разновидности шрифтов; освоят коллективную творческую деятельность, участвуя в создании школьных и межшкольных газет, районных, городских, всероссийских конкурсах, форумах, фестивалях по настольно-издательской деятельности, используя в своей работе современные технические средства, компьютерную верстку; определятся со своими наклонностями и способностями, наставник подскажет им сферу деятельности, в которой им было бы интересно проявить себя, где они могли бы получить наиболее плодотворные результаты; овладев основными приемами работы в программах MicrosoftWord, Paint, научившись работать активно и творчески, учащиеся в дальнейшем смогут самостоятельно освоить работу в других текстовых, графических редакторах, настольно-издательских системах; получив практически предпрофессиональную подготовку в области издательской деятельности, учащимся легче будет адаптироваться в дальнейшем в социокультурной среде, а желающим в дальнейшем получить профессию и работать в отрасли печати; участвуя в издании школьных газет и журналов, учащиеся научатся работать в коллективе, воспитают в себе качества доброжелательного и уважительного отношения к другим, научатся прислушиваться к чужому мнению, брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений; выступая на районных и городских семинарах и конкурсах, всероссийских форумах школьной прессы, учащиеся сформируют активную жизненную позицию.
9.	«Лидер» (адаптированная)	11 - 18	2 года	Программа направлена на социальную адаптацию детей, имеющих отклонения в развитии, детей из неблагополучных семей. В программе «Лидер» для коррекционных школ учитываются требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода к учащимся, особенности детей, имеющих нарушения в развитии. Данная программа призвана помочь школьникам, имеющим проблемы в развитии, адаптироваться и успешно войти в социум, проявить свои сильные стороны, развить свои способности, показать варианты и перспективы дальнейшего развития личности ребенка с отклонением в развитии. По окончании обучения по программе у обучающихся будет сформирована система знаний о принципах эффективной организаторской деятельности; участники программы смогут реализовать свой лидерский потенциал в практической деятельности; у подростков будет сформировано нравственное отношения к окру-

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
				жающему миру, основанное на идеалах альтруизма и толерантности; при решении жизненных задач участники программы будут ориентироваться на нравственные гуманистические ценности; у подростков повысится гражданско-правовая культура, сформируется уважение к законам и нормам общественной жизни; подростки приобретут опыт участия в разнообразных сферах деятельности детского общественного объединения.
10.	«Основы социального проекта»	11 - 17	1 год	Программа направлена на развитие социальной активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе социальных отношений. Учащиеся учатся проводить социологические исследования, реализовывать общественно значимые инициативы и социальные проекты, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность.
11.	«Эколята»	5-7	1 год	Программа направлена на воспитание и разностороннее развитие дошкольников, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных особенностей. Участники программы учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.
12.	«Территория здоровья» (адаптированная)	12 - 18	2 год	Программа разработана и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа предоставляет подросткам возможность разработать собственную жизненную стратегию по предотвращению негативного влияния социальных, психологических и личностных факторов по сохранению и укреплению своего здоровья. В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация; формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; формирование понятия «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдение правил рационального питания; понимание последствий вредных привычек. Применение правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков.

**Отдел воспитательной и организационно-массовой работы/
Секция социокультурного проектирования и гуманитарных программ**

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
9.	«Архитектура Санкт-Петербурга от классицизма до модерна»	12 - 17	1 год	Программа направлена на изучение истории развития Санкт-Петербурга на протяжении полутора столетий с конца 18 века, когда начинается формирование важнейших городских ансамблей, до первых десятилетий 20-го века, когда, с началом первой мировой войны, фактически прекращается развитие Санкт-Петербурга как имперской столицы. Курс рассчитан на детей, имеющих базовые знания по истории и культуре Санкт-Петербурга и желающих глубоко и подробно изучать архитектуру города. В связи с тем, что на развитие архитектуры активно влияют экономические, политические, социальные процессы, дети, изучая архитектурные памятники различных эпох, более глубоко начинают понимать и другие аспекты истории города. По окончании обучения по программе обучающиеся будут иметь представление о важнейших исторических событиях в России конца 18 века – начала 20-го века и о том, как они повлияли на изменение облика Санкт-Петербурга; хорошо ориентироваться в географии Санкт-Петербурга данного периода; знать характерные особенности планов Санкт-Петербурга данного периода; иметь представление о деятельности «Комитета от строений...»; знать основные принципы архитектуры классицизма, иметь понятие об ордерной системе; иметь представление о важнейших исторических событиях в России конца 18 века – начала 20-го века и о том, как они повлияли на изменение облика Санкт-Петербурга; знать границы города в разные периоды 18 – 20-го в.в.; уметь определить особенности архитектуры классицизма в разные периоды истории Петербурга; понимать основные предпосылки перехода от классицизма к эклектике; иметь представление о различных архитектурных направлениях эклектики; иметь представление о стилистических особенностях модерна и неоклассицизма; уметь узнавать на фотографии важнейшие памятники архитектуры конца 18-го – начала 20-го в.в. и давать им грамотное описание, знать время их создания и автора.
10.	«История и культура Московского района»	11 - 17	1 год	Программа направлена на знакомство обучающихся с ближайшим окружением и проблемами формирования Московского района в контексте развития самого города. Несмотря на молодость, район имеет свое лицо, свои особенности, которые заметно отличают его от других новостроек города. Раскрытие этих особенностей, пробуждение интереса к своему району является главной задачей этого курса. По окончании обучения по программе обучающиеся свободно владеть материалом по истории и культуре Московского района; уметь хорошо ориентироваться по карте и на месте; самостоятельно выполнять творческие задания; правильно и грамотно говорить, логически мыслить и правильно формулировать свои мысли; владеть профессиональными экскурсоводскими навыками; разрабатывать и проводить пешеходные экскурсии по Московскому району.
11.	«Наш край с древнейших времен»	11 - 17	1 год	Программа направлена на освоение типовой программы Л.К. Ермолаевой «История и культура Санкт-Петербурга», однако по сравнению с данной программой, предлагаемый курс позволяет более подробно и основательно изучить важнейшие аспекты истории приневских земель с 8-го по 18 век. Занятия дают возможность глубже заниматься данной тематикой, совершать экскурсии, значительно расширять возможности культурного развития детей. По окончании обучения по программе обучающиеся будут хорошо ориентироваться в географии Ленинградской области, знать характер расселения племен на территории бывшей Вотской пятины Великого Новгорода, иметь представление о древних крепостях, и монастырях, уметь находить места их расположения на карте, знать важнейшие исторические события на северо-западе Руси на протяжении 8-17 веков, хорошо представлять историческую ситуацию на берегах Невы на рубеже 17-18 веков, периода Северной войны, и первых лет после смерти Петра I, иметь представление о первом плане Санкт-Петербурга, о важнейших

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
				центрах застройки города, иметь представление о важнейших исторических событиях в России 18 века и о том, как они повлияли на изменение облика Санкт-Петербурга, знать характерные особенности планов 1737-40 г.г. и 1763 г.; границы города в разные периоды 18 века, определять особенности стилей барокко и классицизма в разные периоды истории Петербурга.
12.	«Основы музееведения и экскурсионной работы»	12 - 17	1 год	Программа направлена на работу с обучающимися школ, в которых имеются музеи или музейные залы. В ходе обучения учащиеся знакомятся с историей музеев Санкт-Петербурга, овладевают основными понятиями музееведения. Раздел, посвященный экскурсионной работе, в основном направлен на формирование практических навыков подготовки и проведения экскурсий по музейной экспозиции. Наличие актива школьников, имеющих специальную подготовку, позволит более эффективно включать экспозицию школьного музея в учебно-воспитательный процесс. По окончании обучения по программе обучающиеся познакомятся с понятием «музей», с классификацией музеев; будут иметь представление об истории развития музейного дела в Санкт-Петербурге, о крупнейших музеях, таких, как Эрмитаж и ГРМ; познакомятся с основными понятиями музееведения: «музейный фонд», «музейный предмет, его свойства и функции» и др. Обучающиеся будут знать и понимать основные термины музееведения, такие, как «фонд», «экспонат», «стенд», «инвентарная книга» и т.д., владеть основами работы с музейными фондами, готовить фрагменты обзорных экскурсий по школьному музею. В процессе обучения дети на конкретных примерах познакомятся с бесценным культурным наследием России, в ходе работы по оформлению элементов экспозиции в школьном музее, подготовки фрагмента экскурсии они на примере конкретных судеб и событий могут осознать значение таких понятий, как «патриотизм», «подвиг», «мужество», «национальное достоинство». По окончании обучения обучающиеся смогут работать в составе музейного актива, оформлять музейную документацию, выполнять задания по формированию экспозиции, проводить экскурсии в школьном музее, участвовать в районных и городских конкурсах.
13.	«Музееведение и экскурсионная методика»	13-17	1 год	Школьный музей обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом благодаря сохранению и экспонированию подлинных исторических документов. Важной задачей музея является эффективное использование этого потенциала для формирования патриотизма, гражданского самосознания и нравственных ценностей у учащихся. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, организации экскурсий, вечеров и конференций помогает разнообразить их досуг. В процессе исследования школьники осваивают различные методы и навыки краеведческой и музейной работы, а также основы научных дисциплин, не входящих в школьную программу.
14.	«Знатоки краеведения»	8-12	3 года	Программа «Знатоки краеведения» направлена на развитие средствами дополнительного образования у детей младшего школьного возраста способностей к самостоятельному осмыслению событий, связанных с родным городом, приобщение к истории родного края.
15.	«Путешествия по Петербургу»	8-11	1 год	Программа направлена на воспитание личности юных петербуржцев через изучение истории и культуры Санкт-Петербурга. у детей формируется представление о понятии “культурная столица” через изучение культурных и архитектурных объектов. В процессе обучения у детей развиваются познавательные интересы, творческое воображение, интерес к изучению истории, культуры Санкт-Петербурга, формируется культура общения и поведения.

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
				По окончании обучения по программе учащиеся будут находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати; работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга; извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
16.	«Мой Петербург»	10-15	1 год	Программа «Мой Петербург» направлена на развитие у детей способностей к самостоятельному осмыслению событий, связанных с родным городом, приобщение к истории родного края. В программе заложена реальная основа интеграции основного и дополнительного образования, что является условием развития личности ученика и его способностей. В ходе реализации программы формируется благоприятная научно-исследовательская среда, обеспечивающая эффективное формирование исследовательских навыков учащихся, происходит синтез науки, культуры и образования. Это становится основой воспитания и социализации личности. По окончании обучения по программе обучающиеся будут понимать значимость петербургского наследия для современных петербуржцев, а также иметь умения, необходимые им в повседневной жизни: гражданской и общественной активности (в том числе в вопросах защиты архитектурного и культурного наследия города); приобщаться к основам «петербургской» культуры, «петербургского» стиля поведения.
17.	«Чудесный город»	6 - 7	1 год	Программа предназначена для детей 6-7 лет Программа направлена на создание условий для формирования у детей эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному многогранному наследию Санкт-Петербурга. По окончании обучения по программе обучающиеся познакомятся с местоположением города, наиболее известными достопримечательностями, архитекторами
18.	«Сказ о Петербурге»	7-9	1 год	Программа знакомит детей с историей и культурой Санкт-Петербурга. На занятиях дети узнают о возникновении города, его основателе Петре I, а также об архитектуре, искусстве и знаменитых людях, связанных с Петербургом. Программа включает творческие задания, игры и многое другое, что способствует развитию интереса к истории и культуре города.
19.	«Студия психологии» (Модули 2,4,5)	7-17	1 год	Модуль 2: Программа направлена на сопровождение личности подростка при его становлении и социализации в окружающем мире. Именно на занятиях в студии ребята проходят «школу» практической жизни. Однако необходимо не только помогать, но и повышать общую психологическую культуру подрастающего поколения, их способность грамотно общаться, быть уверенными в себе, стремиться добиваться своих целей. По окончании обучения по программе обучающиеся освою систему психологических знаний в рамках образовательной программы; научатся управлять собой в различных ситуациях; научатся понимать внутренний мир другого человека и свой собственный; будут применять знания в области общения, а также сами будут более коммуникабельны (общительны, открыты, дружелюбны, эмпатичны); будут уметь работать в команде и ценить взаимоотношения; разовьют критическое и творческое мышление; будут проявлять самостоятельность и социальную активность; будут обладать стремлением к познанию окружающего мира и себя, стремлением к здоровому образу жизни, способностью к адекватной самооценке, уверенностью в своих силах и возможностях, наличием способности к рефлексии; будут сформированы нравственные качества по отношению к окружающим и к себе (доброжелательность, чувство товарищества, ответственности, самостоятельности, толерантности и т.д.); будет сформирован коллектив (создан благоприятный психологический климат, повысится уровень сплоченности коллектива, коллектив будет обладать определенными традициями). Модуль 4: Данная программа направлена на помощь ребенку в преодолении «кризиса 7 лет», в понимании себя, решении внутренних проблем, развитие коммуникативных навыков, умение управлять своими эмоциями, а также умение взаимодействовать в группе. По окончании обучения по программе обучающиеся будут

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
				обладать уровнем развития психических процессов и эмоционально-мотивационной сферы, соответствующих их возрасту; обладать доброжелательным отношением к окружающим (умения соблюдать правила поведения, проявление доброжелательности и дружелюбия, развитие готовности сотрудничать); положительной самооценкой и обладать навыками бесконфликтного общения, эмпатией; иметь представления о внутреннем мире человека, эмоциях человека и способах управления ими; иметь представления о нравственных качествах личности, уметь адекватно выражать собственные эмоции; проявлять творческие способности, относиться к здоровью и здоровому образу жизни как ценности. Модуль 5 В программе обучения 5 модуля для детей в возрасте 10-11 лет: развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в команде, развитие эмоционального интеллекта, развитие памяти, внимания, восприятия, умение управлять собой и многое другое. По окончании обучения по программе дети научатся управлять собой и своими эмоциями в различных ситуациях, понимать внутренний мир другого человека и свой собственный; работать в команде и ценить взаимоотношения; усовершенствуют творческое мышление; активизируют самостоятельность и социальную активность.
20.	«Активатор +»	13-17	1 год	Каким быть человеку и гражданину 21-го века? Найти ответ на этот вопрос поможет программа «Активатор+». Самопознание и самопрезентация, развитие креативности и творческая деятельность, формирование собственного образа активной личности, лидерских качеств и навыков планирования жизненной стратегии, умение взаимодействовать и работать в команде — вот чему научатся ребята 13-17 лет в рамках нашей клубной программы.
21.	«Медиаграмота»	13-17	1 год	Программа обучает детей основам медиаграмотности: основные умения работы в социальных сетях, создание текстов для публичных выступлений, средств массовой информации, развитие культуры речи, грамотности, расширение общего кругозора. При обучении используются игровые и проектные технологии. Ребята принимают участие в локальных, районных и городских конкурсах детских СМИ. Развитие талантов и творческих способностей, знакомство с профессиями в сфере медиа (журналист, блогер, репортер, копирайтер).
22.	«Профитроль»	13-17	1 год	Программа ориентирована в большей степени на практические занятия, направлена на раскрытие, формирование, становление и развитие потенциала личности, связанного с профессиональным самоопределением подростка. Освоение программы предполагает формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением. Клубный формат занятий, условия для отдыха и смены видов деятельности, тренинговый принцип организации деятельности, индивидуальный подход к развитию социальной активности, возможность выбора форм и средств реализации программы формируют интерес к профессиональному самоопределению.
23.	«Тренажер успеха»	13-17	1 год	Программа направлена на развитие психических и эмоциональных особенностей подростков, способствующих становлению социальной активности. По окончании обучения по программе обучающиеся научатся способам и приемам преодоления трудностей психологического характера, нормализуется уровень самооценки, сформируется мотивация на эффективную работу в группе, что является основой для формирования социальной активности.
24.	«Клуб путешественников» модуль «Планета Тур»	13 - 17	1 год	Программа ориентирована на старшеклассников, проявляющих интерес к изучению окружающего мира и путешествиям, к общению. Реализация данной программы педагогически целесообразна, так как романтика путешествий, привлекательная для подростков, эффективно сочетается с формированием более глубокого понимания окружающего мира. Вовлечение подростков в изучение культуры, традиций, особенностей менталитета и социальной организации различных стран будет способствовать формированию мировоззрения,

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния</i>	<i>Аннотация</i>
				обеспечивающего вектор движения личности от позиции стороннего наблюдателя к активной деятельности. Совершать интересные виртуальные путешествия и получать максимально реалистичную сенсуальную (визуальное и аудиальное восприятие) информацию об объектах позволяют возможности современной компьютерной техники и коммуникационных сетей, что в свою очередь также является привлекательным для подростков. Программа – победитель регионального конкурса программно-методических материалов дополнительного образования в 2022 г.

Спортивно-технический отдел

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освоения	Аннотация
1.	по фитнес-аэробике	6-17	7 лет	Программа направлена на эффективное решение проблемы здорового образа жизни детей и подростков, воспитывает командный дух, позволяет раскрыть артистические и творческие способности и имеет физкультурно-спортивную направленность. Фитнес-аэробика синтезировала все лучшее, что накопилось в практике и теории оздоровительной и спортивной аэробики. Это гимнастические и танцевальные движения, элементы классической и степ-аэробики, прошедшие тщательный отбор временем и практикой специалистов с точки зрения их пользы для здоровья человека. По окончании обучения по программе обучающиеся: овладеют методикой развития двигательных способностей; овладеют методикой проведения учебно-тренировочного занятия; приобретут знания о влиянии физических упражнений на здоровье человека, о сохранении и укреплении здоровья; приобретут знания о причинах травм и их профилактике; будут знать правила судейства по фитнес-аэробике; приобретут знания по организации и проведению соревнований; будут знать требования к составлению соревновательных композиций; будут в совершенстве владеть техникой базовых шагов и обязательных элементов; выполнят контрольные нормативы по ОФП для групп спортивного совершенствования; выполнят 1-2 спортивных разряд по фитнес-аэробике.
2.	«Обучение бальному танцу»	6-17	5 лет	Программа направлена на усовершенствование специальных танцевальных двигательных умений и навыков, необходимых для успешных выступлений на профессиональных чемпионатах России и международных турнирах по бальным танцам. По окончании обучения по программе обучающиеся будут овладевать техникой, построенной на освоении и понимании основных принципов танцевальных передвижений в музыкальных танцах, понимать и исполнять движения танца в связи с ритмами музыки. У детей будет развиваться: физические качества, танцевальный стиль в выполнении фигур танца, умение ощущать разные параметры движений, развитие ритмической координации, спортивное трудолюбие, умение управлять собой в стрессовых ситуациях перед выступлениями. Дети будут достигать: высокого уровня результативности на городских, региональных, международных чемпионатах и соревнованиях.
3.	«Азы бального танца»	5-7	1 год	Программа предусматривает развитие пластики, координации движений, постановку корпуса; она помогает воспитывать у детей чувство ритма и эстетического восприятия мира, оказывает большое влияние на формирование внутренней культуры человека. Занятия бальным танцем органически связаны с усвоением норм этики, немыслимы без выработки высокой культуры общения между людьми. Выдержка, вежливость, чувство меры, простота, скромность, внимание к окружающим, их настроению - вот те черты, которые воспитываются в процессе занятий танцем, и становятся неотъемлемыми в повседневной жизни. Программа направлена на раскрытие творческих возможностей детей, заложить основы танцевального мастерства в области бального танца. По окончании обучения по программе у обучающихся повысится уровень общей физической подготовки, разовьются специальные физические качества, дети обучатся начальной музыкально-двигательной подготовке, музыкальной грамоте, познакомятся с основами танцевального этикета, сформируются правильная осанка и танцевальный стиль выполнения фигур танца, разовьются ритмическая координация, расширится танцевальный кругозор, повысится интерес и вкус к бальным танцам, разовьются нравственные качества: дисциплинированность, аккуратность и старательность, настойчивость.

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освоения</i>	<i>Аннотация</i>
4.	«Подготовка юных шахматистов»	6-17	6 лет	Программа направлена на развитие творческих способностей каждого юного шахматиста, совершенствование его шахматных умений при изучении теории шахматной игры. При обучении по этой программе достижение мастерства шахматиста возможно за более короткое время, чем при обучении по другим программам, благодаря интенсивному теоретическому и творческому развитию ребенка и индивидуальному подходу к каждому ученику. Особое внимание в этой программе уделено самостоятельной работе шахматиста. По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать основные планы игры в итальянской партии, защите 2-х коней, испанской партии, ферзевом гамбите, сицилианской защите; уметь рассчитывать варианты на 3-4 хода; иметь понятия о ходах - кандидатах; уметь оценить позицию по внешним признакам и наметить план игры; уметь реализовывать большой позиционный перевес; владеть приёмами пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, идея Рети); знать основные принципы игры в ладейных окончаниях; выполнить норму 2-3 разряда.
5.	«Бальный танец для дошкольников»	4-6	2 года	Программа дает общую физическую подготовку и начальное развитие всех специальных физических качеств; обучает простейшим базовым фигурам и движениям; обучает использовать танцевальную лексику и самостоятельно использовать освоенные движения при импровизации; дает начальную музыкально-двигательную подготовку, музыкальную грамоту. У детей будут сформированы правильная осанка и танцевальный стиль; развита музыкально-ритмическая координация; развито умение ощущать разные параметры движений. А также будет привит интерес к бальным танцам; воспитаны нравственные качества: дисциплинированность, аккуратность и старательность, настойчивость; воспитано чувство коллективизма исполнительности через максимальное участие во всех проводимых мероприятиях во всех возможных форматах (парное исполнение, групповое, сольное, ротационное) с награждением участников грамотами.

Интерактивный учебный центр «Автоград»

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
1.	«Юный мотоциклист»	11-13	1 год	Целью данной программы является развитие транспортной культуры подростков посредством формирования у подростков системы знаний, умений и навыков безопасного вождения транспортного средства (мотоцикла).
2.	«Юный водитель»	14 - 18	1 год	Программа направлена на профилактику детского травматизма. Актуальность программы заключается также в том, что ее реализация позволяет решать главную задачу образования: «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее саморазвития». По окончании обучения по программе обучающиеся будут иметь сформированные необходимые умения и навыки безопасной жизнедеятельности в транспортной среде; сформированные навыки вождения транспортного средства (вождение в различных дорожных ситуациях); сформированную потребность в соблюдении учащимися правил дорожного движения, как в роли «пешехода», так и в роли «водителя транспортного средства» на дорогах в повседневной жизни. Обучающийся будет уметь (на тренажере): безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке.
3.	«Школьник, дорога, автомобиль»	7 - 10	2 года	Программа нацелена на развитие творческих способностей, учащихся путем вовлечения их в деятельность по созданию мультфильма. В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с процессом создания мультфильмов в разных техниках, пробуют себя в качестве операторов, режиссеров, художников, сценаристов. Практическую часть программы составляет создание мультфильмов по авторским сценариям детей.
4.	«Компьютер для начинающих»	10-13	1 год	Программа «Компьютер для младших школьников» направлена на развитие интереса младших школьников к компьютеру не только, как к игровому устройству, а как к инструменту для применения и развития своих творческих способностей, освоения компьютерных технологий, овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности.
5.	«Пользователь ПК: продвинутый уровень»	10-14	1 год	Программа «Компьютер для младших школьников» направлена на развитие интереса младших школьников к компьютеру не только, как к игровому устройству, а как к инструменту для применения и развития своих творческих способностей, освоения компьютерных технологий, овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности.
6.	«Сайт моей фирмы»	14-17	1 год	Программа ориентирована на ребят-будущих предпринимателей. На курсе они познакомятся с основами интернет маркетинга; узнают, чем отличается лендинг от интернет-магазина и сайта фирмы и познакомятся с онлайн-сервисами, на которых можно это все создать; выберут направление деятельности своей фирмы, создадут сайт на wordpress; научатся структурировать товары и услуги, создавать интерактивные прайс-листы, привлекать посетителей на свой сайт и превращать их в покупателей.
7.	«Юный инспектор движения»	7-18	1 год	Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния</i>	<i>Аннотация</i>
				к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.
8.	Безопасное колесо	8-11	1 год	Дополнительную общеразвивающую программу «Безопасное колесо» можно рассматривать как одну из форм работы в этой области, где вопросы пропаганды безопасности дорожного движения и здорового образа жизни школьников изучаются более глубоко. Основная часть программы соответствует Положениям о районном и городском соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Учащиеся изучают правила дорожного движения (как с точки зрения пешехода, так и с точки зрения водителя-велосипедиста), вопросы оказания первой помощи. В программе отводятся часы на освоение вождения велосипеда, обучение технике выполнения фигурных элементов. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.
9.	«ПДДшка» (модульная)	5-7	2 мес.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПДДшка» реализуется в рамках социально-педагогической направленности. Целью программы является: развитие мотивации дошкольника к изучению и выполнению правил безопасного поведения на дороге через осознание себя полноправным участником дорожного движения, получением основ теоретических знаний и практических умений по правилам дорожного движения. В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов: владение и применение обучающимися правил дорожного движения на дороге и умение разъяснить другим значимость соблюдения правил безопасного поведения; межличностные коммуникации, развитие мотивации к знаниям правил дорожного движения и правилам поведения в обществе; вождение велосипеда и электромотоцикла с соблюдением техники безопасности и правил дорожного движения, владение терминологией дорожного движения.

Эколого-биологический отдел

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
6.	«В гармонии с природой. Интере- сное об известном»	11 - 15	3 года	Программа направлена на формирование теоретических знаний в области экологии, эмоционально-чувственного восприятия и практических навыков взаимодействия с природой. Материал распределён по тематическим разделам с индивидуальным целеполаганием и содержанием. Особенность программы — обращение к чувствам ребёнка для осознания связи с природой. Это формирует у детей природоориентированную картину мира, которая станет основой мировоззрения. Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на занятиях, но и во время тренингов, прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий. Приоритет в обучении отдаётся пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа и совместной практической деятельности педагога и учеников. После обучения ученики усвоят ключевые идеи и понятия о природе, научатся определять оптимальное воздействие на окружающую среду, сформируют целостное представление о взаимодействии природы, человека и общества, получат опыт деятельности по улучшению природной среды, поймут взаимосвязь организмов в природе, научатся рационально использовать природные богатства, оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения и предвидеть последствия своих действий. Также они усвоят этические нормы поведения в окружающей среде, сформируют толерантное отношение ко всем живым организмам и положительное отношение к окружающему миру.
7.	В гармонии с природой. Интерес- ное об известном (адаптирован- ная)	11 - 15	3 года	Программа адаптирована для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время тренинговых упражнений, прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др. Принимая во внимание многокомпонентность экологической культуры, программа составлена с учетом трех взаимосвязанных частей: экологической образованности (I), экологической сознательности (II), экологической деятельности (III), свидетельствующие, соответственно, о направленности личности на: I – приобретение экологических знаний, умений, навыков; выработку экологических представлений; II – превращение их в убеждения, установки, повышение экологической ответственности; развитие нравственного отношения к природному миру, любви к природе; III – участие в экологической деятельности, совершение экологически целесообразных поступков и, в целом, на экологическое поведение.
8.	«В гармонии с природой. Удиви- тельное рядом с вами»	6 - 10	3 года	Программа направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний в области экологии, эмоционально-чувственного восприятия и практических навыков взаимодействия с природой. Материал распределен по тематическим разделам, каждый из которых имеет своё целеполагание и содержание. Чтобы знания перешли в потребностно-мотивационную сферу личности ребенка, необходимо сделать приобретение этих знаний эмоционально окрашенными радостью от встречи с природой, чувством сопричастности, единения с ней, эмпатией, любовью к родной земле, стремлением глубже познать природу, чувством ответственности перед ней. Особенностью программы является обращение к чувствам ребёнка, что облегчает

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния</i>	<i>Аннотация</i>
				его осознание связи с природой. Такое осознание приводит к формированию у детей природоориентированной картины мира, которая со временем ляжет в основу мировоззрения. По окончании обучения по программе обучающиеся усвоят ключевые идеи, понятия и научные факты о природе, позволяющих определить оптимальное воздействие на окружающую среду; сформируют целостное представление и систему знаний о взаимодействии природы, человека и общества; получают опыт деятельности детей по улучшению окружающей природной среды; поймут взаимосвязь и взаимозависимость организмов в природе; научатся рационально использовать природные богатства, изучать и оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по её улучшению, предвидеть последствия своих действий; поймут материальную и духовную ценность природы; освоят этические нормы поведения в окружающей среде; сформируют толерантное отношение ко всем видам живых организмов и эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.
9.	«Живая лаборатория»	13 - 17	4 года	Программа «Живая лаборатория» предназначена для одарённых детей с высокой учебной мотивацией, интересующихся естественными науками. Она изучает различные аспекты жизни на Земле, такие как многообразие видов, строение организмов, их функционирование, распространение, происхождение, развитие и взаимосвязь с неживой природой. Теоретический курс фокусируется на углублённых знаниях в области экологии и биологии. Практические занятия направлены на освоение современных методов исследования живых организмов. После завершения программы учащиеся получают представление о современном органическом мире, экологической картине мира, систематизируют знания о морфологии, экологии и филогении прокариотических и эукариотических организмов, научатся применять современные методы исследования живых систем, выбирать подходящие методы для оценки экологических ситуаций и оценивать состояние окружающей среды, овладеют методами культивирования живых объектов, разовьют навыки активного мышления, исследовательские умения, потребность в самостоятельном изучении биологии и экологии, а также приобщатся к научно-исследовательской работе.

Школа раннего развития

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
1.	«Подготовка к школе»	6 - 7	1 год	Комплексная программа по обучению грамоте и развитию математических способностей. Программа направлена на закрепление навыков чтения детей дошкольного возраста, знакомство с числами до 20 и выполнением арифметических действий в пределах 20.
2.	«Сказочные встречи»	6 - 7	1 год	Программа предназначена для детей 6-7 лет. Данная программа – модифицированная, социально-педагогической направленности, предполагающая использование основ сказкотерапии как средства развития личности дошкольника, направлена на гармоничное психологическое развитие личности ребёнка, используя методы и средства сказкотерапии.
3.	Азбука здоровья для малышей	6 - 7	1 год	Программа направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитание культуры здоровья. Особенность программы заключается в акцентировании внимания на развитие личности ребенка - дети обучаются через изменение своего внутреннего опыта, связанного с их личностью, путем дидактических игр, разыгрывания ролевых ситуаций, использования физических и игровых упражнений, совместной творческой деятельности.
4.	«Логика для дошкольников»		6	"Программа «Логика для дошкольников» предназначена для детей 6 лет. Программа направлена на развитие логического мышления у детей. На занятиях, выполняя интересные задания, решая задачи и головоломки дети, смогут выделять существенные признаки и сравнивать предметы, классифицировать предметы, различать родовые и видовые понятия. Познакомятся с понятием «последовательность» и «закономерность». Научатся решать логические задачи и выполнять задания на выявление нелогичных ситуаций. Узнают о теории множеств и кругах Эйлера. Познакомятся с комбинаторными задачами."
5.	«Логика для младших школьников» (модульная)		7-8/ 8-9	Программа «Логика для младших школьников» состоит из двух модулей: модуль 1 «Логика для первоклашек», модуль 2 «Логика для второклашек» и предназначена для учеников 1 и 2 классов. Программа направлена на развитие логического мышления у детей. На занятиях дети, выполняя интересные задания, решая задачи и головоломки научатся мыслить логически, разовьют концентрацию и гибкость мышления, умение обобщать и делать выводы, анализировать, делать логические исключения и находить все возможные варианты решения разных задач. Каждый модуль содержит следующие разделы: «Логические задачи» познакомит с темами олимпиадной математики; «Введение в формальную логику» познакомит с основными формами мышления и законами логики; изучая раздел «Головоломки и занимательные задачи», дети научатся шифровать и дешифровать тексты, разрезать геометрические фигуры, решать разные головоломки; «Множества. Комбинаторика. Теория игр» покажет связь между логикой и теорией множеств, познакомит с комбинаторными задачами и математическими играми со стратегией."
6.	«Тайны компьютерного города»	6-10	1 год	Программа «Тайны компьютерного города» ориентирована на детей 6-10 лет и имеет социально-педагогическую направленность. Будущее современных детей - это информационное общество, которое вносит свои коррективы в образовательный процесс ребенка. Обучение компьютерной грамотности и освоение основных рабочих программ (Painte, Word, PowerPoint) являются основными задачами данной программы. В доступной для детей форме, с помощью сказки, учащиеся узнают об устройстве компьютера, вирусах, антивирусных программах, научатся создавать документы, открытки, рисовать в различных программах, работать с таблицами, создавать презентации и много другое.

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния	Аннотация
7.	«Соловушка»	4-6	2 года	Программа направлена на введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой и развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста. По окончании обучения по программе обучающиеся будут различать контрастное звучание музыкальных звуков по высоте(высоко - низко), по длительности (шаги медведя, бег мышки), по тембру звучания (гитара, дудочка, колокольчик и т.д.), по динамике (громко - тихо); чувствовать ритмическую выразительность музыки и уметь передавать ее в движениях, владеть несколькими танцевальными движениями (кружение в парах, хороводы, приседания, наклоны, хлопки); отсутствием специальных воспитательных программ (в частности музыкального воспитания), обеспечивающих непрерывное полноценное развитие ребенка, учитывая его нездоровье; эмоционально отзываться на музыку, узнавать знакомые музыкальные произведения, уметь различать звучание инструментов (струнных, духовых, ударных); выразительно исполнять знакомые песни. Уметь самостоятельно начинать пение после музыкального вступления, петь с солистами и коллективно.
8.	«Английский язык»	6-8	3 года	Программа направлена на научить детей пользоваться английским языком как средством общения, то есть научить выражать свои мысли в устной и письменной форме и понимать устную и письменную речь. По окончании обучения по программе обучающиеся сформируют фонетические навыки, овладеют основными правилами чтения, смогут читать слова по транскрипции, правильно интонационно оформлять иностранную речь, понимать английскую речь на слух; накопят определенное количество лексики по темам программы, смогут грамотно оперировать этой лексикой, то есть овладение определенным количеством грамматических структур.
9.	«Игровой английский язык для дошкольников»	4-6	2 года	Программа направлена на освоение обучающимися основ грамматики и лексики английского языка По окончании обучения по программе обучающиеся накопят определенное количество лексики по темам программы, будут уметь грамотно оперировать этой лексикой, то есть овладеют определенным количеством грамматических структур, смогут воспринимать иностранную речь на слух, вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, членов своей семьи и друзей, вежливо здороваться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, вежливо прощаться, вежливо выражать согласие/несогласие, рассказывать о своих игрушках и о себе.
10.	«Эрудиты русского языка» (модульная)	6-7	1 год	Программа направлена на развитие орфографической грамотности и языковой интуиции, повышение результатов обучения по предмету, а также формирование умений и навыков решения лингвистических задач повышенного уровня сложности как стимула для более глубокого и осознанного погружения в изучение русского языка, развития интереса к словесности, расширения кругозора и тренировки логического мышления.
11.	«Раннее развитие»	2-4	3 года	Комплексная программа по развитию речи и развитию математических способностей. По окончании обучения по программе у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношение, речевое дыхание и правильная артикуляция соответственно возрасту ребенка и его индивидуальным особенностям; разовьется внимание, слуховое восприятие, память, логическое и образное мышление; расширится словарный запас ребенка; сформируются графические навыки. Дети будут уметь считать, знать геометрические фигуры, цвета и др.
12.	«Готовимся к школе»	5-7	1 год	Комплексная программа по обучению грамоте и развитию математических способностей. Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению, на знакомство с числами и цифрами первого десятка (состав чисел, умение выполнять арифметические действия, решать задачи).

<i>№</i>	<i>Наименование ДОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Срок освое- ния</i>	<i>Аннотация</i>
13.	«Говорим красиво»	4-6	1 год	Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Аннотации к рабочим программам дисциплин
(образовательным модулям), реализуемых в **2024-2025** учебном году
в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования

№	Наименование ДОП	Возраст	Срок освое- ния (годы)	Аннотация	Срок сертифи- кации
Отдел ИЗО и ДПИ					
1.	«Арт-магия»	10-14	4 дня (12 ч)	Программа формирует у учащихся навыки осознанного профессионального выбора, позволяет за короткий промежуток времени познакомить и сориентировать учащихся в выборе индивидуального профессионального маршрута в области художественного творчества среди многообразия творческих профессий. Программа предлагает ознакомиться с профессиями: художник-иллюстратор (скетч-художник, комикс-художник, дизайнер), художник-декоратор, художник-нейрограф).	До 2026
2.	«Летний вернисаж»	7-12	2 недели (12 ч)	Программа направлена на развитие творческих способностей ребенка в области изобразительного искусства независимо от имеющихся изобразительных навыков. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях построения предметов и передачи их формы, основах графики, цветоведения, композиции, декоративной стилизации. Программа приобщает ребенка к миру красоты, способствует формированию гармоничной личности, развивает творческое начало.	До 2026
3.	«Основы анималистики»	9-15	18 дней (36 ч)	Программа ориентирована на развитие у обучающихся творческих навыков рисования с натуры, создание анималистических этюдов. Данная программа предполагает теоретические и практические занятия в зоопарках.	Проходит проце- дуру НОК ДОП ПФДО
Художественный отдел					
4.	«Танец для души»	8-12	6 дней (12 ч)	Программа направлена на приобщение детей к хореографическому искусству, призвана стимулировать интерес обучающихся к танцам. Программа представляет собой комплекс занятий хореографией и пластическими импровизациями, что эмоционально раскрепощает детей. Такие занятия представляют возможность для самовыражения и помогают психологической адаптации в коллективе, вводят в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес.	До 2026
5.	«Творческая лаборатория. Те- атр»	8-14	одна неделя (12 ч)	Программа направлена на реализацию творческого потенциала обучающихся путем приобщения их к театральному искусству через популяризацию театрального творчества как альтернативного вида досуга. Программа подойдет для детей, которые хотели бы воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщиться к социокультурным ценностям, сделать свои первые шаги в театральном искусств.	До 2026

6.	«Фольклорная азбука»	5-7	18 дней (36 ч)	Программа направлена на социализацию детей и сплочение детского коллектива посредством подвижных игр. Игра позволяет ребенку получать и обобщать знания об окружающем мире, развивать у него чувство коллективизма, желание и умение помогать другим. Игра есть сильнейшее средство включения ребенка в систему отношений общества, которому он принадлежит, усвоения им культурных и духовных богатств.	До 2026
7.	«Народные игры»	5-6/ 7-10	6 дней (6 ч)/ 12 дней (12 ч)	Программа ориентирована на воспитание чувства патриотизма через познание родной культуры, музыки и творчества, формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Занятия по программе способствуют расширению общего кругозора обучающихся на основе исполнения лучших образцов народной песни, развитию музыкально-эстетического вкуса, помогают раскрыть творческие способности каждого ребенка.	До 2027
8.	«Школа юного балетмейстера»	12-17	6 дней (18 ч) 12 дней (36 ч)	Программа является профориентационной и направлена на предпрофильную подготовку учащихся, развитие продуктивного мышления, способностей к композиционному творчеству в сфере хореографии и навыков применения их на практике.	До 2027
9.	«Театральный теремок»	5/ 6-7	12 дней (12 ч)/ 18 дней (18 ч)	Программа «Театральный теремок» рассчитана на работу с обучающимися дошкольных образовательных учреждений, которые хотели бы сделать свои первые шаги в театральном искусстве и почувствовать себя настоящим «Актером», «Режиссером», «Драматургом», «Художником», «Руководителем».	
10.	«Юный балетмейстер»	10-17	6 дней (12 ч)	Программа представляет собой профориентационный курс предпрофильной подготовки. Она развивает продуктивное мышление, способности к хореографическому творчеству и практические навыки в этой области.	Проходит процедуру НОК ДОП ПФДО
11.	«Русские традиции: играем и поем»	6-10	12 дней (12 ч)	Программа ориентирована на воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине через любовь к родной культуре, музыке и творчеству, формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Занятия по Программе способствуют расширению общего кругозора обучающихся на основе исполнения лучших образцов народной песни, развитию музыкально-эстетического вкуса, помогают раскрыть творческие способности каждого ребенка. Большое место в программе отводится скороговоркам, пальчиковым и подвижным играм.	Проходит процедуру НОК ДОП ПФДО
Вокально-хоровая секция					

12.	«Музыкальные затей»	6-7	12 дней (12 ч)/ 12 дней (24 ч)	Программа «Музыкальные затей» направлена на развитие у обучающихся эмоциональной сферы и коммуникативных навыков через музыкальное творчество и применение игровых технологий. Музыкальное творчество активно стимулирует эмоциональное развитие ребёнка. На основе эмоционального опыта у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность понимать и учитывать не только свои чувства и желания, но и чувства других, способность к формированию адекватной реакции на различные жизненные ситуации, развиваются навыки эмоциональной саморегуляции Для дошкольника и младшего школьника необходимым этапом психического развития является познание мира через сказку, игру и другие художественные формы. Использование на занятиях игровых технологий, сказок, театрализации выполняет коррекционные функции и способствует развитию памяти, внимания и коммуникативных навыков за счет влияния на эмоциональную сферу и формирования устойчивого позитивного социального поведения.	До 2027
13.	«Необыкновенные приключения красок и ноток» (реализуется совм. с отделом ИЗО и ДПИ)	5-7	12 дней (24 ч)	Освоение данной программы станет приятным и увлекательным для каждого ребенка. Мы предлагаем прикоснуться к музыке через визуальные формы искусства, а к изобразительному искусству через музыку. Поэтому программа и называется "Необыкновенное путешествие красок и ноток". Ребята познакомятся с шедеврами отечественной музыкальной мультипликации, познакомятся с основами нотной грамоты, научатся основам вокально-хорового искусства поучаствуют в концерте; познакомятся с изобразительными техниками: акварель, рисование пастелью по тонированной бумаге, узнают, что такое иллюстрация и попробуют создать своего сказочного героя.	До 2027
Музыкально-театральная секция					
14.	«Музыкальные каникулы или поющее настроение»	7-11	4 дня (12 ч)	Программа направлена на ознакомительное приобщение детей к эстрадному и академическому вокально-ансамблевому исполнительству. Содержание программы предполагает вовлечение детей в лично-значимые творческие виды деятельности: в процессе активной формы отдыха дети расширят свое культурное пространство через музыкальное творчество, ознакомившись с которым, ребёнок сможет встать на путь реализации своего естественного стремления к самовыражению. Программа позволяет ребенку сделать выбор того направления, в котором ему будет интересно развиваться: Вокалисты- <i>эстрадники</i> находят свое призвание на сцене в качестве солистов, бэк-вокалистов. Они поют в эстрадно-джазовых коллективах и музыкальных группах различных направлений. Занимаясь этим видом вокала, человек раскрывает себя, показывает свою индивидуальность и неповторимость. Репертуар поющих в <i>академической</i> манере – разнообразные арии, романсы, оперетты. Эти певцы выступают на сценах больших и малых оперных театров в качестве солистов либо в хоре. Академические хоры следуют традициям, они могут петь либо под аккомпанемент инструмента и даже целого оркестра, но ничто так не завораживает, как хор, поющий а capella.	До 2027

15.	«Музыкальные сказки»	5-6	18 дней (36 ч)/ 12 дней (12 ч)	Занятия музыкально-театральной деятельностью предоставляет ребенку возможность не только познавать и изучать мир через постижение и инсценировку сказок, но и получать удовлетворение от занятий, успешно выполненных заданий, разнообразия и результативности деятельности. В процессе обучения учащиеся овладевают навыками работы по нескольким мультипликационным техникам создания мультфильмов, необходимыми для создания полноценного мультипликационного материала любительского уровня. Эти навыки способствуют многостороннему развитию личности, развитию творческих способностей, а также закладывают сугубо практические возможности в освоении ряда смежных специализаций, которые могут быть полезны при выборе будущей профессии.	До 2027
16.	«Звуки мюзикла»	13-17	18 дней (36 ч)	Содержание программы включает в себя освоение основ актерского драматического искусства, танцевально-двигательного компонента и вокального исполнительства по двум направлениям: эстрадный и академический по выбору обучающегося. Таким образом, программа предполагает ознакомительное приобщение к мюзикловому исполнительству в эстрадной или в академической манере вокального исполнительства и позволяет ребенку сделать выбор того направления, в котором ему будет интересно развиваться.	До 2027
Интерактивный учебный центр «Автоград»					
17.	Безопасное колесо	8-10	6 дней (12 ч)	Учащиеся изучают правила дорожного движения (как с точки зрения пешехода, так и с точки зрения водителя-велосипедиста и водителя средства индивидуальной мобильности), вопросы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. В программе отводятся часы на освоение техники выполнения фигурных элементов вождения велосипеда. На занятиях учащиеся осуществляют подготовку к участию в районных соревнованиях «Безопасное колесо» для дальнейшего выступления на них.	До 2027
18.	Пост дорожной безопасности	6-16	3 дня (6 ч)	Одной из самых эффективных мер в работе по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков является вовлечение их в деятельность детско-юношеской общественной организации «Юные инспекторы движения», что способствует их активизации и включенности в созидательную деятельность, способствующую развитию культуры безопасного поведения на дорогах.	До 2027
19.	Велодрайв	7-11	6 дней (12 ч)	Программа нацелена на освоение вождения велосипеда в условиях автогородка учебного центра «Автоград», приближенных к городским, а также техникам выполнения фигурных элементов вождения велосипеда. Также в процессе реализации программы, обучающиеся познакомятся с правилами движения пешеходов, водителей велосипедов и других средств индивидуальной мобильности.	Проходит процедуру НОК ДОП ПФДО

20.	Автогородок	8-10	3 дня (6 ч)	Программа реализуется в условиях интерактивного учебного центра «Автоград» и включает следующие аспекты: – закрепление знаний правил дорожного движения и изучение устройства велосипеда. – улучшение навыков вождения велосипеда. – подготовка к районным соревнованиям «безопасное колесо». В результате освоения программы обучающиеся приобретают навыки безопасного поведения на дорогах, что особенно актуально в связи с ростом популярности велосипедного движения, увеличением числа автомобилей и сложностью дорожных условий. Занятия помогают детям научиться прогнозировать развитие различных ситуаций на дороге и уверенно управлять велосипедом, что будет полезно им в будущем при управлении другими видами транспорта.	Проходит процедуру НОК ДОП ПФДО
Эколого-биологический отдел					
21.	Проектное бюро	11-17	12 дней (24 ч)	Прохождения данной программы создает условия для успешного самоопределения учащихся в выборе профиля обучения, знакомит их с методикой работы над учебным исследованием (проектом), содействует развитию мотивации к исследовательской (проектной) деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня. Обучающиеся обогащают опыт экспериментальной деятельности и знакомятся с методиками работы над исследованием (проектом) и вкладом в развитие науки и культуры ученых и общественных деятелей	До 2027
22.	Собирайка!	6-10	12 дней (24 ч)	Программа закладывает основы экологического мышления детей путём освоения привычки собирать отходы отдельно. Обучающиеся осознают свою ответственность за окружающую среду и приобретают навыки, которые помогут им принимать взвешенные решения в отношении мусора и его утилизации в настоящем и будущем.	До 2027
23. Школа раннего развития					
24.	Запоминайка	5-6	12 дней (24 ч)	Программа направлена на целенаправленное развитие произвольной памяти и внимания старших дошкольников, что определяет возможность успешного освоения ребенком образовательной программы детского сада и, в дальнейшем, школы.	
25.	Логика и алгоритмика для малышей	5-6	24 дня (24 ч)	Программа "Логика и алгоритмика для малышей" предназначена для детей 5-6 лет. Вместе с нами ваши дети научатся основам логического мышления; будут понимать разницу между причинами и следствиями; анализировать и решать сложные задачи; работать с алгоритмическими конструкциями. А еще мы будем много играть и творить! Вместе мы создадим удивительный мир, где каждый ребенок сможет проявить свои таланты и способности.	До 2027
26.	Клуб юных читателей «Волшебный фонарь»	6-7	24 дня (24 ч)	Программа направлена на формирование интереса к чтению с помощью использования диафильмов. Программа ориентирована на совершенствование речевой деятельности обучающихся (слушание, говорение, различные виды пересказа)	До 2027

27.	«Шалтай-болтай» (логоритмика)	5	18 дней (36 ч)	Программа представляет собой систему логоритмических занятий для детей 5 лет. Занятия построены в форме спектаклей, сказок, игр и создают доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества, понуждают каждого ребенка принять активное участие в образовательном процессе, а также поддерживают положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес, внимание и активизируют речь.	До 2027
Отдел воспитательной и организационно-массовой работы/ Секция социокультурного проектирования и гуманитарных программ					
28.	«Маячок. Играй. Путешествуй. Твори»	10-12	12 дней (12 ч)	Программа направлена на получение навыков познавательных путешествий, творческое развитие детей, повышение степени интереса к получению знаний, любознательности в игровой форме.	Проходит процедуру НОК ДОП ПФДО
29.	«Интереснее пешком»	10-12	4 дня (12 ч)	Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к изучению своей малой родины – Московского района и представляет собой цикл образовательных прогулок по Московскому району и способствует формированию у обучающихся начальных навыков исследовательской и краеведческой работы. Благодаря такой форме организации занятий у детей появится возможность получить практические знания, умения и навыки, необходимые для жизни в мегаполисе и самостоятельного освоения культурного пространства города, что способствует социализации личности ребёнка.	До 2026
30.	«Лаборатория хорошего настроения»	6-8	3 дня (6 ч)	Программа направлена на социализацию детей и сплочение детского коллектива посредством подвижных игр. Игра позволяет ребенку получать и обобщать знания об окружающем мире, развивать у него чувство коллективизма, желание и умение помогать другим. Игра есть сильнейшее средство включения ребенка в систему отношений общества, которому он принадлежит, усвоения им культурных и духовных богатств.	До 2027
31.	«Выбор за тобой»	11-17	2 дня (6 ч)	Для того, чтобы человек осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с максимальным количеством профессий. Поэтому для младших подростков важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий, начиная с тех, которые хорошо знакомы обучающимся. Чем шире будут представления подростков о мире профессий, тем меньше ошибок они совершат в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.	До 2027
32.	«Школа вожатского мастерства»	13-18	12 дней (36 ч)	Подготовка организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа «Вожатское мастерство» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников. Программа направлена на то, чтобы обучить молодых людей активно участвовать в жизни своей страны, брать на себя ответственность, работать в команде.	До 2027
33.	«Умники в деле: развиваем гибкие навыки»	14-16	12 дней (12 ч)	Программа «Умники в деле: развиваем гибкие навыки» предназначена для повышения мотивации и развития компетенций, необходимых для эффективной работы и учебы. Программа направлена на формирование у обучающихся «мягких навыков»: уверенности в своих силах, развитие самостоятельности, критического мышления, творческих, коммуникативных способностей, которые помогают конструктивно взаимодействовать с людьми и достигать успеха в жизни. Групповые дискуссии, тренинги, игры, проектная работа, рисуночные техники- методы, используемые в программе, позволят ее участникам не только лучше познать себя, но и научиться эффективно организовывать свое время, работу и учебу, быстрее и продуктивнее справляться с различными задачами, повышают мотивация учиться.	До 2027

Программа воспитания Дворца.

Введение

Рабочая программа воспитания Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее ДД(Ю)Т) является обязательной частью образовательной программы учреждения. ДД(Ю)Т – ведущее учреждение дополнительного образования детей Московского района. В творческих коллективах и объединениях Дворца занимается более 9 000 детей в возрасте от 4 до 18 лет. Учреждение ведет образовательную деятельность по 4 адресам, реализует более 179 программ дополнительного образования детей по всем направленностям.

Концепция воспитания ДД(Ю)Т соответствует основным стратегическим документам Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 24; Региональной программы развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Рабочая программа воспитания ДД(Ю)Т разрабатывалась на основе актуализированной Примерной программы воспитания¹ (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»²).

В целом программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижений личностных результатов учащимися, таких как: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы ДД(Ю)Т с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1 Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный идеал, а также базовые для нашего общества ценности: семья, дружба, сотрудничество, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – формулируют общую **цель воспитания в ДД(Ю)Т** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в зримых показателях воспитанности: внешнем виде ребенка, мимическом и пластическом образе, речи, поведении, складывающемся из отдельных поступков, в системе взаимоотношений с

¹ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020

² одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.

окружающими, реакции на социальные явления, а также в избирательной деятельности и качественности предметной деятельности;

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений) для обучающихся 10–18 лет; в уровне сформированности социально значимых качеств личности для обучающихся 7–9 лет; в уровне сформированности нравственных ориентиров для обучающихся 3–7 лет.

Зримые показатели воспитанности выделены на основе парадигмы, изложенной в учебнике по педагогике для студентов педагогических учебных заведений под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Павла Ивановича Пидкасистого.³

Зримые показатели воспитанности необходимы как универсальный показатель «вхождения ребенка в культуру», фиксируемые педагогом простым наблюдением. Данные показатели оцениваются с учетом возрастных особенностей, при этом сами по себе остаются неизменными для обучающихся от трех до 18-ти лет.

Вторая группа показателей воспитанности описывает те личностные особенности, которые не могут быть оценены наблюдением. Речь идет о ценностных ориентациях и предпосылках их формирования. Данные показатели сущностно меняются в зависимости от возраста и приобретают все большую значимость для оценки воспитательного результата по мере взросления ребенка: от формирования нравственных ориентиров через развитие социально значимых качеств личности к позитивному отношению к базовым ценностям общества. При этом опыт социально значимой деятельности присутствует на каждом этапе становления личности: можно сказать, что ребенок опытным путем узнает о нормах и ценностях, признанных обществом, и в процессе активной деятельности присваивает их, формирует позитивное отношение к ним.

Задачи и соответствующие им формы/методы работы с учетом возрастных особенностей обучающихся включены в планы воспитательной работы педагогов. Задачи отражают организационные особенности мероприятий и соответствуют инвариантным и вариативным модулям программы воспитания ДД(Ю)Т. Задачи, соответствующие инвариантным модулям: «Учебное занятие», «Внеучебные мероприятия», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями» – в обязательном порядке включены в планы воспитательной работы педагогов (кроме профориентации, если это соответствует возрасту обучающихся). Вариативные модули «Наставничество» и «Индивидуальный образовательный маршрут» реализуются в коллективах на усмотрение педагога. В таком случае педагог добавляет задачи: «реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся» и/или, соответственно, «использовать воспитательный потенциал индивидуального образовательного маршрута для личностного развития одаренных обучающихся/для компенсации личностных особенностей, препятствующих успешному освоению образовательной программы».

Основные задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности интерактивного учебного занятия;
- реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через систему внеучебных мероприятий, в том числе через создание ситуаций успеха для детей;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление на уровне творческих объединений и Дворца;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- использовать воспитательный потенциал индивидуального образовательного маршрута для личностного развития одаренных обучающихся/для компенсации личностных особенностей, препятствующих успешному освоению образовательной программы;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся;
- увеличение степени вовлеченности родителей в воспитательный процесс, организуемый педагогом и ДД(Ю)Т;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

³ Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат)

- организация информирования/демонстрации успехов детей для родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей, в том числе, направленная на передачу ответственности ребенку, снижение контроля, увеличение автономии;
- информирование родителей о работе педагога-психолога ДД(Ю)Т;
- предоставление родителям возможности участия в со-управлении творческим объединением и ДД(Ю)Т.

Целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; опыта гражданского участия на основе уважения русского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, русского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к русским соотечественникам, защите их прав на сохранение русской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных русских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, русского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Целевые ориентиры воспитания для программ социально-гуманитарной направленности направлены на формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания для программ туристско-краеведческой направленности направлены на формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, бережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Целевые ориентиры воспитания для программ физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Целевые ориентиры воспитания для программ естественно-научной направленности направлены на формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания для программ технической направленности направлены на формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

Целевые ориентиры воспитания для программ художественной направленности направлены на формирование:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Приоритеты воспитания с учетом возрастных особенностей детей:

1. В воспитании детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных качеств. К наиболее важным из них относятся:

- отношение привязанности к значимым взрослым;
- первичные навыки саморегуляции;
- интерес к родному городу и своей стране;
- интерес к миру природы;
- умение общаться, играть со сверстниками, не конфликтность;
- любознательность;

- послушание, стремление к порядку, опрятности;
- навыки самообслуживания;
- дружелюбие;
- открытость и общительность, первичные навыки уверенного поведения.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста – создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- формирование отзывчивости, уважительного отношения к старшим, заботы о младших;
- формирование дружелюбия, умения уступать и договариваться;
- формирование эмпатии, желания помогать нуждающимся;
- формирование трудолюбия;
- формирование любви к родине;
- формирование любви к природе;
- развитие познавательной мотивации;
- формирование внешней культуры личности, полезных бытовых и поведенческих привычек.

3. В воспитании детей подросткового и юношеского возраста – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к Отечеству;
- к Земле;
- к миру;
- к труду;
- к культуре;
- к знаниям;
- к другим людям;
- к своему здоровью, своему телесному «Я»;
- к своему внутреннему миру, своему душевному «Я».

1.2 Направления воспитания

Воспитательная работа в ДД(Ю)Т планируется с учетом особенностей направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- *художественная* – создание условий для реализации творческого потенциала в художественной деятельности;
- *социально-гуманитарная* – создание условий для реализации социальной активности и социального творчества, и проявления себя в роли лидера;
- *естественнонаучная* – формирование готовности к сохранению и защите природы;
- *туристско-краеведческая* – формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны;
- *физкультурно-спортивная* – формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов;
- *техническая* – формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Приоритетом воспитательной работы ДД(Ю)Т Московского района является патриотическое воспитание. Ежегодно будут реализовываться мероприятия и проекты, цель которых создание единого воспитательного пространства Дворца посредством объединения воспитательных мероприятий патриотической направленности разных отделов и коллективов ДД(Ю)Т.

Мероприятия будут объединены по тематическому принципу в **подпроекты**:

- «Край, в котором ты живешь»,
- «Традиции моего народа»,
- «Гордость России»,
- «Содружество для сотворчества».

Для достижения поставленной цели необходимо решать задачи в соответствии с выбранными в учреждении модулями:

**Инвариантные
модули:**

- «Учебное занятие»
- «Внеучебные мероприятия»
- «Детское самоуправление»
- «Работа с родителями»
- «Профориентация»

**Вариативные
модули:**

- «Индивидуальный образовательный маршрут»
- «Наставничество»

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Особенности организуемого в ДД(Ю)Т воспитательного процесса

ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга – это центр художественного, нравственного, патриотического воспитания детей и подростков Московского района Санкт-Петербурга. Учреждение расположено недалеко от Московской площади и станции метро «Московская». Местоположение Дворца делает его привлекательным для детей и родителей (законных представителей) из 39 общеобразовательных учреждений района. Благоприятное социальное окружение складывается из следующих факторов: Московский является одним из наиболее промышленно развитых районов города, имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру, располагает большой сетью учреждений культуры и досуга (12 библиотек и Российская национальная библиотека, БУК кинотеатр «Дружба» и сеть негосударственных кинотеатров, ГБУК «Кукольный театр сказки», культурно-досуговый центр, два Дома молодежи, развитая сеть подростково-молодежных клубов, ГБУК «Музейно-выставочный центр «Россия – моя история», особое место в этом перечне занимают Московский Парк Победы и филиал «Монумент героическим защитникам Ленинграда» ГБУК «Государственный Музей истории Санкт-Петербурга». В районе работают музыкальная и художественная школы и школа искусств, две спортивные школы олимпийского резерва, спортивный центр «Физкультура и здоровье». Учреждения дополнительного образования представлены Центром детского (юношеского) технического творчества, Центром физкультуры, спорта и здоровья и Дворцом детского (юношеского) творчества.

Учреждение располагает значительными возможностями для удовлетворения образовательных и культурных потребностей юных петербуржцев. Учреждение располагает 4 учебными площадками по адресам: ул. Алтайская, д. 24 лит. А; ул. Бассейная, д. 28, лит. А, Б, В; ул. Решетникова, д. 9, лит. А; ул. Бассейная, д. 57, лит. А.

Во Дворце имеется концертный зал на 200 посадочных мест (ул. Алтайская), актовый зал для проведения мероприятий малых форм (ул. Решетникова), малая сцена (ул. Бассейная). В здании на ул. Бассейная, д. 28 расположен интерактивный учебный центр «Автоград» с открытой площадкой для проведения массовых мероприятий по безопасности дорожного движения. В ДД(Ю)Т организовано образовательно-досуговое пространство для подростков, оснащенное современным оборудованием, игротеккой.

Для Дворца детского (юношеского) творчества Московского района развитие детского художественного творчества остается одним из приоритетных направлений деятельности. Желающих заниматься по программам художественной направленности – почти 60% от всей численности обучающихся Дворца: около 5 000 детей занимаются по программам художественной направленности, 1 600 детей – социально-педагогической направленности, 825 детей – естественнонаучной направленности, 640 детей – туристско-краеведческой направленности, 144 детей – технической направленности, 600 детей – физкультурно-спортивной направленности.

Основной контингент Дворца составляют учащиеся из семей с достаточно высокой степенью социальной ответственности. Большая часть учащихся – это дети младшего школьного возраста (56%) и среднего школьного возраста (26%). Доля учащихся старшего школьного возраста составляет 5%. Также в учреждении работает Школа раннего развития для детей от 3 до 6 лет (13%).

ДД(Ю)Т в своей работе опирается на сложившиеся традиции. Для обучающихся Дворца традиционно проводятся: «День студийца» – праздник, посвященный ребятам, впервые пришедшим заниматься в коллективы Дворца; новогодние праздничные мероприятия; вручение почетного знака «Родная душа» семьям обучающихся за многолетнюю поддержку и участие в жизни коллективов Дворца; ежегодные отчетные концерты творческих коллективов Дворца. С 2008 года во Дворце ежегодно вручается знак особого отличия «Сияние талантов» обучающимся, добившимся высоких личностных и творческих достижений.

Эффективное взаимодействие с семьей продолжает оставаться одной из приоритетных задач воспитательной работы ДД(Ю)Т. Педагогические работники активно взаимодействуют как с обучающимися по тематике семейных ценностей, так и с родителями обучающихся, включая их тематические родительские собрания, открытые занятия, конкурсы, мастер-классы, концерты. Особо стоит отметить развитие такой формы эффективного взаимодействия с семьями, как семейное музыкально-инструментальное творчество. Идея музыкальных семейных гостиных была положена в основу создания фе-

стиваля-конкурса «Музыкальная радуга», который получил большую популярность благодаря номинации «Семейные ансамбли». Сегодня конкурс имеет статус регионального, а номинация «Семейные ансамбли» самая многочисленная. Для организации эффективного взаимодействия учреждения и родительской общественности, а также с целью вовлечения родителей в реализацию Программы воспитания в 2024 году в ДД(Ю)Т создан Совет родителей. По результатам мониторинга состояния воспитательной системы за 2022-2024 годы прослеживается позитивная динамика вовлеченности родителей по сравнению с прошлым годом: на 10% увеличилось количество родителей, поддерживающих постоянные контакты с педагогом; на 30% увеличилось количество педагогов, у которых родители большинства обучающихся участвуют в деятельности коллектива; на 20% увеличилось количество родителей, принимающих участие в интерактивных формах взаимодействия.

В учреждении налажено социальное партнерство с учреждениями культуры и искусства, высшими учебными заведениями, муниципальными советами и общественными организациями, что позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать воспитательный процесс, действовать эффективно и успешно. Наиболее востребованной и эффективной формой взаимодействия является проведение совместных мероприятий.

Стоит отметить, что ДД(Ю)Т является организатором социально-значимой деятельности, на который возложена ведущая роль в воспитательной системе образования Московского района. Ежегодно отделами и коллективами Дворца проводится более 200 массовых мероприятий, в том числе 35 районных фестивалей и конкурсов, два региональных и один всероссийского уровня, в которых принимают участие более 22000 дошкольников и школьников Московского района. По количеству социально-значимых, творческих мероприятий и охвату детей и подростков ДД(Ю)Т входит в тройку лидеров учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга⁴.

В целом ДД(Ю)Т обладает значительным потенциалом для:

- приобретения детьми позитивного социального опыта;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности и патриотических чувств;
- освоения детьми культурных норм и традиций (инкультурация);
- оказания педагогической поддержки в реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- оказания педагогического сопровождения профессионального, социального и экзистенциального выбора;
- развития одаренности детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы Дворца. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Педагоги организует работу с коллективом учащихся одного или разного возраста на учебных занятиях и вне занятий; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Инвариантный модуль «Учебное занятие»

Прежде всего, воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ДД(Ю)Т, включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению

⁴ Педагогические ориентиры // ГБНОУ СПб ГДТЮ. – 2016. – Выпуск № 19.

их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);

- демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу социально значимых фактов, выработки своего к ним отношения (беседы, дискурсы, обсуждения, организация выставок и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: игр, бесед, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- использование проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между учащимися, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирования различных функциональных мини групп: «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

План мероприятий по модулю «Учебное занятие» представлен педагогами дополнительного образования в планах воспитательной работы рабочих программ каждой учебной группы.

Инвариантный модуль «Внеучебная деятельность»

Задача: реализовывать воспитательные возможности мероприятий, направленных на осмысление и постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, знакомство с правилами и социальными нормами, погружение в профессию.

Данный модуль предполагает реализацию педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала образовательной среды Дворца и социокультурной среды Санкт-Петербурга вне учебных занятий:

- инициирование и поддержка участия учащихся в общедворцовских делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел в коллективе: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (праздники, фестивали, выпускные вечера, концерты, выставки творческих работ и др.);

- сплочение коллектива группы через экскурсии и выезды, организуемые педагогом и родителями; празднования в группе дней рождения детей; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел;
- организация социально значимых дел, позволяющих воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации учащихся (музыкальные гостиные, отчетные концерты, показы спектаклей, концерты и выставки, субботники, акции, проектная деятельность и др.).

Планы воспитательной работы по модулям «Учебное занятие» и «Внеучебная деятельность» сформированы в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным дата и событиям российской истории и культуры (таблица 1).

Таблица 1. Перечень мероприятий для формирования планов воспитательной работы на учебный год

п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	ДД(Ю)Т
.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	в течение года	ДД(Ю)Т
.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	ДД(Ю)Т
.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	ДД(Ю)Т
.	Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	ДД(Ю)Т
.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	ДД(Ю)Т
.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	ДД(Ю)Т / площадки социальных партнеров
.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	ДД(Ю)Т
.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	ДД(Ю)Т
0.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	ДД(Ю)Т
1.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	ДД(Ю)Т/ площадки социальных партнеров
2.	Тематические, текущие и отчетные концерты коллективов и объединений, представляющие итог освоения	в течение года	ДД(Ю)Т/ площадки социальных партнеров

п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
	учащимися образовательных программ и профессиональных навыков в различных направлениях творчества и спорта		
3.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	ДД(Ю)Т/ площадки социальных партнеров

План мероприятий по модулю «Внеучебная деятельность» представлен педагогами дополнительного образования в планах воспитательной работы рабочих программ каждой учебной группы.

Инвариантный модуль «Детское самоуправление»

Задачи: развитие детского самоуправления, предоставление возможностей для взаимодействия детских инициативных групп с администрацией учреждения.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ДД(Ю)Т предусматривает:

- развитие детского самоуправления на уровне учреждения, обеспечение возможности взаимодействия с администрацией представителей детских активов;
- создание условий для использования детских инициатив при планировании развития учреждения;
- изучение мнения обучающихся о различных сторонах образовательного процесса, использование новых – оперативных – способов обратной связи с обучающимися для оценки степени их удовлетворенности различными сторонами деятельности ОУ.

Виды, формы деятельности:

- 1) коллективные формы: акции, флешмобы, экскурсии;
- 2) групповые формы: мастер-классы, тренинги, заседания, совещания, квесты;
- 3) индивидуальные формы: индивидуальные проекты, консультации, беседы,
- 4) дистанционные формы: подкасты, аудио экскурсии, чаты, беседы в онлайн, конференцсвязь.

Содержание деятельности:

- участие активной группы обучающихся разных отделов и коллективов на открытых занятиях, праздниках, фестивалях, проводимых разными коллективами ДД(Ю)Т;
- тренинг командообразования или мастер-класс для группы учащихся разных отделов и коллективов;
- подготовка и выпуск детского СМИ.

План мероприятий по модулю «Детское самоуправление» представлен в Приложении.

Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и ДД(Ю)Т для более эффективного достижения цели воспитания, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне учреждения:

- участие в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации обучающихся (Совет родителей для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся);
- организация семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников (встречи с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, происходит обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, мастер-классы, семинары, круглые столы, инфозона и др.);

На уровне творческого объединения:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительский всеобуч – беседы, привлечение педагога-психолога к работе с родителями (законными представителями), социальные сети (по выбору педагогов);
- организация в объединении семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского коллектива;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом; помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией Дворца;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел творческого объединения (организация совместных праздников, выездов на выставки, городские конкурсы, фестивали, концерты и др.);
- организация помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общедворцовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- привлечение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий по модулю «Работа с родителями» представлен в Приложении.

Инвариантный модуль «Профориентация»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Эта работа осуществляется через:

- мероприятия (беседы, лекции, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (работа с платформами «Проектория» и «Навигатор профессий»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоении социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

План мероприятий по модулю «Профориентация» представлен в Приложении.

Вариативный модуль «Наставничество»

Задачи: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Способствовать

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- обучить наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества в ДД(Ю)Т:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Содержание деятельности:

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

План мероприятий по модулю «Наставничество» представлено в Приложении.

Вариативный модуль «Индивидуальный образовательный маршрут»

Задачи: использовать воспитательный потенциал индивидуального образовательного маршрута для личностного развития одаренных обучающихся/для компенсации личностных особенностей, препятствующих успешному освоению образовательной программы.

Виды, формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за ними в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями учащихся, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися группы по формированию личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники ДД(Ю)Т:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в коллективах, так и на уровне ДД(Ю)Т, района.
- педагог-психолог – организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В 2022-2023 учебном году в Положение о дополнительной общеразвивающей программе ДД(Ю)Т внесены изменения – в пункте 2.6 (стр.7), посвященном структуре ДОП, указывается, что «план воспитательной работы составляется на основе Программы воспитания ОУ и методических рекомендаций по ее реализации. План включает разделы «Содержание воспитания», «Задачи воспитательной работы и основные формы/методы работы с обучающимися», «Работа с родителями», «Календарный план мероприятий»». Разработано три варианта планов, соответствующих трем возрастным категориям: 3-7 лет (дошкольники), 7-9 лет (1-3 классы) и 10-18 лет (4-11 классы).

Программа воспитания интегрирована с Программой развития Дворца. В календарный план мероприятий по реализации Программы развития и Программы воспитания ежегодно включаются традиционные мероприятия и новые актуальные события, проводимые отделами и коллективами ДД(Ю)Т.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С 2008 г. во Дворце ежегодно вручается знак особого отличия «Сияние талантов» обучающимся добившимся самых ярких творческих достижений, многократным победителям фестивалей и конкурсов за учебный год.

Специальным знаком «Сияние талантов» награждаются воспитанники или творческие группы воспитанников, занимающиеся в коллективах и объединениях Дворца, сроком не менее одного года.

Вручение знака проходит на отчетном концерте ДД(Ю)Т.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Во Дворце реализуется «Программа работы с одаренными учащимися на период 2019-2023 годы», которая ориентирована на развитие интеллектуальных, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития и дальнейшей успешной социализации в обществе. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием специально подобранных диагностических методик;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития на каждого одаренного учащегося;
- использование на занятиях дифференцированные методы с учетом индивидуально-личностных особенностей детей;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей одаренных учащихся;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

ДД(Ю)Т Московского района проводит ежегодный мониторинг творческих достижений, обучающихся по следующим направлениям: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, количество учащихся, поступивших и обучающихся в профильных образовательных учреждениях, а также работающих по профилю после их окончания, количество учащихся, награжденных почётным знаком Дворца «Сияние талантов».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся ДД(Ю)Т.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе). Данные критерии основаны на приоритетах воспитания, изложенных в разделе 2 настоящей Программы воспитания, и отражены в карте отслеживания результативности образовательного процесса, являющей собой приложение к дополнительной общеразвивающей программе. Данную карту педагог заполняет три раза в год, опираясь на педагогическое наблюдение и другие методы диагностики и оценки, предусмотренные образовательной программой.

2. Состояние организуемой в ДД(Ю)Т воспитательной работы.

По итогам реализации Программы воспитания в конце учебного года проводится комплексное исследование состояния воспитательной системы учреждения. Посредством анкетирования участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей – устанавливается степень их удовлетворенности воспитательной работой Дворца. Используется также анализ документации с целью оценки качественно-количественных показателей, свидетельствующих о наличии в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности детей и взрослых.

К основным показателям качества организуемой в УДО воспитательной работы относятся:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов УДО общественности (наличие медиапространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности УДО учащимися детских медиаколлективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения.

Учебно-календарный график

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворце детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение).

Режим функционирования Учреждения устанавливается на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Устав Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Приказы и нормативные документы по вопросам образовательной деятельности Учреждения;
- Правила и нормативные документы по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Учреждения. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора Учреждения.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП).

Регламентирование образовательного процесса

Режимом работы учреждения:

- с 9.00 до 21.00 по адресам: ул. Алтайская, д.24, ул. Решетникова д.9, Бассейная д.57,
- с 8.30 до 20.30 по адресу: ул. Бассейная, д.28.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года, заканчивается по мере освоения дополнительных общеразвивающих программ. Продолжительность учебной недели по адресам:

- ул. Решетникова д.9, ул. Бассейная, д.28- 6 дней,
- ул. Алтайская, д.24, ул. Бассейная, 57 – 7 дней.

В группах 1-го года обучения в период с 15 июня по 1 сентября 2024 года проводятся мероприятия по комплектованию учебных групп. Набор на вакантные места осуществляется в течение всего учебного года.

Учреждение реализует ДОП в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Реализация ДОП происходит как на базе Учреждения, так и на базе других образовательных учреждений на основании Договоров о сетевой форме реализации ДОП.

<i>Этапы образовательного процесса (года обучения)</i>	1 год обучения	2 год обучения и последующие
<i>Комплектование учебных групп</i>	с 15 июня по 2 сентября 2024 года, с 2 сентября 2024 года набор в группы на вакантные места (дистанционно и очно)	с 2 сентября 2024 года набор в группы на вакантные места (дистанционно и очно)
<i>Начало учебных занятий</i>	с 2 сентября 2024 года	с 2 сентября 2024 года
<i>Продолжительность учебного года</i>	38 учебных недель	
<i>Режим занятий</i>	Нагрузка на каждую учебную группу распределяется в соответствии с учебно-производственным планом ДД(Ю)Т, Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 и иными нормативными документами, приказом директора ДД(Ю)Т №325 от 30.08.2024	
<i>Расписание занятий</i>	Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, приказом ДД(Ю)Т №325 от 30.08.2024. Начало занятий: – с 10.00 по адресам: ул. Алтайская, д.24, ул. Решетникова д.9, Бассейная д.57, – с 8.30 по адресу: ул. Бассейная, д.28. Окончание занятий –согласно нормативным актам. Расписание занятий составляется на 2 сентября, корректируется в начале января (в случае необходимости) текущего учебного года, на сентябрь может быть утверждено временное расписание занятий. Расписание, изменение расписания и места проведения занятий утверждается приказом директора.	
<i>Праздничные и нерабочие дни в течение учебного года</i>	4 ноября - День народного единства 1 - 8 января - Новогодние праздники 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России В случае производственной необходимости допускается работа учреждения в праздничные дни.	
<i>Промежуточная аттестация обучающихся</i>	Формы, порядок, периодичность проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся определяются в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами и Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	
<i>Продолжительность проведения культурно- досуговых мероприятий</i>	Культурно-досуговые мероприятия для учащихся проводятся очно. Для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.	
<i>Работа в период школьных каникул</i>	В период школьных каникул занятия проводятся в соответствии с ДОП, рабочей программой, календарно-тематическим планированием и планом работы учреждения, организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и др. массовые мероприятия. Допускается работа с переменным составом обучающихся, уменьшение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.	

	Все изменения в расписании на период каникул утверждаются директором.
<i>Работа в летний период</i>	Режим работы Учреждения с 01.06.2024 по 31.08.2024 г. определяется администрацией ДД(Ю)Т Московского района. В летний период образовательный процесс продолжается в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Организуются выезды детских творческих коллективов в летние оздоровительные лагеря, туристические походы, экспедиции, на конкурсы и фестивали.
<i>Родительские собрания</i>	Родительские собрания проводятся в коллективах и детских объединениях согласно планам работы отделов.

Мониторинг образовательных результатов. Оценочные материалы.

Стабильное функционирование и развитие ДД(Ю)Т невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Система внутреннего мониторинга оценки качества образования реализуется на основе 2 локальных актов ДД(Ю)Т, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования:

- о внутренней системе оценке качества
- о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга и регламентирует содержание и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ДД(Ю)Т.

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Задачи контроля и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДООП:

Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года.
- Текущий контроль – 1 раз в полугодие.
- Промежуточная аттестация – 1 раз по окончании учебного года, этапа обучения.
- Итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса ДООП.

Периодичность проведения контроля и аттестации может быть определена дополнительной общеобразовательной программой.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

Результаты контроля или аттестации фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах, определенных дополнительной общеобразовательной программой (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе каждого года обучения.

Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов виды и формы контроля и аттестации, содержание, оценочные материалы и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой и прогнозируемыми результатами.

Результатом обучения является овладение обучающимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития, отраженных в ДООП. Результативность дополнительных общеобразовательных программ подтверждается победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах, умением выпускников применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни.

Талантливые обучающиеся, творческие коллективы ежегодно становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, соревнования различного уровня. Лучшие учащиеся, достигшие наиболее высоких результатов, ежегодно награждаются почетным знаком «Сияние талантов». Образовательные, творческие достижения, учащиеся демонстрируют в концертной, конкурсной, выставочной, фестивальной и иной деятельности.

Информационное и методическое обеспечение

К дополнительным общеобразовательным программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, города, России; научно-педагогические

периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Информационное обеспечение Дворца обеспечивают две структуры: информационный центр и методический отдел.

Методическим отделом ведется постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности структурных подразделений в результате посещения педагогическими работниками городских учебно-методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет-ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правового регулирования деятельности педагогических работников, идет накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

В настоящее время методический фонд насчитывает более 300 шт. методических разработок по разнообразным направлениям деятельности:

Большим потенциалом для самообразования педагогического коллектива служат подписные периодические издания, которые насчитывают более 10 наименований. Ежегодно учреждение пополняет фонд следующих периодических изданий:

- Вестник образования
- Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей с приложением «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей».
- Дополнительное образование и воспитание
- Школьный психолог
- Справочник руководителя образовательного учреждения
- Педагогические технологии
- Методист с приложениями
- Эксперимент и инновации в школе
- Инновационные проекты и программы в образовании.

Страница методической службы на сайте учреждения, дает возможность педагогическим работникам познакомиться с новостями отдела и дополнительного образования, основными нормативными документами, направлением на курсы повышения квалификации, программой «Школа педагогического мастерства», опытно-экспериментальной работой ДД(Ю)Т, работой сетевого сообщества, методической копилкой, издательской деятельностью.

Успешно функционирует на странице «Виртуальный методический кабинет» для педагогических работников ДД(Ю)Т. Виртуальный методический кабинет (ВМК) создан с целью расширения информационно-методического пространства и систематизации методической работы в образовательном учреждении.

В настоящее время для педагогических сотрудников Дворца размещена информация по следующим темам:

- аттестация на квалификационную категорию;
- аттестация на соответствие должности;
- опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность;
- ДООП и материалы к ним;
- мониторинг образовательных результатов по программам;
- работа с одаренными детьми;
- карта оценки деятельности педагогического работника;
- официальный сайт учреждения.
- движение детей в группах
- педагогические советы Дворца (материалы)
- сведения и отчеты
- о приеме в творческие коллективы и объединения
- электронная база обучающихся
- инфозона
- профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (пдо, педагог-организатор, методист)

Информационный центр отвечает за развитие и функционирование информационной инфраструктуры и открытости учреждения. Основной деятельностью центра является обработка и систематизация информационных материалов о деятельности Дворца и распространение их через средства массовой информации и каналы сети Интернет.

В поле деятельности центра входит:

- развитие и информационное наполнение официального сайта учреждения;
- информационное сопровождение инфозоны в образовательных учреждениях Московского района;
- администрирование и информационное наполнение официальной группы учреждения «ВКонтакте»;
- осуществление обратной связи с пользователями (родителями и обучающимися, иными группами целевой аудитории) на официальном сайте учреждения и группе «ВКонтакте»;
- взаимодействие с пресс-службой администрации района, СМИ города и района;
- координация работы сервисов электронного документооборота на платформе официального сайта учреждения: «Виртуальный методический кабинет», «Личные кабинеты педагогов»;
- групповое обучение и индивидуальные консультации по работе с официальным сайтом, сервисами электронного документооборота и другим вопросам.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение ведет образовательную деятельность на четырех площадках в Московском районе по адресам: ул. Алтайская, 24, и ул. Бассейная, 28 лит. А, Б, и помещения по адресам: ул. Решетникова, д. 9, ул. Бассейная, д. 57.

Здание по адресу ул. Алтайская, 24– площадью 3974,1 кв.м, построено в 1958 году.

Инфраструктура ДД(Ю)Т по данному адресу: **27 учебных классов** (по направлениям деятельности: изо, лепка, обучение игре на музыкальных инструментах, хореография, театральное и цирковое искусство, балльные танцы, теоретические дисциплины: музыкальная литература, сольфеджио, гражданско-патриотическое воспитание, школа раннего развития).

В том числе:

- 6 танцевальных классов,
- 9 хореографических классов,
- 1 класс для балльных танцев,
- 2 кабинета, оборудованных для детей дошкольного возраста,
- 1 компьютерный класс,
- клуб «Маяк»,
- актовый зал,
- методический кабинет.

Рядом со зданием по адресу Алтайская 24 оборудована площадка для занятий воркаутом (уличная спортплощадка, с турникетами, брусьями, шведскими стенками, рукоходами и прочими конструкциями, или вообще без их использования (на земле). Основной акцент делается на работу с собственным весом и развитием силы и выносливости.

Помещение по адресу ул. Решетникова 9, общей площадью 441,1 кв. м, построено в 1955 году.

Инфраструктура ДД(Ю)Т по данному адресу: **13 учебных классов**, (по направлениям деятельности: изо, обучение игре на музыкальных инструментах, фитнес, народное творчество, школа раннего развития, театральное искусство, эколого-биологическое и туристско-краеведческое направление,).

В том числе:

- 1 танцевальный класс;
- 2 кабинета, оборудованных для детей дошкольного возраста;
- зал для проведения мероприятий малых форм.

Помещение по адресу Бассейная, д. 57– площадью 275, кв. м, построено в 1959 году.

Инфраструктура ДД(Ю)Т по данному адресу: **5 учебных классов** (по направлениям деятельности: шахматы, хореография, театральное искусство).

В том числе:

- 2 кабинета, оборудованных для занятий шахматами;
- 1 хореографический класс
- кабинеты для актерского мастерства
- малая сцена.

Здания по адресу Бассейная, д. 28 лит. А. и Б. – площадью 411,6 кв. м и 74,1 кв. м., построено в 1996 году.

Инфраструктура ДД(Ю)Т по данному адресу - 6 учебных классов (для проведения занятий по программам безопасности дорожного движения и обучения навыкам вождения);

В том числе:

- 1 класс с мототренажерами,
- 1 класс с велотренажерами,
- 2 класса с автотренажерами,
- 1 класс для дошкольников по практическим и теоретическим занятиям по ПДД,
- 1 класс для теоретических занятий по ПДД

Вокруг здания размещена учебная площадка, оборудованная разметкой и средствами для отработки учащимися практических навыков по ПДД.

Учебные кабинеты по всем адресам оснащены оборудованием, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

На площадках есть доступ к широкополосному интернету или WI-Fi.

Объектов спорта, библиотеки, медицинского кабинета и столовой в учреждении нет.

Здание по адресу: проспект Космонавтов, дом 28 корпус 3 литера А. *(в настоящий момент здание требует капитального ремонта, ведутся работы по проектированию)*

Ожидаемые результаты программы

- удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение детей в программы и мероприятия ранней профориентации;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДД(Ю)Т, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достижение результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- разработаны и внедрены в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии в соответствии с современными тенденциями развития общества, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организован содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе;
- организована воспитательная деятельность учреждения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, в соответствии с программой воспитания ДД(Ю)Т;

- организована система наставничества в учреждении в соответствии с положением «Об организации наставничества в ГБУ ДД(Ю)Т Московского района»
- организовано повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- развитие сетевого взаимодействия педагогического коллектива ДД(Ю)Т с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, искусства и иными для формирования единой воспитательной среды, расширяя возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- изменение локальных документов ДД(Ю)Т в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды и в соответствии с запросами потребителей.

Дополнительное образование способствуют формированию выпускника, активного, профессиональноориентированного социально адаптированного в обществе. Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике; быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы ДД(Ю)Т на 2024 – 2025 учебный год

Модуль «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведе- ния	Место проведения	Ответственный
1.	Районное собрание активов органов ученического самоуправления ОО Московского района	в течение года	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24, каб. №8	Секция развития детских социальных инициатив и патриотического воспитания
2.	Районное собрание активов "Движения Первых" ОО Московского района	в течение года	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24, каб. №8	Секция развития детских социальных инициатив и патриотического воспитания
3.	Районное собрание активов добровольческих объединений ОО Московского района	в течение года	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24, каб. №8	Секция развития детских социальных инициатив и патриотического воспитания
4.	Образовательное путешествие "Парк Памяти", посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	19.09.2024	Территория Московского Парка Победы, ул. Кузнецов- ская, д. 25	Секция гуманитарных программ и социо- культурного проектирования
5.	Районный слет актива «Большой старт»	26.09.2024	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24, актовый зал	Секция развития детских социальных инициатив и патриотического воспитания
6.	Районный месячник Движения первых	01.-31.10 .2024	ДДЮТ, ЦПВ Московского района	Секция развития детских социальных инициатив и патриотического воспитания
7.	Выездное мероприятие «Экопатруль по экологической тропе ООПТ местного значения «Озеро Вероярви и окрестности»	06.10.2024	Пос. Токсово Всеволожский район	Эколого-биологический отдел
8.	Внеканикулярная тематическая смена "Движение Мос- ковского 3.0."	10- 15.10. 2024	ДОЛ «Буревестник», Зелено- горск, Приморское шоссе, 696	Секция развития детских социальных инициатив и патриотического воспитания

9.	Мастер-класс по открыткам «Добро в ладонях» к Международному дню инвалидов	03.12.2024	ДД(Ю)Т, Алтайская, 24, каб.№8	Секция развития детских социальных инициатив и патриотического воспитания
	Районная акция памяти «ПОСТ №1» в честь Дня прорыва блокады Ленинграда	18.01.2025	Пл. Победы Монумент героическим защитникам Ленинграда	Секция развития детских социальных инициатив и патриотического воспитания
	Сбор открыток и подарков школьников Московского района в рамках акции, посвященной Дню защитника Отечества "Мы с тобой, солдат"	10-14.02.2025	ДД(Ю)Т Московского района, Алтайская, 24, каб.№71	Секция развития детских социальных инициатив и патриотического воспитания

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведе- ния	Место проведе- ния	Ответственный
1.	Родительские собрания	сентябрь	ДД(Ю)Т	руководители отделов/секций, руководители коллективов, педагоги дополнительного об- разования
2.	Онлайн встречи с педагогом-психологом просветительского харак- тера для родителей по одаренности	в течение года	ДД(Ю)Т	педагог-психолог
3.	Районный семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей се- мьей»	сентябрь	ДД(Ю)Т, ул. Бассейная, 28	интерактивный учебный центр «Автоград»
4.	Дискуссионный клуб педагогов и родителей «ВоспитываемВместе»	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май	ДД(Ю)Т, клуб «Маяк»	методический отдел
5.	Выездное мероприятие «Экопатруль по экологической тропе ООПТ местного значения «Озеро Вероярви и окрестности»	октябрь	пос. Токсово Все- воложский р-н	Эколого-биологический от- дел
6.	Районный конкурс проектно-исследовательских работ художествен- ной направленности «Подарок времени»	октябрь	ДД(Ю)Т	отдел ИЗО и ДПИ
7.	Спектакли музыкального театра «Кантабиле»	ежемесячно	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24	музыкально-театральная секция
8.	Музыкальная гостиная	октябрь, январь, февраль, апрель	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24	инструментальная секция
9.	Программа «Осеннее вдохновение», посвященная Дню учителя	октябрь	ДД(Ю)Т	художественный отдел
10.	Концерт для родителей, посвящённый Международному Дню Му- зыки	октябрь	Музей-квартира Бенуа	вокально-хоровая и инстру- ментальная секция
11.	Программа «Как прекрасны наши мамы», посвященная Дню Матери	ноябрь	ДД(Ю)Т	художественный отдел

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведе- ния	Место проведе- ния	Ответственный
12.	Традиционные новогодние праздники для детей и родителей	декабрь	ДД(Ю)Т	отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства
13.	Новогодние и рождественские мастер-классы для детей и родителей «В мастерской Деда Мороза»	декабрь, январь	ДД(Ю)Т	отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства
14.	Концертные программы «Нам не забыть блокадных дней»	январь	ДД(Ю)Т	художественный отдел, музыкально-театральная секция
15.	Семейная акция «Ставки резные, окна расписные» (изготовление картонных окошек в народном стиле)	Январь	ДД(Ю)Т	отдел ИЗО и ДПИ
16.	Концертные программы, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	ДД(Ю)Т	музыкально-театральная секция
17.	«День защитников Дворца». Соревнования ума, силы и творчества среди мужских команд от разных отделов и коллективов (родители, педагоги, обучающиеся) 6+	февраль	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24	все отделы
18.	Праздник «Широкая Масленица» (в рамках договора о совместной деятельности с МО Московская застава)	март	ДДЮТ, ул. Решетникова,	художественный отдел
19.	Праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	ДД(Ю)Т	художественный отдел, вокально-хоровая секция, хореографическая секция, музыкально-театральная секция
20.	Отчетные концерты творческих объединений	апрель-май	ДД(Ю)Т	Все отделы
21.	Выставка творческих работ обучающихся студий ИЗО и ДПИ (по итогам конкурсов)	в течение года	ДД(Ю)Т	отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведе- ния	Место проведе- ния	Ответственный
22.	Открытый районный творческий конкурс-марафон для детей и родителей «Готовим и рисуем вместе!» («Кухня народов России»), посвященный здоровому образу жизни и семейным ценностям	апрель-май	ДД(Ю)Т	отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства
23.	Выездное мероприятие для учащихся и их родителей «Скажем табаку Нет!»	май	пос. Токсово, Всеволожского района Ленинградской области	эколого-биологический отдел
24.	Стендовое информирование	в течение года	ДД(Ю)Т	педагог-психолог
25.	Совместные тренинги личностного роста для учащихся, родителей, педагогов (по запросу педагогов)	в течение года	ДД(Ю)Т	педагог-психолог
26.	Семинар для родителей «Школа родительского мастерства»	в течение года	ДД(Ю)Т	педагог-психолог

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведе- ния	Место проведения	Ответственный
1.	Районный открытый правовой форум "ПравоСфера" для старшеклассников в рамках Месяца правовых знаний	21.11.2024	ГБОУ школа № 703, Успенского, 9	Секция гуманитарных программ и социокультурного проектирования
2.	Цикл интегрированных занятий (с профпробами) к ДОП «Профитроль»	в течение года	ДД(Ю)Т	методический отдел
3.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	ДД(Ю)Т	все отделы
4.	Районный конкурс проектно-исследовательских работ художественной направленности «Подарок времени»	октябрь	ДД(Ю)Т	отдел ИЗО и ДПИ
5.	Открытый районный фестиваль-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра мира»	октябрь-ноябрь	ДД(Ю)Т	отдел ИЗО и ДПИ
6.	Районный конкурс "Юный экскурсовод"	28.11.2024	ДД(Ю)Т, ул. Решетникова, д. 9	Секция гуманитарных программ и социокультурного проектирования
7.	Научно-практическая конференция с международным участием «Становление и развитие образования в области безопасности жизнедеятельности»	Ноябрь-декабрь	РГПУ им. А.И. Герцена иеся	Эколого-биологический отдел
8.	Районный конкурс автолюбителей «Сегодня – ученик, завтра – водитель»	ноябрь	ДД(Ю)Т	ИУЦ «Автоград»
9.	Интерактивные встречи для детей и родителей «Секреты успешного выбора» по профсамоопределению с тренингами и практикумом	ноябрь, апрель	ДД(Ю)Т	методический отдел
10.	Открытый районный конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой!»	02.12.2024- 23.12.2024	ДД(Ю)Т Решетникова, 9, каб. 35	Эколого-биологический отдел

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
11.	Региональный фестиваль-конкурс юных дарований в сферах сценических искусств «Восхождение» по направлениям «Сольное исполнительское мастерство» (музыкальная, хореографическая и театральная номинации) «Художественный проект» (по номинациям «Юный композитор», «Юный балетмейстер», «Юный режиссер»)	январь	ДД(Ю)Т	художественный отдел
12.	Открытый конкурс самостоятельных балетмейстерских работ учащихся творческих объединений хореографического направления ДД(Ю)Т «Я сам»	январь	ДД(Ю)Т	художественный отдел
13.	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Февраль – март 2025	Академическая гимназия № 56, Чкаловский пр, д.35	эколого-биологический отдел
14.	Всероссийский фестиваль детского творчества «ДеТвоРа Победы» по шести направлениям: вокально-хоровое; инструментально; хореографическое; художественное; цирковое; чтецкое.	Февраль - апрель	ДД(Ю)Т Московского района	Отдел воспитательной и организационно-массовой работы
15.	Районный лекторий «Наука в лицах» по теме: «Современные проблемы экологии и биологии»	в течение года	ДД(Ю)Т, ул. Решетникова, 9	эколого-биологический отдел
16.	Районный тур региональной олимпиады по краеведению	февраль	ДД(Ю)Т, ул. Решетникова, 9	секция гуманитарных программ
17.	Международная научная конференция «Докучаевские молодежные чтения»	март	СПбГУ	эколого-биологический отдел
18.	ХII районная открытая научно-практическая конференция «Учение о природе»	апрель	ДД(Ю)Т	эколого-биологический отдел
19.	Региональный конкурс «Музыкальная радуга»	апрель	ДД(Ю)Т	музыкальный отдел
20.	Участие в проекте «Школьный Вавиловский огород»	май	Всероссийский институт растениеводства РАН, г. Пушкин	эколого-биологический отдел
21.	Пленэрная практика студий ИЗО и ДПИ	июнь	ДД(Ю)Т	отдел ИЗО и ДПИ

Модуль «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведе- ния	Место проведе- ния	Ответствен- ный
1.	Подготовка документальной базы	сентябрь	ДД(Ю)Т	ответственный за Программу наставничества в ДД(Ю)Т, пе- дагог-психолог
2.	Формирование базы наставников и наставляемых	октябрь-ноябрь	ДД(Ю)Т	
3.	Тренинг/мастер-класс командообразования для группы учащихся разных отде- лов и коллективов ДД(Ю)Т	октябрь	ДД(Ю)Т	
4.	Реализация ДОП «Школа наставничества» (для обучающихся, участвующих в форме наставничества «ученик-ученик)	в течение года	ДД(Ю)Т	
5.	Обучающие семинары «Школа наставничества»	в течение года	ДД(Ю)Т	
6.	Проведение анкетирования «Оценка Программы наставничества»	май	ДД(Ю)Т	
7.	Круглый стол по итогам работы наставников	май	ДД(Ю)Т	